

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № 14 «Медвежонок» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
« 24 » 08 2021г.

УЧЕТ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Протокол заседания родительского комитета
детского сада № 14 «Медвежонок» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
от « 26 » 08 2021 г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом
№ 14 «Медвежонок» -
филиалом АН ДОО «Алмазик»
В. В. Константинова
« 26 » 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ детского сада № 14 «Медвежонок» – филиала АН ДОО «Алмазик»



г. Мирный
2021 г.

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации РПВ	4
1.3	Методологические основы и принципы построения РПВ	5
1.4	Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики	7
1.5	Планируемые результаты освоения РПВ	7
1.6	Основные направления самоанализа воспитательной работы	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	17
2.2	Методы, формы, средства и способы воспитания	39
2.3	Деятельности и культурные практики	39
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	40
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1	Общие требования к условиям реализации РПВ	40
3.1.1	Сообщества детского сада	42
3.1.2	Культура поведения педагогов в сообществах	43
3.2	Материально-техническое обеспечение	43
3.3	Кадровое обеспечение	44
3.4	Особенности организации РППС по воспитанию	44
3.5	Календарный план по воспитанию	45
4.	Основные понятия, используемые в РПВ	59
5.	Используемая литература	61
6.	Приложение	62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского сада № 14 «Медвежонок» – филиала АН ДОО «Алмазик» (далее РПВ), определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду № 14 «Медвежонок» и разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

РПВ разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- ✓ Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.
- ✓ Положением о РП воспитания детского сада № 14 «Медвежонок» – филиала АН ДОО «Алмазик».

РПВ является **компонентом** основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В РПВ отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы детского сада отражают следующие ценности:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ и (или) разработанных ими самостоятельно в соответствии с ООП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

1.2 Цели и задачи реализации РПВ

	Цель	Задачи
Обязательная часть РПВ	• личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: • формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; • овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; • приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями,	• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; • формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; • развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; • организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; • воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

	нормами и правилами, принятыми в обществе.	• объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей; • создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • уважительное отношение к результатам детского творчества; • обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	• развитие целостной личности, личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста.	• развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания детьми произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и стимулировать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

1.3 Методологические основы и принципы построения РПВ

РПВ руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Обязательная часть	Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
---------------------------	-------------------	---

	Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
	Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
	Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
	Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
	Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
	Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Принцип творчества	Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности. Радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости.
	Принцип культуросообразности и регионализации нравственного воспитания	Выстраивает содержание образовательного процесса как последовательное усвоение ребенком национальных культурных традиций и целей нравственного воспитания, вовлекая его в посильную поисковую и практическую деятельность.
	Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
	Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
	Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
	Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности,

правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

1.4 Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики

При реализации РПВ коллектив детского сада, при поддержке родительской общественности опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республика Саха (Якутия) задает культуру поведения всех участников образовательных (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками детского сада), описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад детского сада по РПВ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка недельного цикла жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики соответствуют представленным в ООП детского сада значимым характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста раздела 1.1.5. стр. 15.

1.5 Планируемые результаты освоения РПВ

Патриотическое Родина, природа				
Обязательная часть				
Группа раннего возраста 1,5-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
✓ Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям. ✓ Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям.	✓ Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. ✓ Испытывает желание заботиться о близких людях.	✓ Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые	✓ Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. ✓ Имеет представление о народных и государственных праздниках,	✓ Любит и уважает родителей и других членов семьи. ✓ Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны

		культурные традиции и увлечения членов семьи. ✓ Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.	государственных символах (флаг, герб, гимн).	(флаг, герб, гимн), города, села. ✓ Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. ✓ Гордится достижениями своей страны.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
			✓ Сформированы представления о существовании различных народностей и культур. ✓ Поведение ребенка в отношениях со сверстниками других национальностей ничем не отличается от его обычного поведения.	✓ Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. ✓ Знает название улиц и происхождение их названий; знает, что названия связаны с историей родного города. ✓ Имеет первоначальный социальный опыт жизни в своем городе, республике. ✓ Интересуется жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. ✓ Знает историю возникновения своего города, некоторых его достопримечательностей, обычаи якутов, связь уклада жизни с

				сезонными изменениями.
Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество				
Обязательная часть				
Группа раннего возраста 1,5-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
✓ Может играть не ссорясь, помогает сверстникам, совместно радуется успехам, красивым игрушкам и т.п. ✓ Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. ✓ Эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). ✓ Испытывает чувство симпатии к сверстникам. Понимает, что нельзя драться и обижать других детей. ✓ Способен использовать элементарные навыки вежливого	✓ Соблюдает в игре элементарные правила общения. ✓ Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. ✓ Соблюдает правила поведения в группе и на улице.	✓ Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). ✓ Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок; извиняется перед сверстником за причиненную обиду. ✓ Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	✓ Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. ✓ Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. ✓ Управляет своими чувствами (сдерживает слёзы, огорчение, гнев). ✓ Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. ✓ Внимательно относится к противоположному полу. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. ✓ Выполняет правила поведения в общественных местах	✓ Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. ✓ Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. ✓ Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.

обращения, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		✓ Устанавливает и поддерживает эмоционально отношения со сверстниками и взрослыми. ✓ Способен принимать разные социальные роли, подражая взрослым.	✓ Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. ✓ Гордится собой и другими. ✓ Работает коллективно, объединяет свою деятельность в соответствии с общим замыслом, помогает другому при необходимости.	✓ Способен действовать совместно с другим ребенком или группой детей и совместно планировать деятельность, распределять роли, обязанности.
Познавательное				
Знания				
Обязательная часть				
Группа раннего возраста 1,5-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления.	✓ Интересуется миром природы, природными явлениями, проявляет любознательность и инициативу, отражает полученные впечатления в речи	✓ Имеет представление о правилах поведения в общественных местах. ✓ Проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям; проявляет любознательность и инициативу в	✓ Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.). ✓ Проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям.	✓ Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. ✓ Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. ✓ Имеет представления о мужественности и

✓ Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы)	и продуктивных видах деятельности. ✓ Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.	экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности. ✓ Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.	✓ Проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности.	женственности, стереотипах мужского и женского поведения. ✓ Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. ✓ Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		✓ Способен определить предметы, необходимые в разных видах деятельности. ✓ Самостоятельно ставит познавательную задачу и решает ее доступными способами.	✓ Зрительно воспринимает и понимает последовательность действий, этапность и воспроизводит действия в соответствии с ней.	✓ Проявляет инициативу при обсуждении проектов в кругу сверстников, «защищает» проекты исследовательского творческого типа. ✓ Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес к событиям,

				находящимся за рамками личного опыта.
Физическое и оздоровительное Здоровье				
Обязательная часть				
Группа раннего возраста 1,5-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
✓ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с понятиями «можно - нельзя», «опасно». ✓ Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. ✓ Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. ✓ Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).	✓ Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). ✓ Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. ✓ Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. ✓ Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).	✓ Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. ✓ Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. ✓ Стремится быть аккуратным, опрятным, следит за своим внешним видом. ✓ Знаком с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе; с	✓ Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, природе. ✓ Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). ✓ Знает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их роль в работе организма.	✓ Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствие взрослых; ✓ Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. ✓ Соблюдает элементарные требования взрослых. ✓ Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). ✓ Соблюдает правила ухода за органами

✓ При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).	✓ Владеет навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). ✓ Знаком с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).	элементарными правилами поведения на улице; с правилами безопасного поведения во время игр; с правилами поведения с незнакомыми людьми. ✓ Проявляет интерес и любовь к спорту.		чувств и своим организмом. ✓ Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.
--	--	---	--	--

**Трудовое
Труд**

Обязательная часть				
Группа раннего возраста 1,5-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
✓ Проявляет интерес к трудовым действиям взрослых. ✓ Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью взрослых). ✓ Наблюдает за трудовыми процессами	✓ Проявляет желание оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. ✓ Владеет навыками самообслуживания. ✓ Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада.	✓ Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки) ✓ Принимает участие в общих делах, принимает участие в уборке группы или участка.	✓ Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. ✓ Оценивает результаты своего труда. ✓ Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки	✓ Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями. ✓ Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает её по мере загрязнения).

воспитателя в уголке природы.		✓ Интересуется трудом взрослых, его содержанием.		✓ Проявляет интерес к труду взрослых, к профессии родителей. ✓ Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке.
Этико-эстетическое Культура и красота				
Обязательная часть				
Группа раннего возраста 1,5-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
✓ Радуется пению, движениям и игровым действиям под музыку; ✓ Эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения); ✓ Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;	✓ Проявляет эмоциональную отзывчивость при слушании музыки, восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. ✓ Радуется индивидуальным и коллективным работам. интерес детей к конструированию, изобразительному искусству.	✓ Испытывает интерес к музыке, желание ее слушать. Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. ✓ Проявляет бережное отношение к произведениям искусства. ✓ Эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.	✓ Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). ✓ Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. ✓ Сопереживает и подражает образу. ✓ Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения.	✓ Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. ✓ Проявляет интерес к театральной культуре.

✓ Замечает красоту природы в разное время года.	✓ Обращает внимание на красоту природы.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		✓ Способен определять произведения по видам искусства, знакомится с видами и жанрами народного искусства. ✓ Создает и реализует замыслы в рисунке, лепке, конструировании.	✓ Знаком с жанрами изобразительного искусства. ✓ Создает композиционный рисунок, используя имеющиеся материалы. ✓ Различает жанры музыкальных произведений, ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки, чисто интонирует мелодии.	✓ Проявляет стремление участвовать в коллективной театрализованной деятельности, испытывает удовольствие от сольной музыкальной деятельности, обладает навыками выразительного исполнения ✓ Ребенок интересуется традициями народа, приобщается к культуре, искусству, традициям и обычаям якутского народа.

1.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ по воспитательной работе в детском саду осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей дошкольного возраста и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно в мае месяце силами детского сада.

Направления самоанализа РПВ:

1. Качество проводимых общесадовских мероприятий.
2. Качество совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей).
3. Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов, прогулок.
4. Качество организации праздников, развлечений, фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализация и саморазвитие воспитанников. (Приложение № 8 к ООП)

Критерием данного самоанализа является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Анализ осуществляется воспитателями, специалистами совместно со старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем и воспитателями.

Полученные результаты по двум объектам анализа обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Группа раннего возраста 1,5-3 года

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое Труд	Познавательное Знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие»¹	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.	Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым	Поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Формировать интерес детей к	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.		

¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.146

			природе и природным явлениям;			
«Речевое развитие»²			Воспитывать интерес к книгам, фольклорным произведениям.			
«Социально-коммуникативное развитие»³	Воспитывать внимательное отношение к родителям. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Поощрять интерес к игровым действиям сверстников; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; воспитывать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать у детей элементарные		Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.

² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.149

³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.153

				представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.		
«Художественно-эстетическое»⁴		Поощрять желание по окончании работы убирать использованные материалы на место.	Вызывать интерес к изобразительной деятельности, лепке, музыке и театрализованным играм. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.		Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	
«Физическое развитие»⁵			Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.		Формировать культурно-гигиенические навыки (самостоятельно мыть руки, насухо вытирать лицо и

⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.156

⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.153

						руки личным полотенцем) и навыки самообслуживания.
--	--	--	--	--	--	--

Младшая группа 3-4 года

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое Труд	Познавательное Знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие»⁶	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.		Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности.	Воспитывать умения работать коллективно, договариваться.	Обращать внимание на красоту природы.	

⁶ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.168

«Речевое развитие»⁷	Прививать любовь к русским фольклорным произведениям.		Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия.	Посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».		
«Социально-коммуникативное развитие»⁸	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать желание заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное от-	Формировать первичные представления о малой родине; Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении	Способствовать развитию у детей положительной самооценки; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества		Формировать элементарные навыки самообслуживания; Поощрять желание соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, в помещениях, на прогулке.

⁷ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.149

⁸ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.164

	и близким за их любовь и заботу. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.	ношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	навыками самообслуживания.	человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с сверстниками. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.		
«Художественно-эстетическое»⁹		Воспитывать навыки аккуратного пользования материалами.	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Вызывать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.	Воспитывать умения работать коллективно, договариваться.	Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные	.

⁹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.178

					впечатления в продуктивных видах деятельности	
«Физическое развитие»¹⁰			Формировать интерес и любовь к физической культуре и спорту, потребность в двигательной активности, желание быть здоровым. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности			Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа 4-5 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое Труд	Познавательное Знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико-эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье

¹⁰ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.185

«Познавательное развитие»¹¹	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.		Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Развивать интерес к культурным явлениям (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутам, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	Поощрять у детей желание договариваться, распределять между собой роли, действия или материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.	Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	
«Речевое развитие»¹²			Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им	Помогать правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Воспитывать бережное отношение к книге.		

¹¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.203

¹² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.209

			ближайшего окружения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении, к книге.			
«Социально-коммуникативное развитие»¹³	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать любовь к родному краю и уважение к нашей Родине — России	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.	Развивать интерес к Российской армии, к воинам, которые охраняют нашу Родину. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других. Формировать интерес к профессиям родителей.	Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми		Подводить детей к осознанному соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, в природе и сложных ситуациях.

¹³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.198

«Художественно-эстетическое»¹⁴	Воспитывать интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства народов России.	Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, и декоративно-прикладному искусству. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения театрализованных играх.	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	
«Физическое развитие»¹⁵			Развивать интерес и любовь к спорту и подвижным играм. Воспитывать самостоятельность	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил в подвижных играх.		Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и

¹⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.215

¹⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

			и инициативность в организации знакомых игр. Поощрять желание выполнять ведущую роль в подвижной игре.			фруктов, других полезных продуктов. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом и соблюдать культурно-гигиенические правила.
--	--	--	--	--	--	---

Старшая группа 5-6 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое Труд	Познавательное Знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико-эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие»¹⁶	Воспитывать желание беречь, охранять и защищать природу.	Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.	Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Формировать желание действовать с	Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях, дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать толерантное	Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных	

¹⁶ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.245

			разнообразными дидактическими играми и игрушками. Продолжать развивать интерес детей к миру природы. Создавать условия для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества. Воспитывать интерес к труду людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.	отношение к людям разных национальностей.	видах деятельности.	
«Речевое развитие»¹⁷			Поощрять стремление детей выражать свое отношение к окружающему,	Воспитывать бережное отношение к книге. Помогать детям понять скрытые	Способствовать формированию эмоционального отношения к	

¹⁷ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.253

			самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора. Воспитывать творческую самостоятельность. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).	мотивы поведения героев произведения.	литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному у слову, ритму и мелодике поэтического текста.	
«Социально-коммуникативное развитие»¹⁸	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, детскому саду. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Воспитывать	Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать	Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности. Воспитывать интерес к малой Родине, родной стране и ее символам. Поддерживать интерес детей к	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать стремление к честности и		Воспитывать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Поощрять выполнение правил безопасности собственной жизнедеятельности.

¹⁸ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.240

	уважение к защитникам отечества.	инициативу детей при выполнении посильной работы. Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	труду взрослых, к результатам их труда и его общественной значимости.	справедливости, следовать хорошему примеру в своих поступках. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
				Воспитывать дружеское и уважительное отношение к народам, живущим на территории республики.		

«Художественно-эстетическое» ¹⁹	Воспитывать патриотические чувства к произведениям декоративно-прикладного искусства народов России.	Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.	Поддерживать интерес к народному искусству, фольклору, музыке и художественным промыслам. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать дружелюбие, умение слушать и слышать собеседника в процессе игры, подготовки к выступлению и творческой деятельности.	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и красоты окружающего мира.	
--	--	---	--	---	---	--

¹⁹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.270

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Воспитывать патриотические чувства к произведениям декоративно-прикладного искусства Саха (Якутии)					
«Физическое развитие»²⁰		Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями и, убирать его на место.	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Поощрять инициативу и творчество при самостоятельной организации подвижных игр.			Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

²⁰ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое Труд	Познавательное Знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико-эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие»²¹	Формировать чувство патриотизма и любви к родному краю.	Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческого труда и мысли.	Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания. Развивать познавательный интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты.	Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (<i>любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред</i>), учить		Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности

²¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.291

				самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.		
«Речевое развитие»²²	Воспитывать любь к русской поэзии и литературе.		Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, потребность в постоянном чтении книг, их обсуждение с взрослыми и сверстниками. .	Воспитывать культуру речевого общения, желание быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.	Продолжать воспитывать чуткость к художественному у, ритму и мелодике поэтического текста.	
«Социально- коммуникативно е развитие»²³	Воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к Родине. Продолжать развивать интерес и любь к родному краю, расширять	Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки,	Воспитывать инициативность, организаторские способности и творческий подход. Способствовать развитию интереса к истории семьи в контексте истории	Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям),	Формировать умение эстетически и оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения,	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения в природе, на дорогах, в быту, в игровой деятельности.

²² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.253

²³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.286

	представления о малой родине. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов	конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда.	родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.	стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь	обосновывать свое мнение.	
--	--	--	--	---	----------------------------------	--

				и уважение к родителям. Воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Воспитывать патриотические		Продолжать развивать интерес			

	интернациональные чувства, любовь к своей республике Саха (Якутия).		и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине, о людях, которые живут и трудятся в республике.			
«Художественно-эстетическое»²⁴	Воспитывать патриотические чувства к произведениям народного искусства, архитектурным памятникам России и родного края. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ. Прививать любовь и интерес к народным танцам и пляскам.	Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (<i>коробки, счетный материал</i>), ремонту книг, настольно-печатных игр.	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать самостоятельность в выборе способов изображения в рисовании, лепке и аппликации; поощрять проявления творчества. Продолжать приобщать детей к музыкальной	Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласовано, договариваться. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.	Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мир. Формировать эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	

²⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.306

			культуре, воспитывать художественный вкус. Содействовать проявлению музыкальной активности и самостоятельности . Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
			Воспитывать интерес к декоративно- прикладному искусству и художественному промыслу родного края.		Продолжать вызывать яркий эмоциональный отклик на национальные танцы, музыку и произведения своей республики.	
«Физическое развитие»²⁵		Приучать помогать взрослым	Поддерживать интерес к физической			Воспитывать у детей

²⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

		готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.			привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, правильно и быстро умываться, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
--	--	---	---	--	--	--

2.2 Методы, формы, средства и способы воспитания.

Методы, формы, средства и способы воспитания РПВ соответствуют формам образовательной деятельности по обучению и воспитанию, представленным в ООП детского сада (раздел 2.3.).

2.3 Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РПВ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- ✓ в раннем возрасте (1,5 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством

взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- ✓ для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При реализации РПВ используются культурные практики, указанные в п. 2.4 ООП детского сада.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

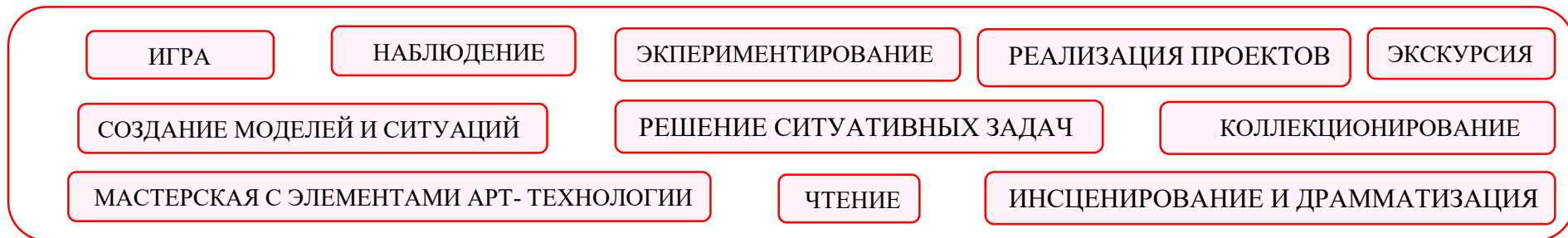
Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При реализации РПВ используются формы взаимодействия с семьями воспитанников, указанные в п. 2.6 ООП детского сада.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации РПВ

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.



Условие 1.

Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно - нравственное саморазвитие и способствует

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 3.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей

Условие 2.

Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении;
- материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие 4.

Использование различных форм организации образовательного процесса,

3.1.1 Сообщества детского сада

При реализации РПВ детский сад поддерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), объединяя их в сообщества.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

3.1.2 Культура поведения педагогов в сообществах.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.2 Материально-техническое обеспечение

При реализации РПВ используется материально-техническое обеспечение, указанное в разделе 3.1 ООП детского сада.

3.3 Кадровое обеспечение

Ресурсы детского сада	Направления воспитания	Кадровые ресурсы
Музыкальный зал	Патриотическое Трудовое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое	Музыкальные руководители, воспитатели
Физкультурный зал		Инструктор по ф/к, воспитатели
Театральный зал		Музыкальные руководители, воспитатели
Кабинет педагога-психолога		Педагог-психолог
Интерактивная комната		Воспитатели
Мини-музей русской и якутской культуры		Воспитатели, специалисты детского сада
Изостудия		Воспитатель по изодетельности
Логопункт		Учитель-логопед
Библиотека		Воспитатели
Групповые помещения		Воспитатели
Прогулочные площадки		Воспитатели, специалисты детского сада

3.4 Особенности организации РППС по воспитанию

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям пункта 3.3.4 ФГОС ДО.

Организация образовательного пространства по воспитанию обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную и творческую активность воспитанников;
- ✓ эмоциональное благополучие во взаимодействии с социальным окружением;
- ✓ возможность самовыражения.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику. В детском саду организованы мини-музеи русской и якутской культуры. В патриотических центрах представлены: символика государства: изображение герба, государственного флага, портрет президента; иллюстрации красоты и природного богатства родного края; атрибуты народного творчества: матрёшки, свистульки, примеры национальной одежды; традиционные игрушки России; семейные альбомы, изготовленные детьми и родителями поделки: «Генеалогическое дерево моего рода», «Герб нашей семьи»; материал о своём городе: достопримечательности, история возникновения, известные земляки; народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае.

Через организованные центры экспериментирования среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др.

При реализации РПВ используется оснащение центров, указанное в разделе 3.5 ООП детского сада.

3.5 Календарный план по воспитанию

Календарный план по воспитанию группы раннего возраста «Жемчужинка», «Буратино» на 2021-2022 учебный год

Месяц	Направления					
	Патриотическое Родина, природа	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Познавательное знания	Физическое и оздоровительное Здоровье	Трудовое труд	Этико- эстетическое Культура и красота
Сентябрь	День государственности РС(Я) 27 сентября		День знаний! 1 сентября «Я и моя группа»		День Дошкольного работника 27 сентября Собираем урожай!	Морковка краса - длинная коса! (в течении месяца)
Октябрь		Международный день пожилых людей 1 октября		Месячник безопасности «Дядя Стёпа»	Всемирный день животных 4 октября	
Ноябрь	Поможем зимующим птицам! 15 ноября	День матери «Мама» 28 ноября	Всемирный день домашних животных 30 ноября			
Декабрь		Международный День инвалидов 3 декабря				Подготовка к встрече Нового года 13-28 декабря
Январь	Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников 20-29 января					

Февраль	<i>Рассматривание картины «Солдат» 21 февраля</i>				<i>Покормим воробушка 14 февраля</i>	
Март		<i>«Мамин праздник» 4 марта</i>	<i>Потешки «Где наши чистые ручки» 14 марта</i>			
Апрель						<i>В гости книжки к нам пришли 20 апреля</i>
Май	<i>Беседа «Я солдат» 5 мая</i>					<i>Рисование «Салют» 13 мая</i>

**Календарный план по воспитанию
младших групп «Ромашка», «Колокольчик»
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Направления					
	Патриотическое Родина, природа	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Познавательное знания	Физическое и оздоровительное Здоровье	Трудовое труд	Этико- эстетическое Культура и красота
Сентябрь	<i>День государственности РС(Я) 27 сентября</i>		<i>День Знаний 1 сентября (воспитанники переходят в новую группу, меняется статус)</i>		<i>День Дошкольного работника 27 сентября Собираем урожай овощей, грибов.</i>	<i>Осенние фантазии (в течении месяца)</i>
Октябрь		<i>Международный день пожилых людей</i>		<i>Месячник безопасности «Дядя Стёпа»</i>	<i>Всемирный день животных 4 октября</i>	

		<i>1 октября</i>				
Ноябрь	<i>Поможем зимующим птицам! 11 ноября</i>	<i>День матери «Мама» 28 ноября</i>	<i>Всемирный день домашних животных 30 ноября</i>			
Декабрь		<i>Международный День инвалидов 3 декабря</i>				<i>Подготовка к встрече Нового года 13- 28 декабря</i>
Январь	<i>Воспоминания о праздниках - Новый год, Рождество 11 января</i>		<i>Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников 20-29 января</i>		<i>Ди: «Рассели животных в домики» 17 января</i>	
Февраль	<i>Беседа «Наши солдаты» 21 февраля</i>	<i>Игра «Бабушка заболела» 7 февраля</i>			<i>Чтение х/л «Ах ты девочка чумазая» 14 февраля</i>	
Март		<i>Беседа «Оладушки для бабушки» 3 марта</i>	<i>Беседа «Птицы, которые прилетают к нам на участок» 10 марта</i>	<i>П/и «Воробышки и автомобиль» 22 марта</i>	<i>Развешиваем кормушки для птиц на участке 17 марта</i>	<i>Развлечение ко Дню защиты земли 15 марта</i>
Апрель	<i>Рассматривание глиняных свистулек 4 апреля</i>	<i>Обыгрывание ситуации «Что такое хорошо и что такое плохо» 11 апреля</i>	<i>Игровые упражнения «Закликаем весну» 18 апреля</i>		<i>Чтение сказки «Бобовое зернышко» 27 апреля</i>	<i>Показ воспитателя «Делаем мини-книжку» 25 апреля</i>
Май	<i>Сказка про сильного мальчика 11 мая</i>	<i>Рассматривание альбома «Мой папа солдат» 5 мая</i>	<i>Рассказ воспитателя «О родном крае» 16 мая</i>	<i>Построим танк из пуфов 6 мая</i>	<i>Знакомство с цветком «Сардаана» 23 мая</i>	

**Календарный план по воспитанию
средних групп «Непоседы», «Почемучки»
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Направления					
	Патриотическое Родина, природа	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Познавательное знания	Физическое и оздоровительное Здоровье	Трудовое труд	Этико- эстетическое Культура и красота
Сентябрь	<i>День государственности РС(Я) 27 сентября</i>		<i>День Знаний 1 сентября (воспитанники переходят в новую группу, меняется статус)</i>		<i>День Дошкольного работника 27 сентября Собираем урожай овощей, грибов.</i>	<i>Осенние фантазии (в течении месяца)</i>
Октябрь		<i>Международный день пожилых людей 1 октября</i>		<i>Месячник безопасности в городе Мирный</i>		
Ноябрь	<i>4 ноября День народного единства</i>					<i>Ознакомление с эпосом Олонхо (В течении месяца)</i>
Декабрь	<i>Поможем зимующим птицам! 6 декабря</i>	<i>Международный День инвалидов 3 декабря</i>	<i>Всемирный день домашних животных 30 ноября</i>		<i>Изготовление кормушек для птиц 13 декабря</i>	<i>Подготовка к встрече Нового года 13-28 декабря</i>
Январь	<i>Воспоминания о праздниках – Новый год, Рождество 11-19 января</i>		<i>Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников 20-29 января</i>			

Февраль	Игра «Бравы ребята, солдатушки» 21 февраля		Беседа «Снег очищает воздух от пыли» 10 февраля	Подвижные игры на участке 14 февраля		Кукольный театр по сказкам 25 февраля
Март	Игра «День защиты земли» 10 марта	Беседа о маме 3 марта				Праздник для мам 4 марта
Апрель	«Космонавты» 11 апреля		Чтение х/л «Где обедает воробей?» 18 апреля		Работа с родителями «Починим книжки» 25 апреля	
Май	«День Победы»- великий праздник 6 мая	Беседа «Прабабушки, прадедушки- кто они» 12 мая				Природа просыпается 23 мая

**Календарный план по воспитанию
старших групп «Радуга», «Колобок», «Ласточка»
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Направления					
	Патриотическое Родина, природа	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Познавательное знания	Физическое и оздоровительное Здоровье	Трудовое труд	Этико-эстетическое Культура и красота
Сентябрь	День государственности РС(Я) 27 сентября		День Знаний 1 сентября (воспитанники переходят в новую группу, меняется статус)		День Дошкольного работника 27 сентября Осенняя мастерская	Осенние явления в природе (в течении месяца)

Октябрь		Международный день пожилых людей 1 октября		Месячник безопасности в городе Мирный	Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе Ярче» 11-15 октября	
Ноябрь	День народного единства 4 ноября					Ознакомление с эпосом Олонхо (в течении месяца)
Декабрь	Поможем зимующим птицам! 6 декабря	Международный День инвалидов 3 декабря	Всероссийский День героев Отечества 9 декабря		Конкурс «Лучшая кормушка для птиц» 13 декабря	Подготовка к встрече Нового Года 13-28 декабря
Январь		Воспоминания о праздниках - Новый год, Рождество. 11-19 января	Всемирный день домашних животных 30 ноября		Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников 20-29 января	
Февраль	«День защитника Отечества» 21 февраля	Беседа с детьми «Национальность семей» 14 февраля			Кормим птиц зимой 7 февраля	
Март	«День защиты земли» 14 марта	Игры и забавы с семьей 21 марта	Что такое «Масленица» 18 марта			Праздник для мам 9 марта
Апрель	«День Космонавтики» 11 апреля		Международный день птиц 1 апреля	Игры наших бабушек 4 апреля	Рисование «Птицы в Якутии» 21 апреля	Развлечение «Книга в гости к нам пришла» 25 апреля
Май	День Победы 11 мая	«День семьи, любви и верности» 16 мая			«Праздник Весны и труда» 4 мая	

**Календарный план по воспитанию
подготовительных к школе групп «Солнышко», «Фантазеры», «Лучики»
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Направления					
	Патриотическое Родина, природа	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Познавательное знания	Физическое и оздоровительное Здоровье	Трудовое труд	Этико- эстетическое Культура и красота
Сентябрь	День государственности РС(Я) 27 сентября		День Знаний 1 сентября (воспитанники переходят в новую группу, меняется статус)		День Дошкольного работника 27 сентября Осенняя мастерская	Собираем урожай овощей, грибов (в течении месяца) Осенние направления в природе
Октябрь		Международный день пожилых людей 1 октября	Международный день школьных библиотек 25 октября	Месячник безопасности в городе Мирный	Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе Ярче» 11-15 октября	
Ноябрь	4 ноября День народного единства			Всемирный день домашних животных 30 ноября		Ознакомление с эпосом Олонхо (в течении месяца)
Декабрь	Поможем зимующим птицам! 1 декабря	Международный День инвалидов 3 декабря	Всероссийский День героев Отечества 6-9 декабря		Конкурс «Лучшая кормушка для птиц» 20 декабря	
Январь		Воспоминания о праздниках - Новый год, Рождество			Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников 20-29 января	

		11-19 января				
Февраль	«День защитника Отечества» 21 февраля	Беседа с детьми «Национальность семей» 14 февраля		Декада лыжного спорта «Лыжня России» 1-10 февраля		
Март	«День защиты земли» Поделки из бросового материала 28 марта	Беседа «игры и забавы с семьей» 21 марта	Что такое «Масленица» 25 марта	Игры наших бабушек 14 марта		Утренник посвященный к 8 марта
Апрель	«День Космонавтики» 11 апреля		Международный день птиц 1 апреля		Изготовление книжек – малышек 25 апреля	Готовимся стать космонавтами 14 апреля
Май	День Победы 6 мая	Рассказ воспитателя «День семьи, любви и верности» 16 мая	Беседа с детьми «Природа после пробуждения» 23 мая		Убираем свою площадку на улице 30 мая	

Календарный план по воспитанию на 2021 - 2022 учебный год

События	Тема Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Педагогические формы
01 сентября <i>День Знаний</i> 27 сентября <i>День дошкольного работника</i>	<u>Ценности: знания, труд</u> «Вот и стали мы на год взрослее!» (с 1 по 3 сентября)	Формировать и поддерживать у детей «Чувство взросления», акцентируя внимание на том, чему ребенок научился. Воспитывать чувство самоуважения, понимания своей значимости в жизни семьи, коллектива сверстников. Воспитывать у детей положительное отношение к посещению детского сада, к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, младший воспитатель, повар, дворник и пр.), их труду; воспитывать умение обращаться к ним по имени отчеству. Закрепление и введение новых правил, обязанностей (дежурство), ритуалов, полезных привычек (<i>тщательно мыть руки, вежливо общаться, аккуратно кушать</i>). Воспитывать стремление участвовать в жизни группы, поддерживать чистоту и порядок в группе, в личных вещах; бережное отношение к игрушкам, книгам, собственности других детей. Умение выполнять правил безопасного поведения во всех ситуациях.	Праздник День Знаний. Экскурсии и прогулки в помещения детского сада, на участке, в микрорайоне (знакомство с трудом взрослых). Работа с иллюстративным материалом (плакаты, альбомы, иллюстрации). «Трудовой десант» - помощь малышам в период адаптации, волонтерство и пр. «Сказка за сказкой» - показать спектакль для малышей Изготовление сувениров для сотрудников детского сада к Дню воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября).

<i>Собираем урожай. Осенние явления в природе.</i>	<u><i>Ценности: природа, красота, здоровье</i></u> <i>«Что нам осень принесла?» (в течение месяца)</i>	Воспитывать чувство благодарности к природе на основе расширения представлений о её дарах (овощах, фруктах, грибах). Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру (красота золотой осени), исследовательское поведение (<i>почему появляется роса, опадают листья с деревьев, дни становятся короче и пр.</i>) Воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности с использованием природного материала (<i>листьев, сухоцветов, семян и пр.</i>). Воспитывать полезные привычки в питании (<i>овощные и фруктовые блюда</i>). Воспитывать интерес и уважение к профессии повара.	Создание коллекций из осенних листьев. Выставка «Осенние фантазии».
<i>1 октября Международный день пожилых людей</i>	<u><i>Ценности: здоровье, семья</i></u> <i>«Бабушка и дедушка наши верные друзья»</i>	Воспитывать уважение к старшим. Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению. Важно показать ребенку, что любовь и чувство ответственности способны преодолеть любые трудности.	

4 октября Всемирный день животных	<u>Ценности:</u> природа, красота, человек Удивительный мир животных (с 1 по 4 октября)	Воспитывать интерес и чувство восхищения живыми созданиями природы, чувство ответственности за их жизнь в природе. Поддерживать и пробудить интерес детей к редким и необычным живым существам (коала, обезьяна – носач, трубкозуб, ехидна, муравьед, копидара, богомол и пр.).	Просмотр видеосюжетов, презентаций, мультфильмов о животных. Интеллектуальная игра «Животные планеты» (для детей 5-7 лет). Презентация групповых коллекций необычных животных (младшие, средние группы) Конференция «Любознайка» по теме: «Страшные и забавные животные» (старшие, подготовительные группы).
Месячник безопасности в городе Мирный	<u>Ценности:</u> здоровье, семья Безопасное поведение (октябрь)	Воспитывать навыки культуры безопасной жизнедеятельности в различных ситуациях повседневной жизни. Воспитывать чувство гражданской солидарности, законопослушание и стремление соблюдать правопорядок. Воспитывать уважение к профессиям: сотрудников ОГИБДД, МЧС, Росгвардии.	Минутки безопасности. Ситуативные беседы. Музыкально - физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый».
Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе Ярче»	<u>Ценности:</u> природа, труд Неделя энергосбережения (с 11 по 15 октября)	Воспитывать экологическое сознание, экологическую культуру, начала финансовой грамотности. Воспитывать культуру безопасности при использовании электроприборов; интерес и уважение к труду электриков, энергетиков.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». Сумеречные посиделки. Акция «При свечах» (используются искусственные светильники). Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.
25 октября международный день школьных библиотек	<u>Ценности:</u> культура, труд Сказки Осени (с 18 по 22 октября)	Воспитывать любовь к литературному творчеству, интерес к чтению, культуру обращения с книгой. Воспитывать интерес и уважение к творчеству поэтов, писателей, художников - иллюстраторов; к профессии библиотекаря.	Литературные гостиные. Мероприятия в рамках взаимодействия с Детскими Библиотеками города. Книжные мастерские (ремонт книг).

4 ноября День народного единства	<u>Ценности:</u> Родина, дружба, мир, знания Венок дружбы (с 1 по 3 ноября)	Воспитывать стремление к установлению доброжелательных отношений ребёнка с детьми разных национальностей в процессе знакомства с национальными и культурными традициями некоторых народов, проживающих на севере. Воспитывать интерес к народному творчеству (игрушка). Знакомить с произведениями культуры и творчества разных народов (игры, сказки, песенное творчество, национальные блюда, особенности внешнего вида).	Тематические занятия по ознакомлению с культурой разных народов на примере национальных праздников, одежды. Выставки изобразительного творчества «Народная игрушка». В гостях у сказки (чтение сказок народов мира). Работа с иллюстративным материалом «Народы России».
Зимующим птицам становится сложно добывать корм	<u>Ценности:</u> природа, человек, знания Накормите птиц зимой, чтобы слушать их весной. (младший возраст - ноябрь старший возраст - декабрь)	Воспитывать у детей сочувствие и желание помогать зимующим птицам. Воспитывать чувство ответственности за природу.	Работа с иллюстративным материалом «Зимующие птицы». Чтение литературных произведений. (Д. Мамин - Сибиряк, В. Бианки и пр.) Мультмарафон о птицах. Акция «Кормушки для птиц» (изготовление кормушек для птиц и размещение их на участке).
Ознакомление с эпосом Олонхо	<u>Ценности:</u> Родина, дружба, мир, знания День Олонхо РС (Я)	Воспитывать в детях стремление к познанию Олонхо, знание традиций родной республики. Воспитывать в детях творческое воображение фантазию. Методы и методические приемы, используемые на занятиях 1 этапа – беседа, диалог, рассматривание репродукций, обсуждение, анализ, сравнение, посиделки у камелька, графическая речь, обыгрывание игрового персонажа, создание игровой ситуации, анализ и обсуждение рисунков – эскизов.	Совместная выставка с родителями «Древо жизни». Знакомство с творчеством якутских художников Т. Степанова, В. Карамзина, П. Пестрякова, Н. Ябловской.
28 ноября День матери	<u>Ценности:</u> семья, труд Мама – главное слово (с 22 по 26 ноября)	Развивать представления о родственных связях в семье, взаимоподдержке, помощи, чувстве долга. Воспитывать в детях стремление помогать маме, радовать ее.	Фотовыставка «Мама - солнышко в доме». Мультмарафон «Мама». Чтение, изготовление подарков и сувениров. Концерт «Дорогие наши мамы, вам спасибо, что вы есть!»

30 ноября Всемирный день домашних животных	<u>Ценности:</u> природа, знания, семья, труд <i>Мы в ответе за тех, кого приручили (29 - 30 ноября)</i>	Воспитывать чувство ответственности за домашних животных, проявлять чувство сострадания питомцам, оставленным человеком. Воспитывать желание помогать дома в уходе за домашними животными. Воспитывать интерес и уважение к профессиям, связанным с животными (<i>зооинженеры, зоозащитники, ветеринарный врач, груммер и пр.</i>)	Фотовыставка «Мой домашний питомец». Видеосюжеты и мультфильмы о домашних животных, об ответственности за них (Живая игрушка и пр.). Чтение детских произведений о домашних питомцах (И.Тургенева, Н.Носова и пр.). Сюжетно - ролевые игры «День рождения домашнего любимца», «Ветеринарная клиника». Слушание и исполнение песен о домашних животных Акция помощи бездомным животным.
3 декабря Международный День инвалидов	<u>Ценности:</u> человек, дружба, здоровье <i>Мы разные – но мы вместе! (с 1 по 3 декабря)</i>	Воспитывать толерантное отношение к людям с особенностями на основе развития представление детей о людях с инвалидностью. Воспитывать элементарную культуру поведения и общения с инвалидами. Воспитывать стремление беречь и укреплять свое здоровье и здоровье окружающих людей.	Просмотр видеосюжетов. Ситуативные беседы. Игры - тренинги («Слепой и поводырь», «Язык жестов» и пр.).
9 декабря Всероссийский День героев Отечества	<u>Ценности:</u> человек, Родина <i>Мы гордимся ими! (с 6 по 9 декабря)</i>	Воспитывать интерес к истории своей Родины, памятным датам. Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести.	Работа с иллюстративным материалом «Их не забудем никогда». Путешествие по «Реке времени». Целевые прогулки к памятникам. Виртуальные экскурсии «Памятники Героям». Конкурс чтецов. Выставка рисунков «Портрет Героя».

Новый год!	<u>Ценности: семья, красота, знания, человек</u> Скоро – скоро Новый год! (с 13 по 28 декабря)	Воспитывать чувство радости мировосприятия в преддверии праздника; умение мечтать, фантазировать, формулировать свои желания. Воспитывать интерес к изучению традиций празднования Нового года в разных странах. Воспитывать творческое мышление, стремление создавать игрушки и украшения своими руками. Воспитывать желание порадовать подарками близких и окружающих людей.	Украшение интерьера групп. Новогодние мастерские. Конкурс чтецов. Выставки совместного творчества детей и взрослых «Новогодний сувенир». Новогодний праздник.
Радость ожидания длительных праздничных выходных	<u>Ценности: семья, здоровье</u> Каникулы – веселая пора! (с 29 по 31 декабря)	Воспитывать стремление к активному отдыху, ЗОЖ: (посещение катка, лыжные прогулки, закаливание, употребление полезной пищи и пр.) Формировать и развивать представления детей о мерах безопасности в быту, на улице (петарды, неизвестные предметы, незнакомые люди), на водоемах (правила поведения и передвижения по льду).	Работа с иллюстративным материалом о празднике – Новый год. Инструктажи и ситуативные беседы на тему «Осторожно с гирляндой!».
Воспоминания о праздниках Новый год, Рождество	<u>Ценности: знания, дружба</u> Пусть свершится волшебство! (с 11 по 19 января)	Воспитывать желание делиться впечатлениями о праздновании Нового года, слушать друг друга, радоваться подаркам. Воспитывать интерес и уважение к народным традициям на основе обогащения представлений о русских православных праздниках «Рождество Христово», «Крещение», ознакомления с русскими народными традициями «Колядки», «Святки» (гадания). Воспитывать чувство радости мироощущения, веру в чудеса и волшебство, стремление к добродетели.	Просмотр видеозаписей, фоторепортажей Новогоднего праздника. Концерт - прощание с ёлкой «На круглой планете есть место всем на свете». Чтение, рассматривание картинок. Тематические занятия в старших, подготовительных группах о празднике Рождество и русских православных традициях, связанных с этим праздником. Участие в конкурсе «Ручейки добра».
Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников	<u>Ценности: знания, дружба, труд</u> Что за прелесть – эти сказки! (с 20 по 29 января)	Воспитывать интерес и любовь к литературному творчеству: русские народные и авторские сказки зимней тематики (народные: «Мороз - Иванович», «Снегурочка», «Морозко» и пр. Г.Х. Андерсен «Снежная королева», «Девочка со спичками»), П.П. Бажов «Серебряное копытце»).	Чтение и просмотр народных и авторских сказок о зимних чудесах, явлениях природы. Тематическая выставка «Зимняя сказка». Игры – драматизации.

		Воспитывать нравственные чувства и социальные эмоции: понятие о добре и зле, милосердии, справедливости.	
<i>Декада лыжного спорта Лыжня России</i>	<i><u>Ценности:</u> здоровье, семья Лыжный спорт (с 1 по 10 февраля)</i>	Воспитывать стремление к ЗОЖ, интерес к зимним видам спорта. Воспитывать уважение к известным спортсменам - лыжникам.	Работа с иллюстративным материалом. Лыжные пробежки на территории детского сада (подготовительные к школе группы). Фотовыставка «Мы любим лыжный спорт».

4. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РПВ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Сообщество – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

5. Используемая литература

- ✓ Народное искусство в воспитании детей. М.: Изд.-во «Российское педагогическое агентство», 1997. Колдина Д.Н.
- ✓ Гербова В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми от 2 до 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010;
- ✓ Социально-коммуникативное развитие детей Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова;
- ✓ Познавательное развитие детей Е. О. Смирнова, С. Ю. Мещерякова, Т. В. Ермолова
- ✓ Зацепина, М. Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5 - 7 лет М: Мозаика – Синтез, 2010;
- ✓ Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет - «Красота. Радость. Творчество», под редакцией Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.В. Зацепиной. М.: Педагогическое общество России, 2005;
- ✓ Конкевич С. В. Информационно-деловое оснащение. Праздничные даты. День Матери. М.: Детство-Пресс, 2017;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Куцакова Л. В. Нравственное-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой практико-ориентированный проект. ФГОС Волгоград: Учитель, 2019;
- ✓ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под ред. Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой,
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» под ред. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкиной, И. А. Кильдышевой, изд. Москва «Русское слово».
- ✓ Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного «Мозаика» под ред. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева изд. Москва «Русское слово».
- ✓ Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» часть 1 под ред.
 - Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой, изд. Москва «Русское слово».
- ✓ Мосалова Л. Л. «Я и мир»: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- ✓ Программа «Люби и знай родной край», авторы – составители: Платонова Т. В., Хохолова Е. Е. Адаптирована ст. воспитателем Фольц А. И.
- ✓ Тематический план «Росиночка», разработанный на основе пособия М. Д. Маханевой «Театрализованные занятия в детском саду», адаптирован творческой группой детского сада.
- ✓ Перспективное планирование «Первые шаги в мир искусства». Разработала творческая группа детского сада. 2013.
- ✓ Тематическое планирование по театрализованной деятельности «Росинка», пособие М. Д. Маханевой «Театрализованные занятия». Адаптировано творческой группой детского сада. 2013.
- ✓ И. Г. Федоров, П. К. Васильев. Уклад жизни народа Саха, 2012;
- ✓ Науменко Г. М. Фольклорный праздник в детском саду и школе. М., 2000.
- Петрова Т. И., Сергеева Е. А., Петрова Е. С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000.

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания
Группа раннего возраста (1,5- 3 лет)

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина, природа)			
Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям.			
Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям			
Социальное направление воспитания (ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками			
Взаимодействует и ладит со сверстниками.			
Соблюдает правила поведения в группе и на улице			
Познавательное направление воспитания (ценность - знание)			
Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы)			
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления.			
Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы)			
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье)			
Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства)			
Понимает, что чужой человек может быть опасным.			
Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого			

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).			
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены			
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)			
Проявляет интерес к уходу за живыми объектами			
Наблюдает за трудовыми действиями взрослого			
С помощью взрослого выполняет простейшие трудовые действия			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности - красота и культура)			
Эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения)			
Радуетя пению, движениям и игровым действиям под музыку;			
Замечает красоту природы в разное время года			
Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания
Младшая группа (3– 4 лет)

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина, природа)			
Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.			
Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям			
Социальное направление воспитания (ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками			
Взаимодействует и ладит со сверстниками.			
Соблюдает правила поведения в группе и на улице			
Познавательное направление воспитания (ценность - знание)			
Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами			

Проявляет активность в экспериментировании.			
Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье)			
Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства)			
Понимает, что чужой человек может быть опасным.			
Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого			
Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).			
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены			
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)			
Проявляет желание ухаживать за живыми объектами в уголке природы и на участке детского сада.			
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).			
Интересуется трудом взрослых, его содержанием.			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности - красота и культура)			
Испытывает интерес к музыке, желание ее слушать.			
Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы			
Радует индивидуальным и коллективным работам			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания
Средняя группа (4– 5 лет)

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина, природа)			
Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях.			
Знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.			
Знает название своей страны, ее государственные символы.			
Испытывает чувство гордости своей страной.			
Социальное направление воспитания (ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Соблюдает правила культуры поведения.			
Проявляет скромность, отзывчивость, справедливость.			
Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок.			
Извиняется перед сверстником за причиненную обиду.			
Ответственно относится к порученному заданию.			
Познавательное направление воспитания (ценность - знание)			
Имеет представления о правилах поведения в общественных местах.			
Проявляет интерес к миру природы, природным явлениям.			
Проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной и продуктивной деятельности.			
Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению.			
Осознает необходимость бережного отношения к природе.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье)			
Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.			
Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма.			
Проявляет интерес и любовь к спорту.			
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)			
Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам.			
Принимает участие в общих трудовых действиях.			
Интересуется трудом взрослых, его содержанием.			
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности - красота и культура)			
Испытывает интерес к музыке, желание ее слушать.			

Проявляет бережное отношение к произведениям искусства.			
Эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить и т.д.			
Радуетя индивидуальным и коллективным работам.			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания
Старшая группа (5– 6 лет)

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина, природа)			
Проявляет интерес к жизни народа в своем городе.			
Проявляет интерес к настоящему и будущему.			
Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах.			
Испытывает чувство гордости своей страной.			
Социальное направление воспитания (ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников.			
Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.			
Управляет своими чувствами.			
Умеет дружить, оказывать помощь.			
Выполняет правила поведения в общественных местах.			
Познавательное направление воспитания (ценность - знание)			
Проявляет интерес к народной культуре.			
Проявляет интерес к миру природы, природным явлениям.			
Проявляет познавательный интерес, практическую готовность созидать.			
Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению.			
Имеет представления о природоохранных мероприятиях.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье)			
Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, природе.			
Знает, что полезно, а что вредно для здоровья.			
Знает названия органов чувств, объясняет их роль в работе организма.			
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)			
Бережет результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.			

Оценивает результаты своего труда.			
Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы.			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности - красота и культура)			
Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства.			
Погружается в музыкально – двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела.			
Сопереживает и подражает образу.			
Осознает себя в мире цвета, звука, движения.			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания
Подготовительная к школе группа (6–8 лет)

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина, природа)			
Любит и уважает родителей и других членов семьи.			
Осознает себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны, города.			
Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.			
Испытывает чувство гордости своей страной.			
Социальное направление воспитания (ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Управляет своим настроением.			
Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.			
Соблюдает требования взрослых и выполняет установленные нормы поведения.			
Умеет дружить, оказывать помощь.			
Проявляет волевые качества.			
Познавательное направление воспитания (ценность - знание)			
Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.			
Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.			
Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путем экспериментирования.			
Обсуждает результаты деятельности, делает умозаключения.			
Проявляет осознанно – правильное отношение к объектам и явлениям природы.			

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье)			
Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствии взрослых.			
Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.			
Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.			
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)			
Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе.			
Проявляет интерес к труду взрослых, специфике профессий.			
Бережет результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности - красота и культура)			
Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы.			
Осваивает средства выразительности в собственной деятельности.			
Проявляет интерес к театральной культуре.			
Осознает себя в мире цвета, звука, движения.			