СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
детского сада № 19 «Кэнчээри» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 13
«24» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детским садом
№ 19 «Кэнчээри» -
филиалом АН ДОО «Алмазик»
_____С.Н.Алексеева
«24» августа 2021г.

УЧЕТ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
Протокол заседания родительского комитета
детского сада № 19 «Кэнчээри» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
от «24» августа 2021 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского сада № 19 «Кэнчээри» –
филиала АН ДОО «Алмазик»

с.Тас-Юрях
2021 г.

	Содержание	
№	**Наименование раздела**	**Стр.**
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации РПВ	4
1.3	Методологические основы и принципы построения РПВ	6
1.4	Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики	8
1.5	Планируемые результаты освоения РПВ	8
1.6	Основные направления самоанализа воспитательной работы	15
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	16
2.1	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	16
2.2	Методы, формы, средства и способы воспитания	34
2.3	Деятельности и культурные практики	34
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	35
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	35
3.1	Общие требования к условиям реализации РПВ	35
3.1.1	Сообщества детского сада	37
3.1.2	Культура поведения педагогов в сообществах	38
3.2	Материально-техническое обеспечение	39
3.3	Кадровое обеспечение	39
3.4	Особенности организации РППС по воспитанию	39
3.5	Календарный план по воспитанию	40
4.	Основные понятия, используемые в РПВ	40
5	Используемая литература	41
6	Приложение	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского сада № 19 «Кэнчээри» – филиала АН ДОО “Алмазик” (далее РПВ), определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду № 19 «Кэнчээри» и разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

РПВ разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- ✓ Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.
- ✓ Положением о РП воспитания детского сада № 19 «Кэнчээри» – филиала АН ДОО “Алмазик”.

РПВ является **компонентом** основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В РПВ отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы детского сада отражают следующие ценности:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ и (или) разработанных ими самостоятельно в соответствии с ООП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

1.2 Цели и задачи реализации РПВ

	Цель	Задачи
Обязательная часть РПВ	Создание благоприятных условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.	• Создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; • создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; • объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей; • обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, создавая оптимальные условия для личностного развития ребенка. • содействовать развитию взаимодействия с родителями (законными представителями), в целях повышения их педагогической культуры в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка на основе национальных ценностей, традиций, межкультурного взаимодействия на этапе дошкольного образования с учетом специфики национальных и социокультурных условий.	• Формировать национальное самосознание, ценности народа, общества, самобытных моральных качеств, способствовать раскрытию способностей и таланта у детей; • приобщать дошкольников к истокам национальной культуры в процессе передачи подрастающему поколению богатства языка и культуры, традиций, духовно-нравственных ценностей по принципу «от культуры своего народа к культуре России и мировой» • обогащать представления об окружающем мире, в процессе ознакомления дошкольников с окружающей средой родного края.

1.3. Методологические основы и принципы построения РПВ

РПВ руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Обязательная часть РПВ	**Принцип гуманизма**	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
	Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
	Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
	Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
	Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
	Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
	Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**Принцип творчества**	Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка , приобретение им собственного опыта творческой деятельности. Радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости.
	Принцип культуросообразности и регионализации нравственного воспитания	Выстраивает содержание образовательного процесса как последовательное усвоение ребенком национальных культурных традиций и целей нравственного воспитания, вовлекая его в посильную поисковую и практическую деятельность.
	Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
	Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
	Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
	Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

1.4. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики

При реализации РПВ коллектив детского сада, при поддержки родительской общественности опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республика Саха (Якутия) задает культуру поведения всех участников образовательных (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками детского сада), описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад детского сада по РПВ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка недельного цикла жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики соответствуют представленным в ООП детского сада значимым характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.5. Планируемые результаты освоения РПВ

Патриотическое Родина, природа				
Обязательная часть				
Ранний возраст **1,5-3 года**	**Младший возраст** **3-4 года**	**Средний возраст** **4-5 лет**	**Старший возраст** **5-6 лет**	**Подготовительная к школе группа** **6-8 лет**
✓ Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям. ✓ Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям.	✓ Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. ✓ Испытывает желание заботиться о близких людях.	✓ Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. ✓ Знает название своей страны, ее государственные символы,	✓ Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. ✓ Имеет представление о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).	✓ Любит и уважает родителей и других членов семьи. ✓ Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. ✓ Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. ✓ Гордится достижениями своей страны.

		испытывает чувство гордости своей страной.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
			✓ Сформированы представления о существовании различных народностей и культур. ✓ Поведение ребенка в отношениях со сверстниками других национальностей ничем не отличается от его обычного поведения.	✓ Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. ✓ Знает название улиц и происхождение их названий; знает, что названия связаны с историей родного города. ✓ Имеет первоначальный социальный опыт жизни в своем городе, республике. ✓ Интересуется жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. ✓ Знает историю возникновения своего города, некоторых его достопримечательностей, обычаи якутов, связь уклада жизни с сезонными изменениями.
Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество				
Обязательная часть				
Ранний возраст 1,5-3 года	**Младший возраст 3-4 года**	**Средний возраст 4-5 лет**	**Старший возраст 5-6 лет**	**Подготовительная к школе группа 6-8 лет**
✓ Может играть не ссорясь, помогает сверстникам, совместно радуется успехам, красивым игрушкам и т.п. ✓ Имеет элементарные представления о том,	✓ Соблюдет в игре элементарные правила общения. ✓ Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться	✓ Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).	✓ Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. ✓ Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное	✓ Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. ✓ Умеет дружить, оказывает

что хорошо и что плохо. ✓ Эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). ✓ Испытывает чувство симпатии к сверстникам. Понимает, что нельзя драться и обижать других детей. ✓ Способен использовать элементарные навыки вежливого обращения, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	игрушками и книжками. ✓ Соблюдает правила поведения в группе и на улице.	✓ Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок; извинятся перед сверстником за причиненную обиду. ✓ Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	состояние других людей. ✓ Управляет своими чувствами (сдерживает слёзы, огорчение, гнев). ✓ Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. ✓ Внимательно относится к противоположному полу. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. ✓ Выполняет правила поведения в общественных местах	помощь, делится игрушками. ✓ Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		✓ Устанавливает и поддерживает эмоционально отношения со сверстниками и взрослыми. ✓ Способен принимать разные социальные роли, подражая взрослым.	✓ Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. ✓ Гордится собой и другими. ✓ Работает коллективно, объединяет свою деятельность в соответствии с общим замыслом, помогает другому при необходимости.	✓ Способен действовать совместно с другим ребенком или группой детей и совместно планировать деятельность, распределять роли, обязанности.
Познавательное Знания				

Обязательная часть				
Ранний возраст 1,5-3 года	**Младший возраст 3-4 года**	**Средний возраст 4-5 лет**	**Старший возраст 5-6 лет**	**Подготовительная к школе группа 6-8 лет**
✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления. ✓ Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы)	✓ Интересуется миром природы, природными явлениями, проявляет любознательность и инициативу, отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. ✓ Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.	✓ Имеет представление о правилах поведения в общественных местах. ✓ Проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям; проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности. ✓ Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.	✓ Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.). ✓ Проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям. ✓ Проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности.	✓ Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. ✓ Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. ✓ Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. ✓ Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. ✓ Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		✓ Способен определить предметы, необходимые в разных видах деятельности. ✓ Самостоятельно ставит познавательную задачу и решает ее доступными	✓ Зрительно воспринимает и понимает последовательность действий, этапность и воспроизводит действия в соответствии с ней.	✓ Проявляет инициативу при обсуждении проектов в кругу сверстников, «защищает» проекты исследовательского творческого типа. ✓ Проявляет интеллектуальную активность, познавательный

		способами.		интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта.

Физическое и оздоровительное
Здоровье

Обязательная часть

Ранний возраст 1,5-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
✓ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с понятиями «можно - нельзя», «опасно». ✓ Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. ✓ Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. ✓ Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). ✓ При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым	✓ Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). ✓ Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. ✓ Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены. ✓ Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). ✓ Владеет навыками безопасного поведения в играх с песком, водой,	✓ Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. ✓ Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. ✓ Стремится быть аккуратным, опрятным, следит за своим внешним видом. ✓ Знаком с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе; с элементарными правилами поведения на улице; с правилами безопасного поведения во время игр; с правилами	✓ Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, природе. ✓ Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). ✓ Знает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их роль в работе организма.	✓ Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствие взрослых; ✓ Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. ✓ Соблюдает элементарные требования взрослых. ✓ Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). ✓ Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. ✓ Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.

платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).	снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). ✓ Знаком с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).	поведения с незнакомыми людьми. ✓ Проявляет интерес и любовь к спорту.		
Трудовое Труд				
Обязательная часть				
Ранний возраст 1,5-3 года	**Младший возраст 3-4 года**	**Средний возраст 4-5 лет**	**Старший возраст 5-6 лет**	**Подготовительная к школе группа 6-8 лет**
✓ Проявляет интерес к трудовым действиям взрослых. ✓ Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью взрослых). ✓ Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.	✓ Проявляет желание оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. ✓ Владеет навыками самообслуживания. ✓ Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада.	✓ Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки) ✓ Принимает участие в общих делах, принимает участие в уборке группы или участка. ✓ Интересуется трудом взрослых, его содержанием.	✓ Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. ✓ Оценивает результаты своего труда. ✓ Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки	✓ Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями. ✓ Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает её по мере загрязнения). ✓ Проявляет интерес к труду взрослых, к профессии родителей. ✓ Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке.
Этико-эстетическое Культура и красота				
Обязательная часть				
Ранний возраст	**Младший возраст**	**Средний возраст**	**Старший возраст**	**Подготовительная к школе**

1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	группа 6-8 лет
✓ Радуется пению, движениям и игровым действиям под музыку; ✓ Эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения); ✓ Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности; ✓ Замечает красоту природы в разное время года.	✓ Проявляет эмоциональную отзывчивость при слушании музыки, восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. ✓ Радуется индивидуальным и коллективным работам. интерес детей к конструированию, изобразительному искусству. ✓ Обращает внимание на красоту природы.	✓ Испытывает интерес к музыке, желание ее слушать. Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. ✓ Проявляет бережное отношение к произведениям искусства. ✓ Эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.	✓ Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). ✓ Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. ✓ Сопереживает и подражает образу. ✓ Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения.	✓ Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. ✓ Проявляет интерес к театральной культуре.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		✓ Способен определять произведения по видам искусства, знакомится с видами и жанрами народного искусства. ✓ Создает и реализует замыслы в рисунке, лепке, конструировании.	✓ Знаком с жанрами изобразительного искусства. ✓ Создает композиционный рисунок, используя имеющиеся материалы. ✓ Различает жанры музыкальных произведений, ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки, чисто интонирует мелодии.	✓ Проявляет стремление участвовать в коллективной театрализованной деятельности, испытывает удовольствие от сольной музыкальной деятельности, обладает навыками выразительного исполнения ✓ Ребенок интересуется традициями народа, приобщается к культуре, искусству, традициям и обычаям якутского народа.

1.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ по воспитательной работе в детском саду осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей дошкольного возраста и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно в мае месяце силами детского сада.

Направления самоанализа РПВ:

1. Качество проводимых общесадовских мероприятий.
2. Качество совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей).
3. Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов, прогулок.
4. Качество организации праздников, развлечений, фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализация и саморазвитие воспитанников. *(Приложение № 8 к ООП)*

Критерием данного самоанализа является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется воспитателями, специалистами совместно со старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

2. Состояние организуемой в детском саду в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.
Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем и воспитателями.
Полученные результаты по двум объектам анализа обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Ранний возраст 1,5-3 года

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	**Трудовое** Труд	**Познавательное** Знания	**Социальное** Человек, семья, дружба, сотрудничество	**Этико-эстетическое** Культура и красота	**Физическое и оздоровительное** Здоровье
«Познавательное развитие»[1]	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.	Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым	Поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.		

[1] Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2015

			Формировать интерес детей к природе и природным явлениям;			
«Речевое развитие»[2]			Воспитывать интерес к книгам, фольклорным произведениям.			
«Социально-коммуникативное развитие»[3]	Воспитывать внимательное отношение к родителям. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Поощрять интерес к игровым действиям сверстников; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;	Воспитывать отрицательное тельное отношение к грубости, жадности; воспитывать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.		Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.

[2] Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.149
[3] Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.153

«Художественно-эстетическое»[4]		Поощрять желание по окончании работы убирать использованные материалы на место.	Вызывать интерес к изобразительной деятельности, лепке, музыке и театрализованным играм. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.		Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	
«Физическое развитие»[5]			Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.		Формировать культурно-гигиенические навыки (самостоятельно мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем) и навыки самообслуживания.

Младший возраст 3-4 года

ОО	**Направления воспитательной работы**					
	Патриотическое Родина, природа	**Трудовое** Труд	**Познавательное** Знания	**Социальное** Человек, семья, дружба, сотрудничество	**Этико-эстетическое** Культура и красота	**Физическое и оздоровительное** Здоровье

[4] Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.156
[5] Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.153
[6] Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.168

«Познавательное развитие»[6]	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.		Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности.	Воспитывать умения работать коллективно, договариваться.	Обращать внимание на красоту природы.	
«Речевое развитие»[7]	Прививать любовь к русским фольклорным произведениям.		Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия.	Посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».		
«Социально-коммуникативное развитие»[8]	Воспитывать уважительное отношение и	Приучать соблюдать порядок и чистоту	Формировать первичные представления	Способствовать развитию у детей положительной		Формировать элементарные навыки

[7] Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.149

[8] Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.164

	чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать желание заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.	в помещении и на участке детского сада. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное от-ношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	о малой родине; Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	самооценки; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с сверстниками. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.		самообслуживания; Поощрять желание соблюдать правила безопасного поведения на дрогах, в помещениях, на прогулке.
«Художественно-эстетическое»[9]		Воспитывать навыки аккуратного пользования материалами.	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Вызывать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.	Воспитывать умения работать коллективно, договариваться.	Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать	.

[9] Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.178

					желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности	
«Физическое развитие»[10]			Формировать интерес и любовь к физической культуре и спорту, потребность в двигательной активность, желание быть здоровым. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности			Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средний возраст 4-5 лет

ОО	**Направления воспитательной работы**					
	Патриотическое Родина, природа	**Трудовое** Труд	**Познавательное** Знания	**Социальное** Человек, семья, дружба, сотрудничество	**Этико-эстетическое** Культура и красота	**Физическое и оздоровительное** Здоровье
«Познавательное развитие»[11]	Продолжать воспитывать		Развивать интерес детей к миру природы,	Поощрять у детей желание	Обращать внимание на красоту	

[10] Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.185
[11] Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.203

[12] Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.209
[13] Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.198

	любовь к природе и бережное отношение к ней.		к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Развивать интерес к культурным явлениям (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутам, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	договариваться, распределять между собой роли, действия или материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.	природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	
«Речевое развитие»[12]			Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении, к книге.	Помогать правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Воспитывать бережное отношение к книге.		
«Социально-коммуникативное развитие»[13]	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, желание трудиться.	Развивать интерес к Российской армии, к воинам, которые охраняют нашу Родину. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее,	Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.		Подводить детей к осознанному соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, в природе и сложных ситуациях.

	Воспитывать любовь к родному краю и уважение к нашей Родине — России	Формировать ответственное отношение к порученному заданию.	способствовать пониманию значения результатов своего труда для других. Формировать интерес к профессиям родителей.	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми		
«Художественно-эстетическое»[14]	Воспитывать интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства народов России.	Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, и декоративно-прикладному искусству. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения театрализованных играх.	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	

[14] Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2015

«Физическое развитие»[15]			Развивать интерес и любовь к спорту и подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Поощрять желание выполнять ведущую роль в подвижной игре.	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил в подвижных играх.		Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом и соблюдать культурно-гигиенические правила

Старший возраст 5-6 лет

ОО	**Направления воспитательной работы**					
	Патриотическое Родина, природа	**Трудовое** Труд	**Познавательное** Знания	**Социальное** Человек, семья, дружба, сотрудничество	**Этико-эстетическое** Культура и красота	**Физическое и оздоровительное** Здоровье
«Познавательное развитие»[16]	Воспитывать желание беречь, охранять и защищать природу.	Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.	Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Формировать желание действовать с разнообразными	Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях, дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать толерантное отношение к людям разных	Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных	

[15]Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2015
[16]Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2015

			дидактически-ми играми и игрушками. Продолжать развивать интерес детей к миру природы. Создавать условия для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества. Воспитывать интерес к труду людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.	национальностей.	видах деятельности.	
«Речевое развитие»[17]			Поощрять стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора. Воспитывать	Воспитывать бережное отношение к книге. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову, ритму и мелодике поэтического	

[17] Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2015

			творческую самостоятельность. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).		текста.	
«Социально-коммуникативное развитие»[18]	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, детскому саду. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности. Воспитывать интерес к малой Родине, родной стране и ее символам. Поддерживать интерес детей к труду взрослых, к результатам их труда и его общественной значимости.	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать стремление к честности и справедливости, следовать хорошему примеру в своих поступках. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.		Воспитывать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Поощрять выполнение правил безопасности собственной жизнедеятельности.

[18] Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2015

				Воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
				Воспитывать дружеское и уважительное отношение к народам, живущим на территории республики.		
«Художественно-эстетическое»[19]	Воспитывать патриотические чувства к произведениям декоративно-прикладного искусства народов России.	Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-	Поддерживать интерес к народному искусству, фольклору, музыке и художественным промыслам. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать дружелюбие, умение слушать и слышать собеседника в процессе игры, подготовки к выступлению и творческой деятельности.	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и красоты окружающего мира.	

[19] Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2015

		печатных игр.				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Воспитывать патриотические чувства к произведениям декоративно-прикладного искусства Саха (Якутии)					
«Физическое развитие»[20]		Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Поощрять инициативу и творчество при самостоятельной организации подвижных игр.			Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

ОО	**Направления воспитательной работы**					
	Патриотическое Родина, природа	**Трудовое** Труд	**Познавательное** Знания	**Социальное** Человек, семья,	**Этико-эстетическое**	**Физическое и оздоровительное**

[20] Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2015

				дружба, сотрудничество	Культура и красота	Здоровье
«Познавательное развитие»[21]	Формировать чувство патриотизма и любви к родному краю.	Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческого труда и мысли.	Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее по-знании, формировать желание самостоятельно добывать знания. Развивать познавательный интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты.	Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе *(любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)*, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.		Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей приро-ды, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктив-ных видах деятельности
«Речевое развитие»[22]	Воспитывать любовь к русской поэзии и литературе.		Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, потребность в постоянном чтении книг, их обсуждение с взрослыми и	Воспитывать культуру речевого общения, желание быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и	Продолжать воспитывать чуткость к художественному, ритму и мелодике поэтического текста.	

[21] Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2015
[22] Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2015

			сверстниками. .	сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.		
«Социально-коммуникативное развитие»[23]	Воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к Родине. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов	Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда.	Воспитывать инициативность, организаторские способности и творческий подход. Способствовать развитию интереса к истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах	Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Воспитывать уважение к традиционным	Формировать умение эстетически и оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения в природе, на дорогах, в быту, в игровой деятельности.

[23] Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2015

			деятельности; в организации мероприятий. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.	семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к		Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять			

	своей республике Саха (Якутия).		представления о малой родине, о людях, которые живут и трудятся в республике.			
«Художественно-эстетическое»[24]	Воспитывать патриотические чувства к произведениям народного искусства, архитектурным памятникам России и родного края. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ. Прививать любовь и интерес к народным танцам и пляскам.	Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности *(коробки, счетный материал)*, ремонту книг, настольно-печатных игр.	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать самостоятельность в выборе способов изображения в рисовании, лепке и аппликации; поощрять проявления творчества. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Содействовать проявлению музыкальной активности и самостоятельности. Воспитывать артистические качества, раскрывать	Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласовано, договариваться. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.	Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мир. Формировать эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	

[24] Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2015

			творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
			Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству и художественному промыслу родного края.		Продолжать вызывать яркий эмоциональный отклик на национальные танцы, музыку и произведения своей республики.	
«Физическое развитие»[25]		Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.			Воспитывать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, правильно и быстро умываться, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

[25] Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,Э.М.Дорофеевой,Мозаика-Синтез,2020,стр.224

2.2.Методы, формы, средства и способы воспитания.

Методы, формы, средства и способы воспитания РПВ соответствуют формам образовательной деятельности по обучению и воспитанию, представленным в ООП детского сада

2.3. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РПВ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- ✓ в раннем возрасте (1,5 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- ✓ для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При реализации РПВ используются культурные практики, указанные в п. 2.4 ООП детского сада.

2.4.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.
Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с семьей осуществляется по направлениям:

- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей
- Непосредственное участие родителей в образовательном процессе

Во время режима повышенной готовности и мерах противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

- Страничка в сети Instagram (kencheeri_19)
- Страничка в мессенджере WhatsApp
- Родительские собрания, мастер-классы, семинары-практикумы в режиме ZOOM

При реализации РПВ используются формы взаимодействия с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Общие требования к условиям реализации РПВ

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Условие 1.

Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно - нравственное саморазвитие и способствует

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2.

Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении;
- материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие 3.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей

Условие 4.

Использование различных форм организации образовательного процесса,

ИГРА | НАБЛЮДЕНИЕ | ЭКПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ | РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ | ЭКСКУРСИЯ

СОЗДАНИЕ МОДЕЛЕЙ И СИТУАЦИЙ | РЕШЕНИЕ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ | КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

МАСТЕРСКАЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ АРТ- ТЕХНОЛОГИИ | ЧТЕНИЕ | ИНСЦЕНИРОВАНИЕ И ДРАММАТИЗАЦИЯ

3.1.1. Сообщества детского сада

При реализации РПВ детский сад поддерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), объединяя их в сообщества.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

3.1.2. Культура поведения педагогов в сообществах.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.2.Материально-техническое обеспечение

При реализации РПВ используется материально-техническое обеспечение, указанное в разделе ООП детского сада.

3.3 Кадровое обеспечение

Ресурсы детского сада	Направления воспитания	Кадровые ресурсы
Музыкальный и физкультурный зал	Патриотическое Трудовое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое	Музыкальные руководители, воспитатели
Мини-музей якутской культуры		Воспитатели
Групповые помещения		Воспитатели
Прогулочные площадки		Воспитатели

3.4 Особенности организации РППС по воспитанию

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям пункта 3.3.4 ФГОС ДО.
Организация образовательного пространства по воспитанию обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную и творческую активность воспитанников;
- ✓ эмоциональное благополучие во взаимодействии с социальным окружением;
- ✓ возможность самовыражения.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику. В детском саду организованы мини-музеи эвенкийской культуры, класс по экологии. В патриотических центрах представлены: символика государства: изображение герба, государственного флага, портрет президента; иллюстрации красоты и природного богатства родного края; атрибуты народного творчества: примеры национальной одежды; традиционные игрушки России; семейные альбомы, изготовленные детьми и родителями поделки: «Генеалогическое дерево моего рода», «Герб нашей семьи»; материал о своём селе: достопримечательности, история возникновения села, известные земляки; народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае.

Через организованные центры экспериментирования среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др.

При реализации РПВ используется оснащение центров, указанное в разделе 3.5 ООП детского сада.

3.5. Календарный план воспитательных событий на 2021-2022 учебный год

События, праздники и культурно досуговая деятельность в детском саду планируется ежегодно музыкальным руководителем по запросам, интересам с учетом возрастных особенностей детей[26]. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности детского сада. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.
Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.
В течение всего года воспитатель осуществляет мониторинг на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе мониторинга находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

4. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РПВ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

Сообщество – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

5. Список используемых источников

Документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы», под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:/ МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
6. «Тосхол» под ред. С.С.Семенова, Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В. – Дь.: Саха Ереспуубулукэтин Национальнай оскуолаларын чинчийэр института, 2014.

Приложение к РПВ № 1

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания
Группа раннего возраста (1,6 – 3 года)

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	**В стадии формирования**	**Сформирован**
Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина, природа)			
Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям.			
Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям.			
Социальное направление воспитания (ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Может играть рядом, подражать действиям сверстника, не мешает другим детям.			
Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.			
Способен использовать элементарные навыки вежливого обращения, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».			
Эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).			
Познавательное направление воспитания (ценность - знание)			
Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы).			
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье)			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно».			
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.			
Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).			
При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).			
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)			
Проявляет интерес к уходу за живыми объектами.			
Наблюдает за трудовыми действиями взрослого.			
С помощью взрослого выполняет простейшие трудовые действия.			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности - красота и культура)			
Эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения).			
Радуется пению, движениям и игровым действиям под музыку.			
Замечает красоту природы в разное время года.			
Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания
Младшей группы (3 – 4 года)

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	**В стадии формирования**	**Сформирован**
Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина, природа)			
Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.			
Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям.			
Социальное направление воспитания (ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.			
Взаимодействует и ладит со сверстниками.			
Соблюдает правила поведения в группе и на улице.			
Познавательное направление воспитания (ценность - знание)			
Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.			
Проявляет активность в экспериментировании.			
Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье)			
Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).			
Понимает, что чужой человек может быть опасным.			
Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.			
Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).			
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены.			
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)			
Проявляет желание ухаживать за живыми объектами в уголке природы и на участке детского сада.			
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности - красота и культура)			
Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.			
Радуется индивидуальным и коллективным работам.			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания средней группы (4-5 лет)

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	**В стадии формирования**	**Сформирован**
Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина, природа)			
Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях.			
Знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.			
Знает название своей страны, ее государственные символы.			
Испытывает чувство гордости своей страной.			
Социальное направление воспитания (ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Соблюдает правила культуры поведения.			
Проявляет скромность, отзывчивость, справедливость.			
Испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок.			
Извиняется перед сверстником за причиненную обиду.			
Ответственно относится к порученному заданию.			
Познавательное направление воспитания (ценность - знание)			
Имеет представления о правилах поведения в общественных местах.			
Проявляет интерес к миру природы, природным явлениям.			
Проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной и продуктивной деятельностях.			
Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению.			
Осознает необходимость бережного отношения к природе.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье)			
Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.			
Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма.			
Проявляет интерес и любовь к спорту.			
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)			
Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам.			
Принимает участие в общих трудовых действиях.			
Интересуется трудом взрослых, его содержанием.			
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности - красота и культура)			
Испытывает интерес к музыке, желание ее слушать.			
Проявляет бережное отношение к произведениям искусства.			
Эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить и т.д.			
Радуется индивидуальным и коллективным работам.			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания
Старшая группа (5– 6 лет)

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	**В стадии формирования**	**Сформирован**
Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина, природа)			
Проявляет интерес к жизни народа в своем городе.			
Проявляет интерес к настоящему и будущему.			
Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах.			
Испытывает чувство гордости своей страной.			
Социальное направление воспитания (ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников.			
Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.			
Управляет своими чувствами.			
Умеет дружить, оказывать помощь.			
Выполняет правила поведения в общественных местах.			
Познавательное направление воспитания (ценность - знание)			
Проявляет интерес к народной культуре.			
Проявляет интерес к миру природы, природным явлениям.			
Проявляет познавательный интерес, практическую готовность созидать.			
Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению.			
Имеет представления о природоохранных мероприятиях.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье)			
Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, природе.			
Знает, что полезно, а что вредно для здоровья.			
Знает названия органов чувств, объясняет их роль в работе организма.			
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)			
Бережет результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.			
Оценивает результаты своего труда.			
Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы.			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности - красота и культура)			
Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства.			
Погружается в музыкально – двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела.			
Сопереживает и подражает образу.			
Осознает себя в мире цвета, звука, движения.			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания подготовительная к школе группа (6– 7/8 лет)

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина, природа)			
Любит и уважает родителей и других членов семьи.			
Осознает себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны, города.			
Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.			
Испытывает чувство гордости своей страной.			
Социальное направление воспитания (ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Управляет своим настроением.			
Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.			
Соблюдает требования взрослых и выполняет установленные нормы поведения.			
Умеет дружить, оказывать помощь.			
Проявляет волевые качества.			
Познавательное направление воспитания (ценность - знание)			
Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.			
Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.			
Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путем экспериментирования.			
Обсуждает результаты деятельности, делает умозаключения.			
Проявляет осознанно – правильное отношение к объектам и явлениям природы.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье)			
Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствии взрослых.			
Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.			
Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.			
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)			
Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе.			
Проявляет интерес к труду взрослых, специфике профессий.			
Бережет результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.			
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности - красота и культура)			
Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы.			
Осваивает средства выразительности в собственной деятельности.			
Проявляет интерес к театральной культуре.			
Осознает себя в мире цвета, звука, движения.			

Приложение к РПВ № 2

Календарный план воспитательных событий разновозрастной группы «Сардаана» на 2021 - 2022 учебный год

Месяц	Направления					
	Патриотическое Родина, природа	**Социальное** Человек, семья, дружба, сотрудничество	**Познавательное** Знания	**Физическое и оздоровительное** Здоровье	**Трудовое** Труд	**Этико-эстетическое** Культура и красота
Сентябрь			«День знаний» 1.09.2021		«День дошкольного работника» 27.09.2021	«Осенина» 12.09.2021
Октябрь		«Международный день пожилых людей» 1.10.2021				
Ноябрь	«День народного единства» 3.11.2021		«Праздник духа леса Байанай» 12.11.2021			
Декабрь						«Новый год» 29.12.2021
Январь	«День родного языка» 31.01.2022					
Февраль	«День защитника Отечества» 22.02.2022					
Март		«Международный женский день» 4.03.2022	«Международный День птиц» 18.03.2022			
Апрель	«Всемирный день авиации и космонавтики» 12.04.2022			«День пожарной охраны» 21.04.2022		
Май	«День Победы» 6.05.2022					

Календарный план воспитательных событий
разновозрастной группы «Кунчээн»
на 2021 - 2022 учебный год

Месяц	Направления					
	Патриотическое Родина, природа	**Социальное** Человек, семья, дружба, сотрудничество	**Познавательное** знания	**Физическое и оздоровительное** Здоровье	**Трудовое** труд	**Этико-эстетическое** Культура и красота
Сентябрь	*День государственности РС (Я)* *27 сентября*	*День Дошкольного работника* *27 сентября*	*День Знаний* *1 сентября* *11 сентября - День рождения Всемирного фонда дикой природы*	*Неделя в сентябре - Всемирная акция «Очистим планету от мусора»* *Осенние явления в природе*		
Октябрь	*Посвящение в эколята-дошколята*	*День учителя 5 октября*	*4 октября - Всемирный день защиты животных* *5 октября - День образования Международного союза охраны природы*			
Ноябрь	*4 ноября День народного единства*				*12 ноября - Синичкин день*	
Декабрь	*Поможем зимующим птицам!*		*Всемирный день домашних животных*		*Новый год*	

			30 ноября		
Январь		*Воспоминания о праздниках –* *Новый год, Рождество*	*11 января - День заповедников и национальных парков*		*Пребывание в атмосфере* *эмоциональных впечатлений от зимних праздников*
Февраль	*День письменности, якутского алфавита* *13 февраля*				
	День защитника Отечества 23 февраля				
Март	*20 марта - День Земли* *21 марта - Международный день леса* *22 марта - Всемирный день водных ресурсов (День воды)*				*Весенние явления в природе*
	Праздник 8 марта				
Апрель	*День Суверенитета Республики Саха (Якутия)* *1 апреля - Международный день птиц* *7 апреля - Всемирный день охраны здоровья* *15 апреля- День экологических знаний* *22 апреля – Всемирный день Земли*			*День космонавтики 12 апреля*	
Май	*Праздник весны и труда 1 мая* *Праздник Победы 9 мая* *Выпускной бал «До, свидания детский сад!»*				

Календарный план воспитательной работы
на 2021 - 2022 учебный год

События	Тема Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Педагогические формы
01 сентября ***День*** ***Знаний*** ***27 сентября*** ***День дошкольного работника***	Наш любимый детский сад *(с 1.09 по 10.09)* Мир, в котором я живу (в течение месяца) **Ценности:** **знания,** **труд**	Формировать и поддерживать у детей «Чувство взросления», акцентируя внимание на том, чему ребенок научился. Воспитывать чувство самоуважения, понимания своей значимости в жизни семьи, коллектива сверстников. Воспитывать у детей положительное отношение к посещению детского сада, к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, младший воспитатель, повар, дворник и пр.), их труду; воспитывать умение обращаться к ним по имении отчеству. Закрепление и введение новых правил, обязанностей (*дежурство*), ритуалов, полезных привычек (*тщательно мыть руки, вежливо общаться, аккуратно кушать*). Воспитывать стремление участвовать в жизни группы, поддерживать чистоту и порядок в группе, в личных вещах; бережное отношение к игрушкам, книгам, собственности других детей. Умение выполнять правилам безопасного поведения во всех ситуациях.	***Оформление газеты «Мой день в детском саду»*** ***Изготовление открыток «От всей души» для сотрудников детского сада к Дню воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября).***

Осенина ***11 сентября День рождения Всемирного фонда дикой природы***	Ходит осень по дорожке *(с 13.09 по 01.10)* **Ценности:** **природа,** **красота,** **здоровье**	Воспитывать чувство благодарности к природе на основе расширения представлений о её дарах (овощах, фруктах,грибах). Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру (красота золотой осени), исследовательское поведение *(почему появляется роса, опадают листья с деревьев, дни становятся короче и пр.)* Воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности с использованием природного материала (*листьев, сухоцветов, семян и пр.).* Воспитывать полезные привычки в питании *(овощные и фруктовые блюда*). Воспитывать интерес и уважение к профессии повара. Воспитывать у детей ответственность за свои поступки и понимания их последствий для окружающего мира, природы. Воспитывать у дошкольников культуры поведения на улицах села, соблюдение чистоты и порядка	***Выставка поделок «Осень золотая».*** ***Осенняя мастерская «Дары осени»*** ***Экологическая акция «Очистим планету от мусора»*** ***Конкурс видео роликов «Чистая экология - здоровая еда!»***
1 октября Международный день пожилых людей	Моя семья (01.10 – 15.10) **Ценности:** **здоровье,** **семья**	Воспитывать уважение к старшим Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению. Важно показать ребенку, что любовь и чувство ответственности способны преодолеть любые трудности.	***Кулинарный флеш-моб «Кулинары – я и моя мама»*** ***Презентация «Моя семья»***

4 октября Всемирный день животных	Природа наш общий дом (с18.*10 по 29.10*) **Ценности:** **природа,** **красота,** **человек**	Воспитывать интерес и чувство восхищения живыми созданиями природы, чувство ответственностиза их жизнь в природе. Поддержать и пробудить интерес детей к редким и необычным живым существам (коала, обезьяна – носач, трубкозуб, ехидна, муравьед, копибара, богомол и пр.*).*	***Посвящение в «Эколята-дошколята»***
4 ноября День народного единства	Неделя дружбы *(с 01.11 по 12.11*) «В дружбе едином» (1 ноября - 3 ноября) **Ценности:** **родина,** **дружба,** **мир,** **знания**	Воспитывать стремление к установлению доброжелательных отношений ребёнка с детьми разных национальностей в процессе знакомства с национальными и культурными традициями некоторых народов, проживающих на севере. Воспитывать интерес к народному творчеству (игрушка). Знакомить с произведениями культуры и творчества разных народов (игры, сказки, песенное творчество, национальные блюда, особенности внешнего вида).	***Развлечение «Путешествие в страну Дружбы», «Игры народов мира»***
Ноябрь Праздник духа леса Байанай	«Животные Севера» (с 29.11 по 10.12) **Ценности:** **знания,** **природа**	Воспитывать любовь в основе, которой лежит почитание духов и уважение к окружающему миру. Воспитывать любовь к родному краю	***Досуг «Путешествие к Умке»***

12 ноября ***Синичкин день***	**«Птицы наши друзья»** **(8 ноября-12 ноября)** **Ценности:** **природа,** **человек,** **знания**	Воспитывать у детей сочувствие и желание помогать зимующим птицам. Воспитывать чувство ответственности за природу.	***Акция «Кормушки для зимующих птиц»***
Новый год!	Встречай Новый год *(с 14.12 по 29.12)* «Новогодняя суета» (20 декабря-30 декабря) **Ценности:** **семья,** **красота,** **знания,** **человек**	Воспитывать чувство радости мировосприятия в преддверии праздника; умение мечтать, фантазировать,формулировать свои желания. Воспитывать интерес к изучению традиций празднования Нового года в разных странах. Воспитывать творческое мышление, стремление создавать игрушки и украшения своими руками. Воспитывать желание порадовать подарками близких и окружающих людей.	***Мастерская Деда Мороза*** ***Новогодний утренник «Колокольчик ледяной всех зовет на елку», «Новогодний утренник»***
13 февраля ***День родного языка***	«Сахалыы санарабын» *(с 31.01 по 11.02)* *«Сахалыы санарабын»* *(31 января – 11 февраля)* ***Ценности:*** ***семья,*** ***красота,*** ***знания,*** ***человек***	Воспитывать у детей чувство гордости за свой народ, за свой родной язык, за свою родину Воспитывать уважение к культуре и традициям своего народа	***Развлечение «Сказки Бабушки-загадушки»*** ***Конкурс «Чаабы-чыыбы чабыр5ах»***

23 февраля День Защитника отечества	«Я и мой папа» (с 14.02 по 20.02) «Защитники Отечества» (14 февраля– 25 февраля) **Ценности:** **семья,** **знания,** **человек**	Воспитывать чувство гордости и уважения к Российской армии, Российскому флагу, к Родине, патриотические чувства, волевые качества, выдержку и настойчивость	***Спортивное развлечение «Наши защитники»*** ***Участие в школьном смотре строя и песни***
8 марта Международный женский день	«Маму я свою люблю» (с 28.02 по 11.03) «Весна-красна» (28 февраля – 11 марта) **Ценности:** **семья,** **красота,** **знания,** **человек**	Воспитывать уважительные, нежные и благодарные отношения к мамам и бабушкам, бережное отношение к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами	***Игра – развлечение «Как мы маме помогали»*** ***Шоу талантов «Лучше всех»***
20 марта День леса ***21 марта Международный день леса*** ***22 марта Всемирный день водных ресурсов***	«Вода, лес и земля – наши лучшие друзья» (14 марта – 1 апреля) **Ценности:** **природа,** **труд**	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, природе Воспитывать любовь к родному краю	***Экологическая выставка «Вторая жизнь мусора»*** ***Игра-путешествие «Природа вокруг нас»***

12 апреля «Всемирный день авиации и космонавтики»	«Космос» (с 28.03 по 15.04) «Космические дали» (12 апреля – 15 апреля) **Ценности:** **красота,** **знания,** **человек**	Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков-космонавтов, покоривших космос	***Игра-путешествие «Я люблю свою планету»*** ***Спортивная игра «Юные космонавты»***
апреля «День суверенитета РС(Я)»	«Моя Якутия» (с 25.04 по 29.04) «Мой край родной» (18 апреля -27 апреля) **Ценности:** **семья,** **знания,** **человек**	Воспитывать у детей чувство гордости за свой народ, за свой родной язык, за свою родину Воспитывать уважение к культуре и традициям своего народа	***Досуг «С чего начинается Родина»*** ***Праздник «Ебугэлэр угэстэринэн»*** ***Фотовыставка «Мой край родной»*** ***Буклеты «Районы, улусы Республики Саха (Якутии)»***
Апрель Месячник безопасности	«Мы с пожарными друзья» (с 18.04 по 22.04) «Азбука безопасности» (4 апреля – 11 апреля) **Ценности:** **здоровье,** **семья**	Воспитывать навыки культуры безопасной жизнедеятельности в различных ситуациях повседневнойжизни. Воспитывать чувство гражданской солидарности, законопослушание и стремление соблюдать правопорядок. Воспитывать уважение к профессиям: сотрудников ОГИБДД, МЧС, Росгвардии.	***Конкурс семейных поделок «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно!»*** ***Выставка семейных плакатов «Азбука безопасности»***

9 мая ***День победы***	«Нам нужен мир» (с 03.05 по 13.05) «Пусть всегда будет мир!» (28 апреля – 13 мая) **Ценности:** **семья,** **знание,** **человек**	Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ	***Развлечение «День Победы!»*** ***Акция «Голубь мира»*** ***Экскурсия «Мемориал «Вехи истории»»***