

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом АН ДОО «Алмазик»

« 15 » августа 2023 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Исполнительный директор АН ДОО «Алмазик»

А.В. МIRONENKO

« 15 » августа 2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

детского сада № 5 «Семицветик» - филиала АН ДОО «Алмазик»



РС (Я) г. Мирный

2023 г.

Содержание		
№	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации ОП	6
1.3	Принципы и подходы к формированию ОП	7
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации ОП	8
1.5	Значимые характеристики психолого – педагогических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	8
1.6	Планируемые результаты реализации ОП	11
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	22
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП	60
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.5	Особенности и характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
2.6	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	74
2.7	Рабочая программа воспитания	84
2.7.1	Пояснительная записка	84
2.7.2	Целевой раздел программы воспитания	85
2.7.2.1	Цели и задачи воспитания	85
2.7.2.2	Направления воспитания	85
2.7.2.3	Целевые ориентиры	88
2.7.3	Содержательный раздел программы воспитания	90
2.7.3.1	Уклад детского сада	90
2.7.3.2	Воспитывающая среда детского сада	94
2.7.3.3	Общности детского сада	96
2.7.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	99
2.7.3.5	Формы совместной деятельности в детском саду	101
2.7.3.6	События детского сада	102
2.7.3.7	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	103
2.7.3.8	Организация предметно – пространственной среды	104
2.7.3.9	Социальное партнерство	105
2.7.4	Организационный раздел программы воспитания	106
2.7.4.1	Кадровое обеспечение	106

2.7.4.2	Нормативно – методическое обеспечение	111
2.7.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	112
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3	Психолого – педагогические условия реализации ОП	112
3.1	Особенности организации РППС	114
3.2	Материально – техническое обеспечение ОП	118
3.3	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП	122
3.4	Кадровые условия реализации ОП	142
3.5	Распорядок и режим	143
3.6	Календарный план воспитательной работы	150
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Детский сад №5 «Семицветик» - филиал АН ДОО «Алмазик» (далее детский сад) расположен по адресу: 678170, Республика Саха (Якутия), г. Мирный, ул. Соболева, д. 11, корп. А.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с разработанной коллективом детского сада Образовательной Программой детского сада №5 "Семицветик" - филиала АН ДОО «Алмазик» для групп общеразвивающей направленности (далее ОП) на государственном (русском) языке Российской Федерации (далее РФ). Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования на основании заявления родителей (законных представителей); на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами детского сада при наличии специалистов.

ОП разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральной образовательной Программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028.
- ✓ Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- ✓ Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 года».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. №373.
- ✓ Действующими санитарными правилами, требованиями и нормативами.
- ✓ Уставом Автономной Некоммерческой Дошкольной Образовательной Организации «Алмазик» (далее АН ДОО «Алмазик»).
- ✓ Положением о детском саде №5 «Семицветик» - филиале автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик».

ОП позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ОП детского сада состоит из двух частей:

Обязательная часть составляет 65% и разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ 28.12.2022 г. №1028, (далее ФОП)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 35 % и разработана на основе парциальных программ:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева; 2017г., через факультатив «ОБЖ» в старшем дошкольном возрасте (разновозрастная группа – старший возраст, подготовительная к школе группа).
2. «Юный эколог» С.Н. Николаева. 2017г., через факультатив «Юный эколог» в старшем дошкольном возрасте (разновозрастная группа – старший возраст, подготовительная к школе группа).

ОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В ОП содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения ОП в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в детском саду; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы. ОП является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.2 Цели и задачи реализации ОП

Обязательная часть

Целью ОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

(К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Задачи:

- ✓ обеспечить единые для Российской Федерации содержания детского сада и планируемых результатов освоения образовательной программы детского сада;
- ✓ приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построить (структурировать) содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- ✓ обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ обеспечить достижение детьми на этапе завершения детского сада уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Целью программы «Юный эколог» является формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры,

Задачи:

- ✓ формировать осознанно правильное отношение к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- ✓ расширять представления детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений,

развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле	растительного и животного мира; ✓ развивать понимание существующих взаимосвязей в природе и места человека в ней; ✓ создать условия для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе.
2. Целью программы «Безопасность» является формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.	Задачи: ✓ формировать представления и освоение способов безопасного поведения; ✓ формировать целостную картину мира и расширять кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы. ✓ выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

1.3 Принципы и подходы к формированию ОП

Обязательная часть	✓ полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; ✓ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ✓ содействия и сотрудничества детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); ✓ признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✓ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ сотрудничества детского сада с семьей; ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ✓ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ✓ учета этнокультурной ситуации развития детей.
Части, формируемой участниками образовательных отношений	✓ минимакса – создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума. ✓ приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию. ✓ активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных

	методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей. ✓ преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
--	---

1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации ОП

Детский сад расположен по адресу: ул. Соболева д. 11 корпус «А» - здание, внутри жилого комплекса мкр. Заречный. Детский сад работает в условиях 12-часового пребывания детей с 7.15 ч. до 19.15 ч., в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. В детском саду функционируют 4 группы общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Город Мирный многонационален – детский сад посещают дети разных национальностей. Основной отраслью г. Мирного является алмазодобывающая промышленность. При организации образовательного процесса в детском саду учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Обучение и воспитание воспитанников осуществляется с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности.

Педагоги приобщают детей не только к культуре своего народа, но и к уважительному, доброму отношению к представителям других культур. Это одновременно расширяет горизонт детских представлений о возможном, стимулирует воображение, обогащает их социальные представления и позволяет педагогическому коллективу проводить традиционные педагогические мероприятия: Якутский национальный праздник встречи лета «Ысыах», а также праздники народов России.

Наш северный край характеризуется нестабильностью погодных условий, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня, выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий. В связи с этим, разработано расписание прогулок в зимний период в помещениях детского сада, оснащенных для реализации двигательной активности воспитанников (музыкальный, спортивный залы) (Приложения №13, №14 к ОП). Утверждены наиболее целесообразные для каждой возрастной группы продолжительность и содержание прогулок при разных сочетаниях температур и силе ветра.

1.5 Значимые характеристики психолого-педагогических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

<i>Младенческий возраст (до 1 года)</i>	<i>Ранний возраст (1 год – 3 года)</i>	<i>Младший возраст (3 года – 5 лет)</i>	<i>Старший возраст (5 лет – 8 лет)</i>
✓ Наблюдается быстрый темп физического и психического развития.	✓ Темпы роста и физического развития ребенка по сравнению с младенческим	✓ Возникает интерес и желание вести здоровым образ жизни — выполнять гигиенические процедуры, режим дня,	✓ Возникают первичные этические инстанции: формируется моральное сознание и моральные оценки,

✓ Формируется двигательная активность и сенсомоторная координация. ✓ Интеллект формируется на основе действий с предметами. ✓ Появляются первые слова, которые имеют ситуативный характер и понятны близким людям. ✓ Интенсивно развивается общение со взрослым. Первая форма общения — эмоциональная - непосредственная (ситуативно-личностная). Вторая форма общения — эмоционально-опосредованная (ситуативно — деловая). ✓ Начинает формироваться образ «Я», появление первых желаний («хочу», «не хочу»). ✓ Ребенок воспринимает разнообразие ярких цветов, звуков, форм. ✓ Развивается эмоциональная отзывчивость на музыку, пение.	возрастом несколько снижается. ✓ Интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны коры головного мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно - психического развития. ✓ Увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность. ✓ Увеличивается период активного бодрствования (до 4 — 4,5 часов). ✓ Организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды; овладевает основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, мазание, действия с предметами). ✓ Овладевает элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания. ✓ Активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, много и активно экспериментирует, наблюдает; закладываются основы наглядно — образного и символического мышления. ✓ Овладевает родным языком, использует основные	совершенствовать движения. ✓ Происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются все морфофункциональные системы. ✓ Интенсивно развиваются моторные функции возрастает двигательная активность (на протяжении пребывания в детском саду объем двигательной активности составляет 10-14 тысяч условных шагов, интенсивность — до 40-55 движений в минуту). ✓ Движения детей имеют преднамеренный и целеустремленный характер. ✓ Отмечается слабость волевых регуляций, волевых усилий по преодолению трудностей. ✓ Увеличивается работоспособность детей. ✓ Совершенствуются основные виды движений, физические качества развиты слабо. ✓ Большая роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (возраст «почемучек»). ✓ Расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. ✓ Наиболее интенсивно в этом	складывается моральная регуляция поведения, интенсивно развиваются социальные и нравственные чувства. ✓ В сюжетно — ролевой игре происходит присваивание различных нормативов. Соблюдение норм, правил становится одним из важнейших критериев, которыми ребенок оценивает всех людей формируется «внутренняя позиция» (С. Г. Якобсон, М. И. Лисина), желание помочь сочетается со сравнением себя с литературными героями, сверстниками. Внутренняя общность (Е. О. Смирнова) делает возможными как активно — действенное сопереживание, так и взаимопомощь, содействие другому. ✓ Самосознание ребенка сочетается с самопознанием, собственной индивидуальности, самооценности. Охотно помогая сверстникам, дети не воспринимают чужие успехи как свое поражение. ✓ Преобладает оценочное, объектное отношение к себе и другим. Это порождает постоянное самоутверждение, демонстрацию своих достоинств, их аргументирование.
--	--	---	--

	грамматические категории и словарь разговорной речи. ✓ Проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками; ✓ Осознает свою половую принадлежность («Я — мальчик», «Я — девочка»). ✓ Испытывает повышенную потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, ярко выражает свои чувства. ✓ Появляется фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»), что находит выражение в самостоятельности и инициативности; у детей появляется стремление к достижению результата, продукта своей деятельности.	возрасте развивается память, однако она еще носит произвольный характер. ✓ Ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий. Много фантазирует, используя символическое средство — речь. Символическая функция — качественно новое достижение в умственном, познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста — знаменует собой зарождение внутреннего плана мышления, который нуждается во внешних опорах (игровых, изобразительных, вещественных символах). ✓ Ребенку свойственен наивный антропоморфизм, по его мнению, все окружающие предметы способны «думать» и «чувствовать», как он сам. ✓ Ребенок — реалист, для него реально все, что существует. Ему свойственен эгоцентризм, он не умеет видеть ситуацию глазами другого, всегда оценивает ее со своей точки зрения. ✓ Способность к целеполаганию находится еще в стадии становления. ✓ Наблюдается элементарное планирование деятельности, предполагающее 2-3 действия. ✓ Ребенок начинает понимать «язык чувств», эмоциональные	
--	--	---	--

		экспрессии выражение радости, печали и т.п.). ✓ Способен сдерживать непосредственные ситуативные желания «Я хочу». ✓ Ребенок способен проявлять сочувствие, сопереживание, которые становятся регулятором поведения и общения ребенка. ✓ Возрастает интерес к сверстникам, осознание своего положения среди детей.	
--	--	---	--

1.6 Планируемые результаты реализации ОП

Планируемые результаты освоения ОП представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах развития и к завершению детского сада. Нет требований к ребенку дошкольного возраста по конкретным образовательным достижениям. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включение в соответствующую целевую группу. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП детского сада и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В младенческом возрасте (к одному году) ребенок:

- ✓ проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

- ✓ положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ✓ понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ✓ выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ✓ произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ✓ проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ✓ узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ✓ эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ✓ ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ✓ активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

В раннем возрасте (к трем годам) ребенок:

- ✓ развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ✓ демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ✓ стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✓ понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ✓ различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ✓ имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ✓ с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ✓ эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✓ осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ✓ активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✓ в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Дошкольный возраст (к четырем годам) ребенок:

- ✓ демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ✓ проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ✓ демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ✓ владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ✓ проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ✓ откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ✓ владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ✓ демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ✓ проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ✓ охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ✓ произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ✓ понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ✓ демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ✓ совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ✓ демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ✓ проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ✓ знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ✓ имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ✓ способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ✓ с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ✓ активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ✓ в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Дошкольный возраст (к пяти годам) ребенок:

- ✓ проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ✓ демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ✓ стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ✓ стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ✓ выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ✓ без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ✓ демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к

- самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ✓ познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ✓ самостоятелен в самообслуживании;
- ✓ проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ✓ стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ✓ инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ✓ большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ✓ самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ✓ проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ✓ способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ✓ проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ✓ активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ✓ задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ✓ с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в детском саду, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ✓ имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ✓ владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ✓ проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ✓ проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ✓ использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ✓ создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ✓ называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ✓ принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Дошкольный возраст (к шести годам) ребенок:

- ✓ демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ✓ проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ✓ проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ✓ проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ✓ владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ✓ настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ✓ способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ✓ проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ✓ владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ✓ регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ✓ проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

✓ испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ✓ использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ✓ знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ✓ проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; ✓ имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ✓ проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ✓ принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ✓ самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ✓ согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ✓ проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. ✓ проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. ✓ сформировано первичное представление о природных богатствах нашего края, о географическом положении края. проводит анализ своей продуктивной деятельности. 2. ✓ сформировано знание об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. ✓ развиты основы экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе и строению человеческого организма.

Дошкольный возраст (к концу дошкольного возраста) ребенок:

✓ сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ✓ владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
--

- ✓ соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✓ результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ✓ проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ✓ проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ✓ имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✓ владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ✓ соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✓ проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✓ выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✓ способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✓ способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✓ способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✓ знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ✓ обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✓ проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

- ✓ экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ✓ имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ✓ способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ✓ имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ✓ способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ✓ выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ✓ владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ✓ участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ✓ самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ✓ владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ✓ проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ✓ способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.

- ✓ способен описывать некоторые закономерности, связанные с природными явлениями, на доступном уровне приводить примеры используя представления об экосистемах; испытывает потребность в расширении кругозора, путем получения информации из различных источников.
- ✓ проводит анализ своей продуктивной деятельности.

2.

- ✓ сформированы ценности ЗОЖ
- ✓ усвоены нормы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте и т.д.

1.7 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Он позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики достижения планируемых результатов - оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках мониторинга достижения планируемых результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения ОП детского сада заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ освоение ОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность мониторинга достижения планируемых результатов на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты мониторинга достижения планируемых результатов используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов определяется учебным планом детского сада.

<i>Процедуры</i>	<i>Периоды проведения мониторинговых процедур</i>											
	<i>IX</i>	<i>X</i>	<i>XI</i>	<i>XII</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	+								+			

Самоанализ воспитательной работы (результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников)		+	Компетентность педагогов			+	Эффективность проведения воспитательных событий				+	Внешняя и внутренняя оценка			
Оценка сформированности учебной готовности выпускников											+				
Анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода				+							+				
Анкетирование для выявления возможных затруднений педагогов по выявлению трудностей в реализации ОП					+						+				
Анкетирование для выявления степени удовлетворенности педагогов условиями организации образовательного процесса					+						+				
Мониторинг качества дошкольного образования (ВСОКО)											+				
Адаптация детей раннего возраста	+		+										+	+	+

Данная диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Результаты оценки индивидуального развития воспитанника заполняются воспитателями и всеми специалистами детского сада (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом) в единую форму - Карту индивидуального развития воспитанника. Данная педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников. Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

ОП определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые детским садом по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

<i>Возраст</i>	<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Ссылка на содержание образовательной деятельности</i>
Социально – коммуникативное развитие		
Обязательная часть ОП		
От года до 2 лет	✓ создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду. ✓ поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику. ✓ формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении. ✓ создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 18.2.2
От 2 до 3 лет	✓ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду.	ФОП, утвержденная приказом Министерства

	✓ развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. ✓ поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия. ✓ формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде. ✓ формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 18.3.2
От 3 до 4 лет	<i>1) в сфере социальных отношений:</i> ✓ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть. ✓ обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. ✓ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. ✓ оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. ✓ приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 18.4.2, подпункт 1
	<i>2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i> ✓ обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 18.4.2, подпункт 2
	<i>3) в сфере трудового воспитания:</i> ✓ развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки. ✓ воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. ✓ приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 18.4.2, подпункт 3

	4) в области формирования основ безопасного поведения: ✓ развивать интерес к правилам безопасного поведения. ✓ обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного ✓ использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 18.4.2, подпункт 4
От 4 до 5	1) в сфере социальных отношений: ✓ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. ✓ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. ✓ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. ✓ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. ✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. ✓ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 18.5.2, подпункт 1
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: ✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам. ✓ воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях. ✓ развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 18.5.2, подпункт 2
	3) в сфере трудового воспитания: ✓ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. ✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда. ✓ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 18.5.2, подпункт 3

	4) в области формирования основ безопасного поведения: ✓ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. ✓ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. ✓ формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. ✓ формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочих электронных средств обучения.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 18.5.2, подпункт 4
От 5 до 6 лет	1) в сфере социальных отношений: ✓ обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и детском саду. ✓ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. ✓ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. ✓ обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил. ✓ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 18.6.2, подпункт 1
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: ✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию. ✓ знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны. ✓ поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 18.6.2, подпункт 2
	3) в сфере трудового воспитания: ✓ формировать представления о профессиях и трудовых процессах. ✓ воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе. ✓ знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 18.6.2, подпункт 3

	4) в области формирования безопасного поведения: ✓ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. ✓ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 18.6.2, подпункт 4
От 6 до 7 лет	1) в сфере социальных отношений: ✓ поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. ✓ обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. развитие начал социально-значимой активности. ✓ обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации. ✓ развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. ✓ воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 18.7.2, подпункт 1
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: ✓ воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. ✓ расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны. ✓ знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в населенном пункте. ✓ развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 18.7.2, подпункт 2

	3) в сфере трудового воспитания: ✓ развивать ценностное отношение к труду взрослых. ✓ формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. ✓ формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов. ✓ развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками. ✓ поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде. ✓ воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 18.7.2, подпункт 3
	4) в области формирования безопасного поведения: ✓ формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. ✓ воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 18.7.2, подпункт 4
Совокупные задачи	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. ✓ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Познавательное развитие		

Обязательная часть ОП		
От года до 2 лет	✓ поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию. ✓ формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова. ✓ формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении. ✓ развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам. ✓ развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 19.2.2
От 2 до 3 лет	✓ развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. ✓ развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач. ✓ совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. ✓ формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания. ✓ развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых. ✓ расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада. ✓ организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы. ✓ развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 19.3.2
От 3 до 4 лет	✓ формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности. ✓ развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт

	ориентировки в пространстве и времени. развивать исследовательские умения. ✓ обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам. ✓ конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках. ✓ расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	19.4.2
От 4 до 5 лет	✓ обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. ✓ развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. ✓ обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях. ✓ расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого. ✓ развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них. ✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях. ✓ обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 19.5.2
От 5 до 6 лет	✓ развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. ✓ формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. ✓ развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет,	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 19.6.2

	упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени. ✓ развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности. ✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы. ✓ продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств. ✓ продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	
От 6 до 7 лет	✓ расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов. ✓ развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. ✓ обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира. ✓ развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования. ✓ закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач. ✓ расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам. воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. ✓ формировать представления детей о многообразии стран и народов мира. ✓ расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы. ✓ расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 19.7.2

	использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.	
Совокупные задачи	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
От 5 до 6 лет	1. ✓ знакомить детей со способами общения с природой. ✓ учить наблюдать за окружающим миром. ✓ учить устанавливать элементарные связи и зависимости. ✓ воспитывать потребность в созидании и творчестве. 2. ✓ формировать знание об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. ✓ формировать правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил. ✓ развивать основы экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе и строению человеческого организма.	1. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2017 г. 2. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. — СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
От 6 до 7 лет	1. ✓ формировать у детей обобщенные представления о временах года, домашних животных. ✓ формировать умение замечать сезонные изменения, определять характер погоды. ✓ дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы. ✓ научить детей простейшим правилам поведения в природе. ✓ развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение,	1. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной группе детского сада.

	обобщение). ✓ развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению. ✓ сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений. ✓ сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой. ✓ воспитывать доброе и ответственное отношение к растениям и животным. 2. ✓ формировать необходимые знания, умения у детей дошкольного возраста по защите жизни от опасных, вредных факторов, чрезвычайных ситуаций и их последствий. ✓ стимулировать развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение. ✓ воспитывать осознанное отношение к необходимости соблюдения правил безопасности. ✓ воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, активную личностную позицию.	– М.: Мозаика-синтез, 2017 г. 2. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. — СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
Речевое развитие		
Обязательная часть ОП		
От года до 2 лет	<i>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</i> ✓ развивать понимание речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого. ✓ развивать активную речь: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова. развивать речевое общение со взрослым. стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия. добиваться от детей коротких фраз. воспитывать у детей потребность в общении. ✓ привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками. ✓ реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов. ✓ побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении. ✓ рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.2.2, подпункт 1

	2) <i>от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</i> ✓ развивать понимание речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения. ✓ развивать активную речь: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения. ✓ развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки). ✓ развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок. ✓ поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений. ✓ формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках. показывая, называть совершаемые персонажами действия. ✓ воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений. побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.2.2, подпункт 2
От 2 до 3 лет	1) <i>Формирование словаря:</i> ✓ развивать понимание речи и активизировать словарь. ✓ формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. ✓ обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.3.2, подпункт 1
	2) <i>Звуковая культура речи:</i> ✓ упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. ✓ формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.3.2, подпункт 2
	3) <i>Грамматический строй речи:</i> формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.3.2, подпункт 3

	4) <i>Связная речь:</i> ✓ продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы. рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.3.2, подпункт 4
	5) <i>Интерес к художественной литературе:</i> ✓ формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). ✓ побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. ✓ поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек. формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты. ✓ развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. ✓ побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.3.2, подпункт 5
От 3 до 4 лет	1) <i>Формирование словаря:</i> ✓ обогащать словарь: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова. ✓ активизировать словарь: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.4.2, подпункт 1
	2) <i>Звуковая культура речи:</i> ✓ продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. ✓ вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.4.2, подпункт 2
	3) <i>Грамматический строй речи:</i> ✓ продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже. употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. существительных в форме множественного числа в родительном падеже. составлять предложения с однородными членами. ✓ закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.4.2, подпункт 3

	✓ совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	
	4) <i>Связная речь:</i> ✓ продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. ✓ воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. ✓ подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.4.2, подпункт 4
	5) <i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i> ✓ формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.4.2, подпункт 5
	6) <i>Интерес к художественной литературе:</i> ✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). ✓ формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). ✓ способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах). ✓ формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр. ✓ поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций. поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.4.2, подпункт 6

От 4 до 5 лет	1) <i>Развитие словаря:</i> ✓ обогащать словарь: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. ✓ продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. ✓ активизировать словарь: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.5.2, подпункт 1
	2) <i>Звуковая культура речи:</i> ✓ закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. ✓ продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. ✓ проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. ✓ совершенствовать интонационную выразительность речи.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.5.2, подпункт 2
	3) <i>Грамматический строй речи:</i> ✓ продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. ✓ совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах. правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. употреблять формы повелительного наклонения глаголов. использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около). правильно образовывать названия предметов посуды.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.5.2, подпункт 3
	4) <i>Связная речь:</i> ✓ продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. ✓ закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. ✓ поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. ✓ воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.5.2, подпункт 4

	по группе. ✓ использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. ✓ развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).	
	5) Подготовка детей к обучению грамоте: ✓ продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. ✓ знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). ✓ формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. ✓ выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.5.2, подпункт 5
	6) Интерес к художественной литературе: ✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений. ✓ развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). ✓ развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках. пересказ небольших рассказов и сказок). воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.5.2, подпункт 6

От 5 до 6 лет	1) <i>Формирование словаря:</i> ✓ обогащать словарь: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн). прилагательные, обозначающие признаки предметов. наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно). глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. ✓ упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы). активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.6.2, подпункт 1
	2) <i>Звуковая культура речи:</i> ✓ закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з). определять место звука в слове. ✓ продолжать развивать фонематический слух. ✓ отрабатывать интонационную выразительность речи.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.6.2, подпункт 2
	3) <i>Грамматический строй речи:</i> ✓ совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. ✓ развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. ✓ познакомить с разными способами образования слов. ✓ продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.6.2, подпункт 3
	4) <i>Связная речь:</i> ✓ совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). ✓ закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. ✓ поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. ✓ продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.6.2, подпункт 4

	этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. ✓ развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу). составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. ✓ формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	
	<i>5) Подготовка детей к обучению грамоте.</i> ✓ формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. ✓ познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.6.2, подпункт 5
	<i>6) Интерес к художественной литературе:</i> ✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). ✓ развивать интерес к произведениям познавательного характера. ✓ формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). ✓ формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное). ✓ формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. ✓ углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа. ритм в поэтическом тексте. рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению). ✓ совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках;	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.6.2, подпункт 6

	пересказ близко к тексту). развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	
От 6 до 7 лет	1) <i>Формирование словаря:</i> ✓ обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. ✓ закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. ✓ вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова. ✓ активизировать словарь: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.7.2, подпункт 1
	2) <i>Звуковая культура речи:</i> ✓ совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. ✓ отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. ✓ совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). ✓ развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.7.2, подпункт 2
	3) <i>Грамматический строй речи:</i> ✓ закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. ✓ совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.7.2, подпункт 3
	4) <i>Связная речь:</i> ✓ совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. ✓ закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. ✓ продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. ✓ продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. ✓ совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. ✓ продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.7.2, подпункт 4

	✓ закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. ✓ формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	
	5) Подготовка детей к обучению грамоте: ✓ упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. ✓ формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами. читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.7.2, подпункт 5
	6) Интерес к художественной литературе: ✓ формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). ✓ развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. ✓ формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). ✓ формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица. ✓ углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха). ✓ поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 20.7.2, подпункт 6
Совокупные задачи	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Художественно – эстетическое развитие		
Обязательная часть ОП		

От года до 2 лет	<i>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</i> ✓ формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. ✓ создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.2.2, подпункт 1
	<i>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</i> ✓ развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание. ✓ обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес. ✓ поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями. ✓ развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации. развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.2.2, подпункт 2
От 2 до 3 лет	<i>1) приобщение к искусству:</i> ✓ развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности. ✓ развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства). ✓ познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими). ✓ поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки). ✓ поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.3.2, подпункт 1

	<i>2) изобразительная деятельность:</i> ✓ воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно. ✓ развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить. ✓ научить правильно держать карандаш, кисть. ✓ развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов). ✓ включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой. ✓ познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы. ✓ развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.3.2, подпункт 2
	<i>3) конструктивная деятельность:</i> ✓ знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. ✓ развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.3.2, подпункт 3
	<i>4) музыкальная деятельность:</i> ✓ воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. ✓ приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.3.2, подпункт 4
	<i>5) театрализованная деятельность:</i> ✓ пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). ✓ побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). ✓ способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. ✓ развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. ✓ способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. ✓ создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.3.2, подпункт 5

	<i>б) культурно-досуговая деятельность:</i> ✓ создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. ✓ привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках. ✓ развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.3.2, подпункт 6
От 3 до 4 лет	<i>1) приобщение к искусству:</i> ✓ продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать). ✓ воспитывать интерес к искусству. ✓ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. ✓ развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства. содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства. ✓ формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. ✓ знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности). ✓ готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее. ✓ приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.4.2, подпункт 1
	<i>2) изобразительная деятельность:</i> ✓ формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью. ✓ формировать у детей знания в области изобразительной деятельности. ✓ развивать у детей эстетическое восприятие. ✓ формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки. ✓ формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. ✓ находить связь между предметами и явлениями окружающего мира, и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации). ✓ развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.4.2, подпункт 2

	предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. ✓ формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. ✓ вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое). ✓ формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. ✓ знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов. переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.	
	<i>3) конструктивная деятельность:</i> ✓ совершенствовать у детей конструктивные умения. ✓ формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). ✓ формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.4.2, подпункт 3
	<i>4) музыкальная деятельность:</i> ✓ развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем. ✓ формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. выражать свое настроение в движении под музыку. ✓ учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер. ✓ поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.4.2, подпункт 4
	<i>5) театрализованная деятельность:</i> ✓ воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. ✓ формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения. ✓ формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.4.2, подпункт 5

	спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. ✓ формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). ✓ познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе). ✓ знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. ✓ формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой. ✓ вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. ✓ формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности. ✓ развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности. ✓ формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях. ✓ формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.	
	<i>б) культурно-досуговая деятельность:</i> ✓ способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. ✓ помогать детям организовывать свободное время с интересом. ✓ создавать условия для активного и пассивного отдыха. ✓ создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности. ✓ развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений. ✓ формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях. формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.4.2, подпункт 6

От 4 до 5 лет	<i>1) приобщение к искусству:</i> ✓ продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус. ✓ формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства. ✓ развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности. ✓ развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека. ✓ познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства. ✓ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. ✓ формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное. ✓ приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. ✓ воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.5.2, подпункт 1
	<i>2) изобразительная деятельность:</i> ✓ продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности. ✓ продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. ✓ развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. ✓ продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. ✓ обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества. ✓ формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. ✓ продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. ✓ закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. ✓ приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.5.2, подпункт 2

	работы убирать все со стола. ✓ поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. ✓ развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности. создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	
	<i>3) конструктивная деятельность:</i> ✓ продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). ✓ формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. ✓ обучать конструированию из бумаги. приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.5.2, подпункт 3
	<i>4) музыкальная деятельность:</i> ✓ продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. ✓ обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. ✓ воспитывать слушательскую культуру детей. ✓ развивать музыкальность детей. ✓ воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке. ✓ продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте. ✓ поддерживать у детей интерес к пению. ✓ способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании. ✓ способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.5.2, подпункт 4

	<i>5) театрализованная деятельность:</i> ✓ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности. ✓ формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. ✓ учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). ✓ активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. ✓ познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое). ✓ формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных. ✓ развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания. побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.5.2, подпункт 5
	<i>б) культурно-досуговая деятельность:</i> ✓ развивать умение организовывать свободное время с пользой. ✓ поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной). ✓ развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны. ✓ осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. ✓ приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). ✓ формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране. ✓ развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка. вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.5.2, подпункт 6
От 5 до 6 лет	<i>1) приобщение к искусству:</i> ✓ продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе. ✓ развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.6.2, подпункт 1

	✓ формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания. ✓ формировать бережное отношение к произведениям искусства. ✓ активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). ✓ развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность. ✓ продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность. ✓ продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография). ✓ продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой. ✓ расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. ✓ продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности. ✓ уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства. ✓ поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. ✓ организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.	
	<i>2) изобразительная деятельность:</i> ✓ продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. ✓ развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. ✓ обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. ✓ закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы. ✓ развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира. ✓ в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. ✓ формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.6.2, подпункт 2

	(форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. ✓ совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. ✓ развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций. ✓ поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения. ✓ обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей. ✓ инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов). ✓ продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки). ✓ развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). ✓ поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	
	<i>3) конструктивная деятельность:</i> ✓ продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. ✓ поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.6.2, подпункт 3

	4) <i>музыкальная деятельность:</i> ✓ продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). ✓ развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты. ✓ формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов. ✓ продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. ✓ продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. ✓ развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. ✓ способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. ✓ развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.6.2, подпункт 4
	5) <i>театрализованная деятельность:</i> ✓ знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее). ✓ знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). ✓ развивать интерес к сценическому искусству. ✓ создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. ✓ развивать личностные качества, коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения. ✓ воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. ✓ развивать навыки действий с воображаемыми предметами. ✓ способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). ✓ создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.6.2, подпункт 5

	<i>б) культурно-досуговая деятельность:</i> ✓ развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее. ✓ создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга. ✓ формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия. ✓ знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям. ✓ развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее). ✓ формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее). ✓ воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях. поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.6.2, подпункт 6
От 6 до 7 лет	<i>1) приобщение к искусству:</i> ✓ продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. ✓ воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства. ✓ закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). ✓ формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства. ✓ формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания. ✓ формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе. ✓ формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа. ✓ закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. ✓ помогать детям различать народное и профессиональное искусство. ✓ формировать у детей основы художественной культуры. ✓ расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.7.2, подпункт 1

	✓ расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов. ✓ расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях. ✓ называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства. ✓ организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).	
	2) <i>изобразительная деятельность:</i> ✓ формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. ✓ развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность. ✓ обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. ✓ продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. ✓ показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений. ✓ формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. ✓ воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. ✓ создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами. ✓ поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным. ✓ поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда. ✓ продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. ✓ развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности. ✓ продолжать развивать у детей коллективное творчество. ✓ воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.7.2, подпункт 2

	часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. ✓ формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утреникам и развлечениям, художественных проектах).	
	3) <i>конструктивная деятельность:</i> ✓ формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. ✓ закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности. знакомить детей с различными видами конструкторов. ✓ знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее. развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.7.2, подпункт 3
	4) <i>музыкальная деятельность:</i> ✓ воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации. ✓ продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус. ✓ развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. ✓ развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. ✓ продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. ✓ формировать у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке. ✓ совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса. ✓ развивать у детей навык движения под музыку. ✓ обучать детей игре на детских музыкальных инструментах. ✓ знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями. формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.7.2, подпункт 4

	5) <i>театрализованная деятельность</i>: ✓ продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. ✓ продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности. ✓ развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее). ✓ продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи. ✓ продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее). ✓ формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле. ✓ поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий. ✓ поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.7.2, подпункт 5
	6) <i>культурно-досуговая деятельность</i>: ✓ продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование). ✓ развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение). ✓ расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных). ✓ воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки. ✓ формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности. поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 21.7.2, подпункт 6
Совокупные задачи	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и	

	внутреннего мира ребенка. ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
Физическое развитие		
Обязательная часть ОП		
От года до 2 лет	✓ создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком. ✓ создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве. ✓ поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом. ✓ привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям. ✓ укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 22.2.2
от 2 до 3 лет	✓ обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения. ✓ развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве. ✓ поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах. ✓ формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям. ✓ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 22.3.2
От 3 до 4 лет	✓ обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре. ✓ развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал. ✓ формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 22.4.2

	активному отдыху, воспитывать самостоятельность. ✓ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. ✓ закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	
От 4 до 5 лет	✓ обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. ✓ формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. ✓ воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. ✓ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта. ✓ укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. ✓ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 22.5.2
От 5 до 6 лет	✓ обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки. ✓ развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. ✓ воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха. ✓ продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов. ✓ укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания. ✓ расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих,	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 22.6.2

	оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха. ✓ воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно ✓ соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	
От 6 до 7 лет	✓ обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки. ✓ развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. ✓ поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде. ✓ воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха. ✓ формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта. ✓ сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий. ✓ воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 22.7.2
Совокупные задачи	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. ✓ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения. ✓ коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития.	

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП.

При реализации ОП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ОП осуществляются в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Формы, способы, методы и средства реализации ОП определены педагогами самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации ОП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Возраст	Формы	Способы и методы	Средства
Ранний возраст (1 год - 3 года)	➤ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ➤ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ➤ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ➤ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ➤ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ➤ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ➤ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ➤ самообслуживание и элементарные трудовые	1. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); 2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); 3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	➤ демонстрационные и раздаточные; ➤ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; ➤ реальные и виртуальные.

	действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); ➤ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).		
Дошкольный возраст (3 года- 8 лет)	* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); * общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); *речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); * познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; * изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; *двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); *элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); * музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: ➤ информационно - рецептивного; ➤ репродуктивный; ➤ метод проблемного изложения; ➤ эвристический метод (частично-поисковый); ➤ исследовательский; ➤ метод проектов.	

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При реализации ОП педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

Двигательной	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое.
Предметной	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое.
Игровой	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое.
Коммуникативной	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое.
Познавательно-исследовательской и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое.
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Трудовой	Оборудование и инвентарь для всех видов труда.
Продуктивной	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Музыкальной	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

Детский сад самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в детском саду включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;

✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности:

№	Вид деятельности	Содержание
1	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
5	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Виды детской деятельности:

<i>Игра</i>
Занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Здесь закладываются

основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кОПерации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в детском саду.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)
- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)

Занятие

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются действующими санитарными нормами и правилами. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду:

- ✓ с экскурсиями,

✓ дидактическими играми, ✓ играми-путешествиями и другими
Занятие проводится в виде: ✓ образовательных ситуаций, тематических событий; ✓ проектной деятельности; ✓ проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; ✓ творческих и исследовательских проектов и так далее
В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом: ✓ интересов детей, ✓ желаний детей, ✓ образовательных потребностей детей
Включение детей дошкольного возраста в процесс: ✓ сотворчества, ✓ содействия, ✓ сопереживания
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</i>
✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ✓ экспериментирование с объектами неживой природы; ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости)
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</i>
✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; ✓ работу с родителями (законными представителями)	
Самостоятельная деятельность детей	
Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:	
Группы раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	Группы дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)
✓ центр двигательной активности; ✓ центр сенсорики и конструирования; ✓ центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр; ✓ центр творчества и продуктивной деятельности; ✓ центр познания и коммуникации; ✓ центр экспериментирования и труда; ✓ центр уединения; ✓ театральный центр; ✓ центр ПДД; ✓ игровой центр.	✓ центр двигательной активности; ✓ центр безопасности; ✓ центр игры; ✓ центр конструирования; ✓ центр логики и математики; ✓ центр экспериментирования; ✓ центр познания и коммуникации детей; ✓ книжный центр; ✓ центр театрализации и музицирования; ✓ центр уединения; ✓ центр коррекции; ✓ центр творчества детей; ✓ центр ПДД.
Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей, создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживая познавательные интересы детей, изменяя предметно-развивающую среду и другое.	
Культурные практики	
Культурные практики организуются во вторую половину дня. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Тематика культурных практик определяется педагогами посредством детских вопросов, проявленного интереса к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает <u>подгрупповой способ</u> объединения детей.	
Культурная практика	Ребенок, как субъект культурной практики
Игровая	Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива).
Продуктивная	Ребенок - созидатель и волевой субъект (инициатива целеполагания).

Познавательно - исследовательская	Ребенок - как субъект исследования (познавательная инициатива).
Коммуникативная	Ребенок - партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива).
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Свободная самостоятельная деятельность детей организуется утром, когда ребенок приходит в детский сад и во второй половине дня.

Любая деятельность ребенка в детском саду протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном центре;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

	<i>Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей</i>
	✓ уделяется внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряется желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляются деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задаются познавательные вопросы; ✓ организовываются ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; ✓ расширяются и усложняются в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задачи, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяется внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; ✓ поощряется проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду, используются приемы поддержки, одобрения, похвалы; ✓ создаются условия для развития произвольности в деятельности, используются игры и упражнения,

			направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; ✓ поощряются и поддерживаются желание детей получить результат деятельности, обращается внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; ✓ внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывается помощь, но стремятся к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используются приемы наводящих вопросов, активизируя собственную активность и смекалку ребенка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; ✓ поддерживается у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивается рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
			<i>Особенности проявления детской инициативы в разные периоды дошкольного детства</i>
Возраст	Проявления	Поддержка	
3 - 4 года	Активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы.	Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	
4 - 5 лет	У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Педагогам важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского	

		общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
5 - 7 лет	Яркая потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
Способы и приемы для поддержки детской инициативы		✓ не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт; ✓ у ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; ✓ особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах; ✓ педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, ПОПерационные карты; ✓ создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

	✓ педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
--	---

2.5. Особенности и характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- ✓ информировать родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;
- ✓ просвещать родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ вовлечь родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- ✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- ✓ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- ✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и

сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

✓ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

<i>Направление</i>	<i>Что включает</i>	<i>Формы</i>
Диагностико – аналитическое	✓ получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; ✓ получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); ✓ планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; ✓ согласование воспитательных задач.	✓ анкетирование; ✓ социологические срезы; ✓ индивидуальные блокноты; ✓ лекции; ✓ педагогические беседы с родителями (законными представителями); ✓ дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
Просветительское	✓ просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ✓ выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ✓ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ✓ информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; ✓ информирование об условиях пребывания ребенка в группе детского сада;	✓ групповые родительские собрания; ✓ педагогический совет с участием родителей; ✓ общие родительские собрания; ✓ групповые родительские собрания; ✓ конференции; ✓ круглые столы; ✓ семинары-практикумы; ✓ тренинги; ✓ консультации; ✓ мастер – классы; ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы и другое; ✓ информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных

	✓ информирование о содержании и методах образовательной работы с детьми. ✓ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; ✓ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; ✓ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; ✓ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду; ✓ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет: 1. совместно анализировать поведение или проблемы	представителей); ✓ социальные сети – Telegramm https://t.me/detskayasad5, VK https://m.vk.com/public217186558?from=groups , Whatsapp; электронная библиотека д\с: https://disk.yandex.ru/d/AQ2vFhpdvRub6g ✓ выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; ✓ досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	--	---

	ребенка. 2. выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.	
Консультационное	✓ консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; ✓ консультирование об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; ✓ консультирование о возникающих проблемных ситуациях; ✓ консультирование о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ✓ консультирование о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников основана на сотрудничестве в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; реализуется через разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Целью коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) и (или) инклюзивного образования в детском саду является обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в детском саду осуществляют воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Задачи КРР:

- ✓ определить ОП воспитанников, в том числе с трудностями освоения ОП и социализации в детском саду;
- ✓ своевременно выявить воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума детского сада (далее - ППк);
- ✓ оказать родителям (законным представителям) воспитанников консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействовать поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявить детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализовывать комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в детском саду реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется детским садом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП воспитанников.

Логопедическая помощь в детском саду оказывается учителем-логопедом согласно рабочей программе учителя-логопеда воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими ОП.

Категории целевых групп воспитанников для оказания адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

<i>Целевая группа</i>	<i>Особенности</i>	<i>Направления КРР</i>
<i>Нормотипичные дети с нормативным кризисом</i>	Обозначение для человека, соответствующего статистической психической норме, то есть без	Реализация основных и дополнительных программ образования, построение комфортной и безопасной

<i>развития</i>	психических расстройств, входящий в медицинские границы нормы. Это дети, не имеющие патологий развития и проблем с интеллектом, но имеющие трудности в освоении некоторых разделов ОП.	образовательной среды. Мероприятия направлены на выявления интересов детей, становление личности ребенка, раскрытие потенциала, развитие инициативы, самостоятельности, коммуникативных навыков социализации, содействие в формировании психологического здоровья детей. Индивидуальная работа в режимных моментах.
Воспитанники с ОП:		
<i>С ОВЗ и (или) инвалидностью</i>	✓ Особенность определяется заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) и индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) ✓ Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ✓ Темп познавательной деятельности достаточно низкий. ✓ Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками образовательной деятельности. ✓ Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении. ✓ Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У	Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Ведется консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождение семей детей с ОВЗ по вопросам реализации психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей. Просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений, направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.

	некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. ✓ В случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей могут проявлять негативную реакцию.	
<i>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе ЧБД</i>	✓ Быстрая утомляемость. ✓ Длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель). ✓ Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). ✓ Изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.	Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
<i>Одаренные воспитанники</i>	Дети, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности. Прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал; понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных	Определить вид одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания. Создается атмосфера доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановка, формирующая у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности. Сохраняется и поддерживается индивидуальность ребенка, развивается его индивидуальные способности и творческий потенциал как субъект отношений с людьми, миром и самим

	переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты; представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей; появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачей, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, социальное и культурное окружение).	собой. формируются коммуникативные навыки и развивается эмоциональная устойчивость. Организована предметно-развивающая, обогащенная образовательная среда в условиях детского сада, благоприятная для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. Сопровождение направлено на развитие способностей и поддержку таланта. Мероприятия направлены на определение склонности к определенному виду деятельности становление личности ребенка, раскрытие потенциала, развитие инициативы, самостоятельности, коммуникативных навыков социализации, содействие в формировании психологического здоровья детей.
<i>Воспитанники, испытывающие трудности в освоении ОП</i>	✓ В коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками, взрослыми, несформированность коммуникативных навыков общения). ✓ В социальной адаптации (психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость и т.д.. ✓ Отклонение от заданных норм поведения: импульсивность, повышенная активность, потребность во внимании, нарушение игровой деятельности и др.).	Образовательный процесс проводится в соответствии с возможностями и особенностями детей, с ориентацией на зону ближайшего развития. Проводится комплексный анализ текущей ситуации, вовлекаются родители в образовательный процесс.
<i>Двуязычные дети - билингвизм</i>	✓ Позднее овладевают речью. ✓ Словарный запас каждого из языков чаще всего меньше, чем у сверстников, которые говорят только на одном языке. ✓ Если отсутствует систематическое обучение, то наблюдается недостаточное	Развивают коммуникативные навыки, формируется чувствительность к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. Формируется уверенное поведение и социальная успешность. Корректируются деструктивные эмоциональные состояния, возникающие вследствие попадания в новую языковую и

	усвоение грамматики и даже возможны трудности в период усвоения письменной речи второго языка. ✓ Лучше развита память и аналитические способности, им легче дается дальнейшее изучение других языков и точных наук.	культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). Создается атмосфера доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, воспитанников детского сада в Российской Федерации, организована с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
<i>Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации</i>	✓ Дети-сироты. ✓ Дети, оставшиеся без попечения родителей. ✓ Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. ✓ Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. ✓ Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. ✓ Дети — жертвы насилия.	Проводится анализ текущей социальной ситуации (где и с кем проживает ребенок). Оказывается помощь в социальной адаптации детей в тесном взаимодействии с лицами, замещающими родителей, опекунами.
<i>Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении</i>	✓ Безнадзорные дети. ✓ Беспризорные дети. ✓ Дети, склонные к бродяжничеству.	Мероприятия по предупреждению семейного неблагополучия, социальная реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении проводятся по межведомственной индивидуальной программе реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, и его семьи (МИПР). Организована социально-педагогическая, психологическая и правовая помощи детям, находящимся в социально опасном положении. выявляются дети, нуждающиеся в социально-педагогической,

		психологической, правовой помощи, помощи со стороны государства. Организована система взаимодействия социальных институтов города (школа, администрация и т.д.) для комплексного решения проблем защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, решения проблем семейного неблагополучия. Проводится мониторинг качества воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.
<i>Воспитанники «группы риска»</i>	✓ Эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). ✓ Проблемы неврологического характера (потеря аппетита). ✓ Проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве). ✓ Проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	Проводится работа по развитию социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. Развиваются рефлексивные способности, совершенствуются способы саморегуляции. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей). Выстраивается продуктивное междисциплинарное взаимодействие, сотрудничество со специалистами разных организаций с целью оказания комплексной помощи детям с девиантным поведением. Организуется совместная со взрослым и сверстниками деятельность. Коррекционно – развивающая деятельность в направлении выявленных дефицитов, в том числе на снижение рисков социальной дезадаптации детей, проявлений дезадаптационных форм поведения.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений – целевая группа воспитанников, зачисляемых на логопункт д/с</i>		
<i>Фонематическое недоразвитие речи</i>	✓ Искажённое произношение звука. ✓ Отсутствие звука в речи. ✓ Замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному (по положению губ и языка) укладу.	Проводится работа по развитию звуковой стороны речи; фонематического восприятия (дифференциация фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы; фонематического, слогового анализа и синтеза.
<i>Нарушение произношения</i>	✓ Нарушение звукопроизношения.	Проводится работа по развитию артикуляционной моторики,

– фонетический дефект	✓ Нарушение фонематического восприятия. ✓ Нарушение слоговой структуры слова. ✓ Нарушение лексико-грамматического строя речи. ✓ Нарушение навыков словообразования. ✓ Нарушение связной речи. ✓ Неспособность овладения фонематическим анализом. ✓ Замедленное течение мыслительных процессов. ✓ Трудности формирования учебных умений.	речевого дыхания, по постановке звуков и ввод их в речь, лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетической стороной речи, психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетического недоразвития у детей дошкольного возраста.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	✓ Трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными (по положению губ и языка) или акустическими (по звучанию) признаками. ✓ Пониженная способность к анализу (выделению) и синтезу (обобщению) речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного (звукового) состава языка. ✓ Не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам. ✓ Невозможность определения наличия и последовательности звуков в слове. ✓ Нарушение речевых кинестезий (ощущений положения и перемещения органов, участвующих в образовании речи) вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи. ✓ Нарушение звукопроизношения при относительной сохранности слоговой структуры слова. ✓ Слабо выраженное лексико-грамматическое недоразвитие (нарушение строения и понимания слова и	Проводится коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков; развитие звуковой культуры речи и фонематического восприятия; развитие лексико-грамматических представлений; формирование связной речи; обучение грамоте. Последовательность постановки звуков, усвоения конструкций предложений, грамматических форм, развитие связности речи определяется тем, как происходит развитие речи в норме. Учебный материал, методические приемы каждого этапа работы предусматривают постепенное усложнение, но с обязательной опорой на то, что у ребенка уже сформировалось спонтанно или в результате предыдущей логопедической работы.

	✓ предложения, присущее русскому языку). ✓ Неточность в понимании и обобщении словарного запаса; ✓ нарушение просодических компонентов речи: тембр, темп, мелодия.	
<i>СДВГ</i>	✓ Импульсивность. ✓ Дефицит внимания. ✓ Воспитанники очень эмоциональны, реагируют чрезмерно. ✓ Не могут сосредоточиться на одном занятии, постоянно переключаются на другие виды деятельности. ✓ Подвижны и разговорчивы.	Оказывается помощь в развитии мотивации к обучению. Созданы условия для развития самоконтроля и уменьшения проявлений нарушений поведения. Проводится работа для поддержания у воспитанников веры в себя и положительной самооценки. Оказывается помощь родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания воспитанников.
<i>Агрессивные</i>	✓ Поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман).	Оказывается помощь в решении поведенческих проблем. формируются адекватные, социально-приемлемые способы поведения. Организуется совместная со взрослым и сверстниками деятельность. Коррекционно – развивающая деятельность в направлении выявленных дефицитов, в том числе на снижение рисков социальной дезадаптации детей, проявлений дезадаптационных форм поведения.

КРР с обучающимися целевых групп в детском саду осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления:

<i>Диагностическая работа</i>	<i>КРР</i>	<i>Консультативная работа</i>	<i>Информационно-просветительская работа</i>
✓ Своевременно выявляются дети, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. ✓ Проводится ранняя (с первых	✓ Проводится выбор оптимальных для развития воспитанников коррекционно-развивающих программ	✓ Разработаны рекомендации по основным направлениям работы с воспитанниками	✓ Проводятся различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды,

дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации. ✓ Проводится комплексный сбор сведений о воспитанниках на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. ✓ Определяется уровень актуального и зоны ближайшего развития, воспитанников с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей. ✓ Изучается степень общего развития воспитанников (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми. ✓ Изучается развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников. ✓ Изучаются индивидуальные образовательные и социально-коммуникативные потребности воспитанников. ✓ Изучается социальная ситуация развития и условия семейного воспитания ребёнка. ✓ Изучается степень адаптации и адаптивных возможностей воспитанников.	психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ОП. ✓ Организуется, разрабатывается и проводятся специалистами индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, необходимые для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении ОП детского сада и социализации. ✓ Проводится коррекция и развитие высших психических функций. ✓ Проводится работа для развития эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанников и психологическую коррекцию его поведения. ✓ Проводится работа для развития коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности. ✓ Проводится коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений. ✓ Создаются условия, обеспечивающие развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким	трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников ОО. ✓ Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками. ✓ Проводится консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.	электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам ОО - воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. ✓ Проводятся тематические выступления, онлайн-консультации для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
---	---	--	---

✓ Изучается направленность детской одаренности. ✓ Изучается в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. ✓ Проводится мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии. ✓ Выявляются дети-мигрантов, имеющие трудности в развитии и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей. ✓ Выявляется и изучается неблагоприятные факторы социальной среды и рисков образовательной среды. ✓ Проводится системный разносторонний контроль специалистов за степенью и динамикой развития воспитанников, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанников.	уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности. ✓ Создана насыщенная РППС для разных видов деятельности. ✓ Сформирована инклюзивная образовательная среда, в том числе обеспечивающая включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения). ✓ Оказывается поддержка ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты ✓ Проводится работа по преодолению педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми. ✓ Оказывается помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.		
--	---	--	--

2.7. Рабочая программа воспитания.

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- ✓ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ✓ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые взаимосвязаны с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Программ воспитания реализуется в социальном партнерстве детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в детском саду.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в детском саду - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Виды образовательных результатов (ФЗ - № 273):

- ✓ Знания (представления)
- ✓ Умения
- ✓ Навыки
- ✓ Опыт
- ✓ Ценностные установки
- ✓ Компетенции

2.7.2.2. Направления воспитания.

<i>Патриотическое направление воспитания.</i>		
Цель	Ценность	Специфика работы по направлению воспитания

Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
<i>Духовно - нравственное направление воспитания.</i>		
Цель	Ценность	Специфика работы по направлению воспитания
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро.	Направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
<i>Социальное направление воспитания.</i>		
Цель	Ценность	Специфика работы по направлению воспитания
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество.	В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

		Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
<i>Познавательное направление воспитания.</i>		
Цель	Ценность	Специфика работы по направлению воспитания
Формирование ценности познания.	Познание.	В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания.</i>		
Цель	Ценность	Специфика работы по направлению воспитания
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье.	Основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
<i>Трудовое направление воспитания.</i>		
Цель	Ценность	Специфика работы по направлению воспитания
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Труд.	Направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
<i>Эстетическое направление воспитания.</i>		
Цель	Ценность	Специфика работы по направлению воспитания

Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота.	Направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Мультикультурное направление воспитания.		
Цель	Ценность	Специфика работы по направлению воспитания
Формирование способности и готовности к активной жизни в мультикультурной среде, толерантному отношению к другим культурам, позитивному взаимодействию с представителями разных культур, национальностей, рас, верований, социальных групп.	Толерантность.	Направлена на то, чтобы вызвать интерес, желание дошкольников познакомиться с культурой родного народа и культурой народов ближайшего национального окружения. Развитие умений использовать полученные знания о культуре народов ближайшего национального окружения в игровой и культурно-досуговой деятельности. Формировать способность дошкольников самостоятельно и творчески использовать полученные знания в различных видах детской деятельности.

2.7.2.3. Целевые ориентиры.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как **целевые ориентиры образовательной программы детского сада не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда

		прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Мультикультурное	Толерантность	Обладающий основами для активной жизни в мультикультурной среде, толерантному отношению к другим культурам, позитивному взаимодействию с представителями разных культур, национальностей, рас, верований, социальных групп.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад детского сада.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад детского сада - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательных отношений.

При реализации программы воспитания коллектив детского сада опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республики Саха (Якутия).

Уклад детского сада учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка недельного цикла жизни детского сада.

Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- ✓ понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей;
- ✓ уважение личности ребенка.

<i>Цель и смысл деятельности детского сада</i>	<i>Миссия детского сада</i>	<i>Принципы жизни и воспитания в детском саду</i>
Главной целью деятельности детского сада является всестороннее развитие, полноценное проживание воспитанниками радостного и содержательного периода дошкольного детства посредством обеспечения эмоционального комфорта в образовательном процессе, направленном на развитие личностного потенциала, экспериментально-познавательную деятельность и укрепление физического и психического здоровья с учетом поддержки семьи.	Миссией детского сада является обеспечение соответствия содержания, технологии и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов: родителей, педагогов, детей, в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательной среды, на основе принимаемых всеми участниками образовательных отношений духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.	Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать детский сад. Воспитание у детей чувства толерантности друг к другу, чувства одной общей семьи, чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем задачей детского сада.

<i>Нормы этикета в детском саду</i>	<i>Символика детского сада</i>	<i>Девиз детского сада</i>
Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия; ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ✓ уважительное отношение к личности воспитанника; ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.		«Принимаем – с любовью, выпускаем – с гордостью!»

<i>Сложившиеся традиции в детском саду</i>	<i>Правила и нормы детского сада</i>	<i>Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада.</i>
Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).	Проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); участие в коллективном труде; выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.	Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка - всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; педагог уважительно относится к личности воспитанника; заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и

		индивидуальные особенности воспитанников; соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.
<i>Особенности РППС</i>	<i>Социокультурный контекст</i>	
В детском саду созданы развивающие центры по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Центры активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. Многофункциональный «Центр уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. Информационные доски в приемных групп, где регулярно обновляется информация для родителей. Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Организованы мини – музеи «Семицветик», «Земля – наш общий дом», центры ПДД и творчества. Комната Монтессори/Темная сенсорная комната – развитие познавательных процессов, мелкой и крупной моторики; освоение навыков общения, элементы бытовой деятельности для развития самостоятельности; снятие эмоционального напряжения и т.д.	При реализации программы воспитания коллектив детского сада, при поддержке родительской общественности опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республика Саха (Якутия) задает культуру поведения всех участников образовательных (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками детского сада), описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.	

2.7.3.2. Воспитывающая среда детского сада.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс

воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Необходимые условия:

1. *Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе. Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты используют разные виды деятельности:*

Игровая деятельность	Ребенок чувствует себя равноправным членом человеческого общества.
Коммуникативная деятельность	Удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; объединяет взрослого и ребенка.
Предметная деятельность	Удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
Изобразительная деятельность	Позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
Наблюдение	Обогащается опыт ребенка, стимулируется развитие познавательных интересов, закрепляются социальные чувства.
Проектная деятельность	Активизируется самостоятельная деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграция разных видов деятельности.
Конструктивная деятельность	Дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

2. *Условия для обретения воспитанником первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:*

- ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ кружковая работа;
- ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;

- ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры.

3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых воспитанники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Содержание и уровень самостоятельной деятельности воспитанников зависит от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

2.7.3.3. Общности детского сада.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В детском саду выделены следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог-родители (законные представители).

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В детском саду выделены следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог-родители (законные представители).

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

	Педагог - дети	Родители - ребенок	Педагог - родители
Ценности и цели общности	Цель: развитие профессионализма педагогов успешной социализации и самореализации детей, а также личностное взаимообогащение, развитие нравственных отношений, воспитательных возможностей коллектива. Ценности: <i>Взаимопонимание и взаимное уважение, сопереживание, отношение к ребенку как к полноправному человеку, сотворчество раскрытие личностного потенциала каждого в совместной деятельности.</i>	Цель: формирование уважительного отношения внутри общности, чувства принадлежности к своей семье, развитие общения и взаимодействия между собой. Ценности: <i>Близость (чувство единения и взаимного принятия), уважение, равенство, открытость, доверие. Учитываются склонности, особенности каждого его желания, его права и обязанности.</i>	Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду, развитие педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в воспитательный процесс. Ценности: <i>Уважение, понимание, обмен информацией, взаимопомощь, детский сад и семья - единое образовательное пространство.</i>
Особенности организации, их роль в	Педагоги детского сада строят взаимодействие в общности учитывая	Родители совместно с детьми принимают участие в реализации	Педагог выстраивает открытое межпозиционное взаимодействие с

<i>процессе воспитания детей</i>	индивидуальные возможности и способности каждого ребенка, придерживаясь принципа: «Не рядом и не над, а вместе!». Педагоги стремятся быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения, мотивируют поощряют детскую дружбу, учат проявлять чуткость, воспитывают в детях чувство ответственности. В детском саду организована среда, которая помогает каждому ребенку найти занятие по интересам. Такое взаимодействие позволит обновить уклад жизни детского сада, в котором каждый ребенок может реализовать свой потенциал, опираясь на участие педагога.	различных проектов, в спортивных мероприятиях, праздниках, развлечениях, в совместной трудовой деятельности, выставках совместного творчества, Это позволяет максимально вовлечь родителей в продуктивную, творческую, познавательную деятельность детей, лучше узнать внутренний мир ребенка - взрослые и дети становятся ближе друг другу. Дети ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.	родителями поддерживает инициативу участия в воспитательно-образовательном процессе, является активным участником общего взаимодействия. В детском саду для родителей проводятся консультации, мастер-классы, родительские собрания. На странице детского сада «Вконтакте» размещается различная познавательная информация. В работу общности вовлечены все специалисты детского сада, творческой группой разрабатывается план по взаимодействию с семьями воспитанников. Это позволяет найти общие подходы в реализации поставленной цели. Родители становятся более компетентными в вопросах воспитания.
<i>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия</i>	Педагоги используют такие формы работы, как: реализация совместных творческих проектов; ✓ театрализованная деятельность (старшие приходят к младшим, чтобы показать кукольный спектакль, рассказать сказку и т.д.) ✓ помогают одеться на прогулку; ✓ дарят подарки (сделанные своими руками); ✓ организация совместных игр на прогулке. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и	Первый опыт разновозрастного взаимодействия дети получают в семье. Педагоги используют такие формы работы, как: ✓ Консультации на темы («Как принимать на себя функции организаторов взаимодействия детей разного возраста», «Как налаживать контакты со взрослыми, сверстниками и детьми младшего/старшего возраста», ✓ Беседы «Обмен социальным опытом в семье между разными поколениями для	Необходимо учитывать, что современная семья имеет свои специфические особенности - это и неполные семьи, и семьи с единственным ребенком, семьи, где отсутствуют бабушки и дедушки и пр. естественно, что это ограничивает диапазон первичного социального взаимодействия ребенка и получение им разнообразного социального опыта и социальных норм. ✓ Круглый стол «Секреты воспитания от наших бабушек». ✓ Акции «Добрые дела»

	приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.	стимулирования интереса дошкольников к социуму».	(помощь одиноким пожилым людям, ветеранам, и др.)
--	---	--	---

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.
- ✓ Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.
- ✓ Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.
- ✓ Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания.
- ✓ Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

<i>Социально - коммуникативное развитие</i>		
Направления	Ценности	Задачи
патриотическое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Толерантность».	✓ воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
духовно-		✓ воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
нравственное		✓ воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
социальное		✓ содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
трудовое		✓ воспитывать социальные чувства и навыки: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
мультикультурное		✓ создать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого

		поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; ✓ поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ✓ формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. ✓ формировать основы для активной жизни в мультикультурной среде, толерантному отношению к другим культурам, позитивному взаимодействию с представителями разных культур, национальностей, рас, верований, социальных групп.
<i>Познавательное развитие</i>		
Направления	Ценности	Задачи
познавательное патриотическое мультикультурное	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», «Толерантность».	✓ воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ✓ приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ✓ воспитывать уважение к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ✓ воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ✓ воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. ✓ формировать основы для активной жизни в мультикультурной среде, толерантному отношению к другим культурам, позитивному взаимодействию с представителями разных культур, национальностей, рас, верований, социальных групп.
<i>Речевое развитие</i>		
Направления	Ценности	Задачи
социальное эстетическое мультикультурное	«Культура», «Красота», «Толерантность».	✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ✓ воспитывать отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). ✓ формировать основы для активной жизни в мультикультурной среде, толерантному отношению к другим культурам, позитивному взаимодействию с представителями разных культур, национальностей, рас, верований, социальных групп.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Направления	Ценности	Задачи
эстетическое	«Красота», «Культура»,	✓ воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

мультикультурное	«Человек», «Природа», «Толерантность».	социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ✓ приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; ✓ формировать целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ✓ создать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). ✓ формировать основы для активной жизни в мультикультурной среде, толерантному отношению к другим культурам, позитивному взаимодействию с представителями разных культур, национальностей, рас, верований, социальных групп.
		<i>Физическое развитие</i>
Направления	Ценности	Задачи
физическое оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	✓ формировать у ребенка возрастосообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре; ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; ✓ воспитывать активность, самостоятельность, уверенность, нравственные и волевые качества.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в детском саду.

Направления взаимодействия

Изучение семьи, запросов,
уровня компетентности

Формы взаимодействия

- Социологическое обследование для определения социального статуса и микроклимата семьи
- Беседы

Информирование родителей	• Анкетирование • Наблюдение
	• Информационные стенды • Личные беседы • Родительские собрания • Объявления • Социальные сети: - Telegramm https://t.me/detskayasad5, - VK https://m.vk.com/public217186558?from=groups - Whatsapp; • электронная библиотека д\с: https://disk.yandex.ru/d/AQ2vFhpdvRub6g
Консультирование родителей	• Консультации (индивидуальные, семейные, дистанционные)
Просвещение родителей	• Семинары – практикумы; мастер – классы; консультации • Сайт организации и рекомендации других ресурсов в сети интернет • Творческие задания, тренинги
Совместная деятельность детского сада и семьи	• Организация онлайн праздников • Выставки совместного семейного творчества • Конкурсы на различную тематику • Флэш-мобы • Акции

2.7.3.6. События детского сада.

Событие основано на взаимодействии ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событие – это не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- ✓ **Проекты воспитательной направленности:** празднование Дня Победы; «Театральные встречи» - фестиваль семейного театрализованного творчества; Мир эмоций детей; Школа здоровья и т. д..
- ✓ **Праздники:** 23 февраля; 8 марта; Новый год и т.д.
- ✓ **Общие дела:** социальная акция «Добрые крышечки», «Собираем добрый слова» и др..
- ✓ **Ритмы жизни:** (утренний круг - предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей, проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога); вечерний круг - проводится в форме рефлексии, т.е. обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников).
- ✓ **Режимные моменты** (прием пищи, подготовка ко сну и прочее). Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.).
- ✓ **Свободная игра** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ✓ **Свободная деятельность** обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно, решать проблемные ситуации, разнообразные задачи, а также закреплять, апробировать материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми;

2.7.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП детского сада, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- ✓ традиции группы
- ✓ методы формирования КГН

2.7.3.8. Организация предметно – пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы Российской Федерации, Республики Саха (Якутия), города Мирного;	Содействует самоопределению личности, созданию условий для ее реализации; формированию гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на его совершенствование, его ориентации на развитие гражданского общества и утверждение правового государства, воспитание гражданственности и любви к Родине; формированию основ мировоззренческой, нравственной, правовой культуры.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий республики Саха (Якутия);	Помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей «малой родине», к своему дому, усваивая при этом общечеловеческие ценности и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Воспитывают эмоционально-ценностного отношения к природному и социокультурному отражению, самостоятельность и ответственность за свое поведение
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Помогает развивать ребенка как личность, у него формируется те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Помогает сохранить самооценку ребенка, способствует сохранению и поддержанию положительного отношения к познавательному процессу.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Помогает воспитать у детей аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Помогает в укреплении и сохранении физического и психического здоровья, создавая для этого развивающую предметно-пространственную среду, в которой дети ежедневно будут получать заботу о своем здоровье, успешно жить и развиваться.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Помогает воспитывать в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
--	--

Предметно-пространственная среда создается для использования в воспитательном процессе таким образом, чтобы она была гармоничной и эстетично привлекательной, при выборе материалов и игрушек детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.7.3.9. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Наименование социального партнёра	Воспитательные задачи, решаемые в совместной работе	Формы взаимодействия
МБОУ СОШ № 8	Формирование социального и культурного опыта дошкольников, положительного эмоционального настроения для дальнейшего обучения в школе.	С детьми: ✓ экскурсия в школу; дни открытых дверей, открытые занятия для учителей начальных классов в подготовительных к школе группах; ✓ совместные проекты;

		✓ организация совместных мероприятий. <i>С родителями:</i> ✓ организация консультаций; ✓ общие родительские собрания с участием учителей начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда.
Школа искусств	Формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений культуры. Воспитывать любовь к художественному творчеству, уважение к труду и таланту мастеров.	<i>С детьми:</i> ✓ посещение выставок, мастер классов <i>С родителями:</i> ✓ совместные экскурсии. ✓ выступления учащихся/преподавателей школы искусств в детском саду.
Городская библиотека	Воспитание интереса к чтению, к художественной и научной литературе, любви к книгам. Развитие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников.	<i>С детьми:</i> ✓ посещение выставок, лекториев, участие в конкурсах, акциях, совместные проекты. <i>С родителями:</i> ✓ совместные экскурсии.
Центр дополнительного образования	Развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, креативности детей дошкольного возраста. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, приобщение к общечеловеческим ценностям, профилактика асоциального поведения.	<i>С детьми:</i> ✓ посещение выставок, тематические мероприятия, участие в конкурсах, акциях, мастер-классы, беседы специалистов центра. <i>С родителями:</i> ✓ участие специалистов центра в родительских собраниях.

2.7.4. Организационный раздел программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

Реализация программы воспитания детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками АН ДОО «Алмазик». Иные работники АН ДОО «Алмазик», в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию ОП.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные

характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники, реализующие программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В детском саду работают 5 воспитателей, 1 инструктор ФК, 1 музыкальный работник, 1 учитель - логопед 1 старший воспитатель.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов. Педагогический состав детского сада постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства, знакомятся с опытом своих коллег, изучают новинки педагогической и методической литературы. Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания детей дошкольного возраста.

В целях эффективной реализации программы воспитания детского сада созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств АН ДОО «Алмазик», КПК по направлению воспитания.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Педагогический состав детского сада участвует в методических мероприятиях и конкурсах разного уровня (городские, районные, республиканские, международные).

<i>Заведующий детским садом</i>	✓ Управляет воспитательной деятельностью на уровне детского сада. ✓ Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. ✓ Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в детском саду за учебный год. ✓ Планирует воспитательную деятельность в детском саду на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год. ✓ Регулирует воспитательную деятельность в детском саду. ✓ Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в детском саду (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в детском саду). ✓ Контролирует организацию воспитательной деятельности в детском саду. ✓ Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в детском саду нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.).
--	--

	✓ Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.
<i>Старший воспитатель</i>	✓ Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. ✓ Координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности детского сада. ✓ Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. ✓ Осуществляет контроль качества образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. ✓ Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). ✓ Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. ✓ Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую. ✓ Осуществляет контроль учебной нагрузки воспитанников. ✓ Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурнодосуговой) деятельности. ✓ Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. ✓ Оказывает помощь педагогам в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. ✓ Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. ✓ Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. ✓ Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. ✓ Занимается наполнением сайта детского сада информацией о воспитательной деятельности.
<i>Воспитатель</i>	✓ Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. ✓ Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; ✓ Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. ✓ Способствует развитию общения воспитанников. ✓ Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (лицами, их заменяющими). ✓ Содействует получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства.

	✓ В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников. ✓ Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. ✓ Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. ✓ Разрабатывает план воспитательной работы с группой воспитанников. ✓ Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов детского сада планирует и проводит с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). ✓ Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. ✓ Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). ✓ Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. ✓ Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
<i>Музыкальный руководитель;</i>	✓ Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. ✓ Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. ✓ Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. ✓ Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. ✓ Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. ✓ Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. ✓ Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. ✓ Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

<i>Инструктор по физической культуре;</i>	✓ Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. ✓ Организует работу кружков и спортивных секций. ✓ Организует деятельность физкультурного актива. ✓ Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. ✓ Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов, воспитанников. ✓ Ведет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. ✓ Обеспечивает безопасность, воспитанников при проведении физических и спортивных занятий. ✓ Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений. ✓ Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья обучающихся, воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в детском саду с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. ✓ Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. ✓ Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. ✓ Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
<i>Учитель-логопед;</i>	✓ Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. ✓ Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. ✓ Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. ✓ Работает в тесном контакте с, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия . ✓ Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям. ✓ Ведет необходимую документацию. ✓ Реализует образовательные программы. ✓ Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального

	государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. ✓ Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
<i>Помощник воспитателя</i>	✓ Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. ✓ Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. ✓ Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. ✓ Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

В коллективе трудятся творческие педагоги. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Созданы достойные условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др).

2.7.4.2. Нормативно – методическое обеспечение.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в детском саду определяют следующие документы:

- ✓ Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства Просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания детский сад использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе https://институтвоспитания.рф/press-center/news/dlya-pedagogov-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy-dostupny-pervye-tri-bloka-prakticheskogo-ruk/?sphrase_id=58667.

Также в детском саду организована электронная библиотека, в которой педагоги, родители (законные представители) могут ознакомиться с интересующими их документами <https://disk.yandex.ru/d/Wwn54xx6unsJiw>.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- ✓ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- ✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- ✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- ✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Психолого – педагогические условия реализации ОП

Успешная реализация ОП обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- ✓ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ✓ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- ✓ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- ✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- ✓ оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- ✓ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- ✓ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- ✓ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- ✓ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- ✓ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- ✓ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС создана с учетом условий целей и принципов ОП, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС детского сада создана как единое пространство, все компоненты которой, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

<i>№ n/n</i>	<i>Организованное пространство</i>	<i>Содержание</i>	<i>Оснащение ИКТ, сеть интернет, цифровые ресурсы</i>
<i>1</i>	Территория детского сада	Площадь территории составляет.... Она оснащена 4 прогулочными площадками, 5 верандами, 8 песочницами, МАФами в количестве 13 штук, экологическая тропа (огород, метеостанция), спортивная площадка.	
<i>2</i>	Группы раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	✓ Центр двигательной активности для развития основных движений детей. ✓ Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. ✓ Центр для организации предметных и предметно-	1 телевизор

		манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. ✓ Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. ✓ Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. ✓ Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	
3	Группы дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)	✓ Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». ✓ Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». ✓ Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»). ✓ Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового	По 1 телевизору в 3 возрастных группах, 2 интерактивных доски с проекторами в 2 возрастных группах.

		материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». ✓ Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». ✓ Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). ✓ Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». ✓ Книжный центр, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. ✓ Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную	
--	--	--	--

		деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». ✓ Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. ✓ Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	
4	Спортивный зал	Оснащен спортивным оборудованием, согласно возрастным особенностям детей, для лазания, метания, и ОРУ.	Аудиоколонками с USB, персональный компьютер, принтер, сеть интернет.
5	Музыкальный зал	Оснащен музыкальным оборудованием, согласно возрастным особенностям детей, для развития чувства ритма, музыкально-ритмических движений, слушания музыки, игры на музыкальных инструментах.	Персональный компьютер, проектор с проекционным экраном, музыкальный центр, микрофон,
6	Комната Монтессори/Темная сенсорная комната	Оснащена оборудованием, согласно возрастным особенностям детей, для развития проявления инициативы ребенка, для наиболее полной реализации творческих возможностей, раскрытия природного потенциала; так же является источником информации для организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка, для самообучения. Оснащена различного рода стимуляторами, цель которых заключается в воздействии на органы чувств воспитанников с целью оказания успокаивающего и расслабляющего действия, или для достижения тонизирующего и стимулирующего эффекта.	Интерактивная песочница, планшеты для рисования песком, проектор.
7	Методический кабинет	Оснащен учебно-методической литературой, комплектами наглядных и систематизированных материалов, дидактическими материалами, направленными на повышение качества профессиональной деятельности педагогов и методической службы в целом.	Персональный компьютер, принтер, сеть интернет, с выходом в электронную библиотеку «Алмазик», электронная библиотека детского сада.

8	Кабинет учителя-логопеда	Снащен необходимым оборудованием, согласно возрастным особенностям детей, для коррекции речевых нарушений воспитанников.	Персональный компьютер, сеть интернет.
9	Помещение для оказания дополнительных образовательных услуг	Снащен необходимым оборудованием, согласно возрастным особенностям детей, для оказания дополнительной образовательной услуги «Робототехника»	Аппаратный комплекс «Колибри», 4 ноутбука с наборами LEGO.

РППС детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС детского сада содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасной.

РППС в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.2. Материально-техническое обеспечение ОП

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение детским садом требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833).

К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;

- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- 3) выполнение детским садом требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение детским садом требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников детского сада.
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Согласно паспорту доступности, для инвалидов и лиц с ОВЗ в детском саду созданы материально-технические условия и учитываются особенности их физического и психофизического развития.

В детском саду функционирует:

- ✓ 4 групповых помещения.
- ✓ 1 музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий, развлечений, досугов, спектаклей.
- ✓ 1 физкультурный зал, для организации физкультурно- оздоровительных мероприятий, проведения утренней гимнастики, спортивных развлечений, праздников, досугов.
- ✓ Кабинет логопеда, для проведения индивидуальной и подгрупповой групповой коррекционной работы с детьми.
- ✓ Комната Монтессори
- ✓ Мини- музеи «Семицветик», «Земля наш общий дом»
- ✓ Центр творчества
- ✓ Центр ПДД

<i>Помещение детского сада</i>	<i>Оснащение</i>	<i>Наполнение</i>
<i>Группа раннего возраста</i>	✓ центр двигательной активности; ✓ центр сенсорики и конструирования; ✓ центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр; ✓ центр творчества и продуктивной деятельности; ✓ центр познания и коммуникации; ✓ центр экспериментирования и труда; ✓ центр уединения; ✓ театральный центр; ✓ центр ПДД; ✓ игровой центр.	Приложение №1 к ОП Чек лист №1
<i>Группа младшего возраста</i>	✓ центр двигательной активности; ✓ центр безопасности;	Приложение №2 к ОП Чек лист № 2

	✓ центр игры; ✓ центр конструирования; ✓ центр логики и математики; ✓ центр экспериментирования; ✓ центр познания и коммуникации детей; ✓ книжный центр; ✓ центр театрализации и музицирования; ✓ центр уединения; ✓ центр коррекции; ✓ центр творчества детей; ✓ центр ПДД.	
<i>Разновозрастная группа</i>	✓ центр двигательной активности; ✓ центр безопасности; ✓ центр игры; ✓ центр конструирования; ✓ центр логики и математики; ✓ центр экспериментирования; ✓ центр познания и коммуникации детей; ✓ книжный центр; ✓ центр театрализации и музицирования; ✓ центр уединения; ✓ центр коррекции; ✓ центр творчества детей; ✓ центр ПДД.	Приложение №3 к ОП Чек лист № 3
<i>Подготовительная к школе группа</i>	✓ центр двигательной активности; ✓ центр безопасности; ✓ центр игры; ✓ центр конструирования; ✓ центр логики и математики; ✓ центр экспериментирования; ✓ центр познания и коммуникации детей; ✓ книжный центр; ✓ центр театрализации и музицирования; ✓ центр уединения; ✓ центр коррекции; ✓ центр творчества детей;	Приложение №4 к ОП Чек лист № 4

	✓ центр ПДД.	
<i>Кабинет учителя – логопеда</i>	✓ центр для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей, экспериментирования с доступными детям материалами; ✓ центр двигательной активности, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики; ✓ центр эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ центр самовыражения детей.	Приложение №5 к ОП Чек лист № 5
<i>Комната Монтессори</i>	✓ УПЖ, то есть упражнений практической жизни; ✓ работы с сенсорными материалами; ✓ родного языка; ✓ математики; ✓ формирования представлений об окружающем мире.	Приложение № 6 к ОП Чек лист № 6
<i>Музыкальный зал</i>	✓ рабочий центр по видам музыкальной деятельности; ✓ центр восприятия музыки и пения; ✓ центр движений под музыку, подвижных и музыкально – дидактических игр; ✓ центр танцевального творчества; ✓ познавательно – игровой центр; ✓ центр музыкальных инструментов; ✓ центр театрализации.	Приложение № 7 к ОП Чек лист № 7
<i>Спортивный зал</i>	✓ центр основных видов движения; ✓ центр общеразвивающих упражнений; ✓ центр подвижных игр и эстафет.	Приложение № 8 к ОП Чек лист № 8
<i>Методический кабинет</i>		Приложение № 9 к ОП Чек лист № 9
<i>Комплекс оснащения общих помещений ДОО</i>		Приложение № 10 к ОП Чек лист № 10
<i>Комплекс оснащения территории детского сада</i>		Приложение № 11 к ОП Чек лист № 11

Технические средства	Помещения детского сада							
	Группы	Фойе	Комната Монтессори	Кабинет логопеда	Музыкальный зал	Физкультурный зал	Методический кабинет	Медицинский блок
Телевизор	4	2	1					
Интерактивный центр «Колибри»			1					
Интерактивная песочница			1					
Стол – планшет для рисования песком			1					
Воздушно – пузырьковая трубка			1					
Мультимедийный проектор	2		1		1			
Доска маркерная	4	1						
Музыкальный центр					1	1		
Пианино					1			
Ноутбук							4	
Компьютер стационарный				1			1	1
Экран					1			
Рециркуляторы воздуха	5	2	1		1	1		1
Площадь помещений	205,9	37	49,3	9,1	68,4	106,4	11,7	22,6

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП.

В детском саду № 5 «Семицветик» имеется необходимое методическое обеспечение, позволяющее реализовать образовательную программу. В методическом кабинете и в групповых комнатах подобраны соответствующая психолого-педагогическая и методическая литература по разным разделам программы и направлениям образовательной деятельности с детьми. Методический кабинет постоянно пополняется методическими разработками педагогов по различным образовательным областям.

В детском саду № 5 «Семицветик» имеется необходимое методическое обеспечение, позволяющее реализовать образовательную программу. В методическом кабинете и в групповых комнатах подобраны соответствующая психолого-педагогическая и методическая литература по разным разделам программы и направлениям образовательной деятельности с детьми. Методический кабинет постоянно пополняется методическими разработками педагогов по различным образовательным областям.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в д/с (2-7 лет). ФГОС 2017 М-Синтез;
- ✓ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. (2-3 лет) ФГОС 2014 М-Синтез;
- ✓ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. (3-4 лет) ФГОС 2014 М-Синтез;
- ✓ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. (4-5 лет) ФГОС 2014 М-Синтез;
- ✓ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- ✓ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- ✓ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, реализуется через факультатив «Безопасность» для детей 5-8 лет

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). ФГОС 2016 М - Синтез;
- ✓ Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. ФГОС 2015 М - Синтез;
- ✓ Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, ФГОС 2015 М - Синтез;
- ✓ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (4-5лет).ФГОС 2016 М- Синтез;
- ✓ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (5-6лет).ФГОС 2016 М - Синтез;
- ✓ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (6-7лет).ФГОС 2016 М - Синтез.
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 лет). ФГОС 2016 М - Синтез;
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 лет). ФГОС 2016 М - Синтез;
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). ФГОС, 2016 М – Синтез
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). ФГОС, 2016 М - Синтез;
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). ФГОС, 2016 М - Синтез;
- ✓ Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет— М.: Мозаика - Синтез, 2010.
- ✓ Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада (5-6лет). – М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.
- ✓ Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7лет). – М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (2-3лет).ФГОС 2015 М-Синтез;
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4лет). ФГОС 2015 М-Синтез;

- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет). ФГОС 2015 М-Синтез;
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет). ФГОС 2015 М-Синтез;
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). ФГОС 2015 М-Синтез.
- ✓ Программы «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2015г., ООО «Невская нота», г. Санкт-Петербург.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет). ФГОС 2014 М-Синтез;
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 лет). ФГОС 2014 М-Синтез;
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет). ФГОС 2014 М-Синтез;
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет). ФГОС 2014 М-Синтез;
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет). ФГОС 2014 М-Синтез.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- ✓ Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. (2-3 лет). ФГОС 2014 М-Синтез;
- ✓ Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. (3-4 лет). ФГОС 2014 М-Синтез;
- ✓ Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. (4-5 лет). ФГОС 2014 М-Синтез;
- ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (5-6 лет). ФГОС 2014 М-Синтез;
- ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (6-7 лет). ФГОС 2014 М-Синтез;

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (2-3 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;

НАГЛЯДНО ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

- ✓ Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие правильно или неправильно (2-4 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- ✓ Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие Дорожные знаки (4-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- ✓ Грамматика в картинках Многосложные слова (3-7 лет), ФГОС 2015 М-Синтез;
- ✓ Грамматика в картинках Антонимы (прилагательные), (3-7 лет). ФГОС 2015 М-Синтез;
- ✓ Грамматика в картинках Ударение (3-7 лет). ФГОС 2015 М-Синтез.

КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду (3-4 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду (4-5 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду (5-6 лет). ФГОС 2016 М-Синтез.

НАГЛЯДНО ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- ✓ Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- ✓ Музыкальные инструменты. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Офисная техника и оборудование. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Спортивный инвентарь. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Школьные принадлежности. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- ✓ Серия «Мир в картинках» (мир природы)
- ✓ Арктика и Антарктика. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Деревья и листья. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Домашние животные. М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Домашние птицы. М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- ✓ Животные-домашние питомцы. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Морские обитатели. М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Насекомые, М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Овощи. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Рептилии и амфибии, М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Собаки-друзья и помощники. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Фрукты. М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Цветы. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Ягоды лесные. М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Ягоды садовые, М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Дорожные знаки, - «Мазайка Синтез», 2014.

Серия «Рассказы по картинкам»

- ✓ Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Городецкая роспись по дереву. — М, Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

- ✓ Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Кем быть. — М.!. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010
- ✓ Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

- ✓ Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010;
- ✓ Каргополь — народная игрушка. — М, Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

ПОСОБИЯ

- ✓ Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в д/с (2-7 лет). ФГОС 2017 М-Синтез;
- ✓ Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- ✓ Комарова Т. С. Детское художественное творчество (2-7 лет). ФГОС 2017 М-Синтез;
- ✓ Зацепина М. Б Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) ФГОС 2016 М-Синтез;
- ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей (3-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- ✓ Крашенинников, Холодова, Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет). ФГОС 2014 М-Синтез;
- ✓ Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- ✓ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- ✓ Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомление с окружающим миром (4-7 лет) 2016 М-Синтез;
- ✓ Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- ✓ Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. ФГОС 2013 М-Синтез;
- ✓ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- ✓ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- ✓ Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. ФГОС 2016 М-Синтез;
- ✓ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- ✓ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). ФГОС 2016 М-Синтез;
- ✓ Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду (3-7 лет). ФГОС 2014 М-Синтез;
- ✓ Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. ФГОС 2018 СП Детство-пресс;
- ✓ Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС 2016 М-Синтез;
- ✓ Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми (1,5-3 лет). ФГОС 2017 М-Синтез;
- ✓ Можгова Е.И Литературно-музыкальные занятия для детей (1,5-3 лет). ФГОС 2018 СП Детство-пресс;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- ✓ <https://e.rukdobra.ru/> руководителю ДОО
- ✓ <https://e.psihologsad.ru/> психолог д/с
- ✓ <https://e.doumed.ru/> медработнику
- ✓ <https://e.muz-ruk.ru/> музыкальному руководителю
- ✓ <https://e.normobr.ru/> нормативные документы
- ✓ <https://e.obrotvet.ru/> управление ОУ
- ✓ <https://e.stvospatatel.ru/> старшему воспитателю
- ✓ <http://маминашкола.pdf/>

- ✓ [М:\электронная библиотека АНДОО](#)
- ✓ <https://disk.yandex.ru/d/AQ2vFhpdvRub6g> электронная библиотека д\с
- ✓ Картотеки дидактических игр по:
 - социально – коммуникативному развитию
 - познавательному развитию
 - физическому развитию
 - художественно-эстетическому развитию
 - развитию мелкой и крупной моторики
 - развитию сенсорных эталонов
 - пожарной безопасности
 - формированию ЗОЖ
 - ПДД и т.д.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

От 1 года до 2 лет

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработ. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработ. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработ. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Репка» (обработ. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработ. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Варной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обработ. В. Герчик, сл. М. Невелынтеин; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Нудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чижи, чижи, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский

К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневица, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

От 3 до 4 лет

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куточка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг. обр. А. Краснова и В. Важдоева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях»,

пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жади́на»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарёва.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

От 4 до 5 лет

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко- ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира. Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка»

норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Куручка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Куручка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т.

Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый - полосатый».

От 5 до 6 лет

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима даром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки

В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю.

Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обраб. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полосы», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э.

Грбарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Перечень анимационных произведений

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия «Союзмультфильм», реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки – Тикки – Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия «Союзмультфильм», режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия «Союзмультфильм», режиссеры И. Иванов - Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

От 6 до 7 (8) лет

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы). Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Сedaковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из

балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-

Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Перечень анимационных произведений

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекар, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.
 Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.4. Кадровые условия реализации ОП

Руководителем АН ДОО «Алмазик» является Исполнительный директор, который заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий, прием на работу осуществляет отдел кадров АН ДОО «Алмазик».

Реализация ОП детского сада обеспечивается:

Руководящие работники	Заведующий детским садом, старший воспитатель
Педагогические работники	Воспитатели, ИФК, музыкальный руководитель, учитель – логопед.
Учебно – вспомогательные работники	Помощники воспитателя
Административно – хозяйственные работники	Медицинская сестра, заведующий хозяйством.

Иные работники АН ДОО «Алмазик», в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию ОП.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации ОП является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники, реализующие ОП, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Детский сад обеспечен кадровыми ресурсами, согласно утвержденному штатному расписанию АН ДОО «Алмазик»:

Должность	Количество
Заведующий детским садом	1
Старший воспитатель	1
Воспитатель	5

Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	1
Помощник воспитателя	4
Старшая медицинская сестра	1
Заведующий хозяйством	1
Уборщик служебных помещений	2
Повар	2
Подсобный рабочий	1
Рабочий по стирке и ремонту спецодежды	1
Сторож (с исполнением обязанностей уборщика территории)	3

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности является обязательной и проводится один раз в пять лет согласно «Положения о порядке аттестации педагогических работников АН ДОО «Алмазик» и утвержденного графика аттестационной комиссией АН ДОО Алмазик».

В целях эффективной реализации ОП в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств АН ДОО «Алмазик» и/или учредителей.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов. Педагогический состав детского сада постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства, знакомятся с опытом своих коллег, изучают новинки педагогической и методической литературы. Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Педагогический состав детского сада участвует в методических мероприятиях и конкурсах разного уровня (городские, районные, республиканские, международные).

В коллективе трудятся творческие педагоги. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Созданы достойные условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др).

3.5. Распорядок и режим

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учетом действующих санитарных норм и правил, условий реализации ОП детского сада, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаясь к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучают детей выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Происходит это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют действующим санитарным нормам и правилам.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут

	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Детский сад	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Детский сад №5 «Семицветик»	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	Время	
	1 год – 1,5 года	1,5 года – 2 года

Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00 - 20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10 - 9.20 9.30 - 9.40

Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	--
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 - 18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

К организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Детский сад обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- ✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.
- ✓ **Режим пребывания воспитанников д/с №5 в теплый и холодный период года – Приложение №9, Двигательный режим д/с № 5 – Приложение №15.**

3.6. Календарный план воспитательной работы

План является единым для детского сада.

Детский сад наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в детском саду.

Календарный план воспитательной работы

В календарный план воспитательной работы входит перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Но наряду с данными мероприятиями детский сад ежегодно планирует в годовом плане мероприятия согласно программе воспитания по ключевым направлениям воспитательной работы.

Месяц	Возраст	Праздники
Январь	Старший дошкольный возраст (6 – 7(8) лет)	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль	Старший дошкольный возраст (6 – 7(8) лет)	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
	Старший дошкольный возраст (5 – 7(8) лет)	8 февраля: День российской науки;
	Старший дошкольный возраст (5 – 7(8) лет)	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
		21 февраля: Международный день родного языка;
	Все возрастные группы	23 февраля: День защитника Отечества.
Март	Все возрастные группы	8 марта: Международный женский день;
	Старший дошкольный возраст	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

	(5 – 7(8) лет)	
	Все возрастные группы	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	Все возрастные группы	12 апреля: День космонавтики;
Май	Все возрастные группы	1 мая: Праздник Весны и Труда;
		9 мая: День Победы;
	Старший дошкольный возраст (5 – 7(8) лет)	19 мая: День детских общественных организаций России;
		24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	Все возрастные группы	1 июня: День защиты детей;
	Дошкольный возраст (3 – 7(8) лет)	6 июня: День русского языка;
	Все возрастные группы	12 июня: День России;
	Старший дошкольный возраст (5 – 7(8) лет)	22 июня: День памяти и скорби.
Июль	Все возрастные группы	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	Старший дошкольный возраст (5 – 7(8) лет)	12 августа: День физкультурника;
	Все возрастные группы	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
	Старший дошкольный возраст (5 – 7(8) лет)	27 августа: День российского кино.
Сентябрь	Старший дошкольный возраст (5 – 7(8) лет)	1 сентября: День знаний;
		3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
		8 сентября: Международный день распространения грамотности;
	Все возрастные группы	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	Все возрастные группы	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
		4 октября: День защиты животных;
	Старший дошкольный возраст (5 – 7(8) лет)	5 октября: День учителя;

	Все возрастные группы	Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	Все возрастные группы	4 ноября: День народного единства;
	Старший дошкольный возраст (5 – 7(8) лет)	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
	Все возрастные группы	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
	Старший дошкольный возраст (5 – 7(8) лет)	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	Старший дошкольный возраст (5 – 7(8) лет)	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
		5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
	Дошкольный возраст (3 – 7(8) лет)	8 декабря: Международный день художника;
	Старший дошкольный возраст (5 – 7(8) лет)	9 декабря: День Героев Отечества;
		12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
	Все возрастные группы	31 декабря: Новый год.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Группа раннего возраста (1,5 – 3 лет)					
		Рекомендовано	Имеется в наличии	Инвариантная часть	Вариативная часть
1.	<i>Раздевальная</i>				
2.	Зеркало травмобезопасное	1	0		
3.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1	1	+	
4.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	1	3	+	
5.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	1	0		
6.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	18	18	+	
7.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	1	1	+	
8.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	1	1	+	
9.	Стенд информационный	1	1	+	
10.	<i>Игровая для группы раннего возраста</i>				
11.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
12.	Доска магнитно-маркерная	1	1	+	
13.	Мягконабивные модули, комплект	1	1	+	
14.	Система хранения конструкторов	2	0		
15.	Стеллажи для хранения игр	6	4	+	
16.	Стол модульный, регулируемый по высоте	5	4	+	
17.	Стул, регулируемый по высоте	18 по кол-ву детей в группе	18	+	
18.	<i>Игры и игрушки</i>				
19.	Автомобили (крупного размера)	2	2	+	
20.	Автомобили (среднего размера)	5	5	+	
21.	Адаптационный набор	18 По кол-ву детей в группе	0		
22.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	+	
23.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	5	0		
24.	Бубен маленький	1	1	+	
25.	Бубен средний	1	1	+	
26.	Витрина /Лестница для работ по лепке	1	0		
27.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	0		
28.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	1	+	
29.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	1	+	
30.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	0		
31.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	0		

32.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	0		
33.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	0		
34.	Доска с ребристой поверхностью	1	0		
35.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	0		
36.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	1	0		
37.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	5	0		
38.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	0		
39.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	0		
40.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	0		
41.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	0		
42.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	0		
43.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	0		
44.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов),	1	0		
45.	4-х цветов		0		
46.	Игрушка-качалка	1	0		
47.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	0		
48.	Изделия народных промыслов – комплект	1	0		
49.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	3	0		
50.	Каталки – с палочкой или шнурком	5	0		
51.	Книги детских писателей – комплект	1	0		
52.	Коврик массажный	1	0		
53.	Коляска прогулочная (среднего размера)	3	0		
54.	Комплект «Первые конструкции»	1	0		
55.	Комплект деревянных игрушек-забав	1	0		
56.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста	1	0		
57.	Комплект цифровых записей со звуками природы	1	0		
58.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	0		
59.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	0		

60.	Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	2	2	+	
61.	Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	8	0		
62.	Кукольная кровать	1	0		
63.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	0		
64.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	0		
65.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1	+	
66.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	0		
67.	Ландшафтный макет (коврик)	1	0		
68.	Лейка пластмассовая детская	5	1	+	
69.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	0		
70.	Лодка (среднего размера)	1	0		
71.	Лото с разной тематикой – комплект	1	0		
72.	Магнитная доска настенная	1	1	+	
73.	Матрешка пятикукольная	5	0		
74.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	0		
75.	Мольберт двухсторонний	1	0		
76.	Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста	1	0		
77.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	0		
78.	Мяч надувной	2	1	+	
79.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	1	+	
80.	Набор для построения произвольных геометрических	1	0		
81.	фигур		0		
82.	Набор для развития крупной моторики	1	0		
83.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1	0		
84.	Набор для экспериментирования с песком	1	0		
85.	Набор игрушек для игры с песком	5	5	+	+
86.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	0		
87.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	0		
88.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	+	
89.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	0		
90.	Набор кубиков среднего размера	1	0		
91.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	0		
92.	Набор медицинских принадлежностей	1	1	+	
93.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	+	+
94.	Набор мягких модулей	1	1	+	

95.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	+	
96.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	0		
97.	Набор пазлов – комплект	1	0		
98.	Набор парикмахера	1	0		
99.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	0		
100.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	0		
101.	Набор репродукций картин о природе	1	0		
102.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	+	
103.	Набор чайной посуды	1	1	+	
104.	Наборы авторских игровых материалов	10	0		
105.	Напольный конструктор деревянный цветной	1	0		
106.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	0		
107.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	1	1	+	
108.	Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	6	0		
109.	Неваляшки разных размеров – комплект	1	1	+	
110.	Обруч (малого диаметра)	2	0		
111.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	4	0		
112.	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1	0		
113.			0		
114.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	1	1	+	
115.	Перчаточные куклы – комплект	1	1	+	
116.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	0		
117.	Пожарная машина (среднего размера)	1	0		
118.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1	0		
119.	Ракета (среднего размера)	1	0		
120.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	1	0		
121.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	1	1	+	
122.	Руль игровой	1	0		
123.	Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1	1	+	
124.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	1	+	
125.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	+	+
126.	Скакалка детская	3	0		
127.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	1	1	+	
128.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	1	1	+	

129.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	1	1	+	
130.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	0		
131.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	0		
132.	Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов	1	0		
133.	Сухой бассейн с комплектом шаров	1	0		
134.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	20	0		
135.	Тележка-ящик (крупная)	2	0		
136.	Телефон игровой	1	0		
137.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1	+	+
138.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	0		
139.	Шарманка игрушечная	5	0		
140.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	0		
141.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	+	
142.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	0		
143.	Юла или волчок	2	2	+	
144.	Бумага для рисования	26	26	+	
145.	Бумага разного цвета и формата	26	26	+	
146.	Доска для работы с пластилином	26	26	+	
147.	Карандаши цветные (6 цветов)	26	26	+	
148.	Кисточка №10	26	26	+	
149.	Кисточка №8	26	26	+	
150.	Краски гуашь	26	26	+	
151.	Краски пальчиковые	26	26	+	
152.	Пластилин мягкий, не липнущий к рукам	26	26	+	
153.	Поднос детский для раздаточных материалов	26	26	+	
154.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	26	26	+	
155.	Точилка для карандашей	3	3	+	
156.	Фартук детский	26	0		
157.	Воздушные шары	20	0		
158.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
159.	Интерактивная панель	1	0		
160.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	0		
161.	Кресло педагога	1	1	+	
162.	Многофункциональное устройство/принтер	1	0		
163.	Стол педагога	1	1	+	
164.	Шкаф для одежды	1	1	+	
165.	<i>Спальня</i>				
166.	Кровать	18 по кол-ву детей в группе	18	+	
167.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	54 по 3 комплекта на каждого ребенка	54	+	
168.	Постельные принадлежности (матрас, два	18	18		

	наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе			
169.	<i>Туалетная комната</i>				
170.	Горшки	18 по кол-ву детей в группе	18		
171.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	1		
172.	Полотенце для ног	54 по 3 комплекта на каждого ребенка	54		
173.	Полотенце для рук	54 по 3 комплекта на каждого ребенка	54		
174.	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1	1		
175.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	18 по кол-ву детей в группе	18		

Младшая группа (3 – 4 года)					
		Рекомендовано	Имеется в наличии	Инвариантная часть	Вариативная часть
1.	<i>Раздевальная</i>				
2.	Зеркало травмобезопасное	1	0		
3.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1	0		
4.	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	1	0		
5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	16	16	+	
6.	Система хранения и сушки вещей воспитанников	1	1	+	
7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	1	1	+	
8.	Стенд информационный	1	1	+	
9.	<i>Игровая для второй младшей группы (3-4 года)</i>				
10.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
11.	Доска магнитно-маркерная	1	1	+	
12.	Мягконабивные модули, комплект	1	1	+	
13.	Система хранения конструкторов	2	0		
14.	Стеллажи для хранения игр	6	5	+	
15.	Стол модульный, регулируемый по высоте	5	5	+	
16.	Стул, регулируемый по высоте	16	16	+	
17.	<i>Игры и игрушки</i>				
18.	Автомобили (крупного размера)	4	4	+	
19.	Автомобили (среднего размера)	8	5	+	
20.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	1	0		
21.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	+	
22.	Витрина /Лестница для работ по лепке	1	0		
23.	Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	1	0		
24.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	0		
25.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	0		
26.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	0		
27.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	0		
28.	Доска с ребристой поверхностью	1	0		
29.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	2	0		
30.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1	+	
31.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	0		
32.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	0		

33.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	0		
34.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	0		
35.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	0		
36.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	1	0		
37.	Игрушка-качалка	1	0		
38.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	0		
39.	Изделия народных промыслов – комплект	1	0		
40.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2	0		
41.	Каталки – с палочкой или шнурком	1	0		
42.	Качалка - балансир сферической формы	1	0		
43.	Книги детских писателей – комплект	1	0		
44.	Коврик массажный	1	0		
45.	Кольцеброс	2	0		
46.	Коляска прогулочная (среднего размера)	3	3	+	
47.	Комплект «Первые конструкции»	1	0		
48.	Комплект деревянных игрушек-забав	1	0		
49.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	0		
50.	Комплект конструкторов напольный	1	1	+	
51.	Комплект мячей-массажеров	1	0		
52.	Конструктор из мягких деталей среднего размера	1	0		
53.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	1	+	
54.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	3	+	
55.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	4	+	
56.	Куклы (крупного размера)	2	0		
57.	Куклы (среднего размера)	4	0		
58.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4	0		
59.	Кукольная кровать	2	1	+	
60.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	0		
61.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	0		
62.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1	+	
63.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	0		
64.	Ландшафтный макет (коврик)	1	0		
65.	Лейка пластмассовая детская	5	0		
66.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	0		
67.	Лодка (среднего размера)	1	0		
68.	Лото с разной тематикой – комплект	1	0		
69.	Магнитная доска настенная	1	1	+	
70.	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации межполушарного взаимодействия – комплект	1	0		

71.	Матрешка семикукольная	2	0		
72.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	1	0		
73.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	0		
74.	Мольберт двухсторонний	1	1	+	
75.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	0		
76.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	0		
77.	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	1	0		
78.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2	0		
79.	Мяч надувной	2	0		
80.	Мяч футбольный	1	0		
81.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	0		
82.	Набор «Железная дорога»	1	0		
83.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	0		
84.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	0		
85.	Набор для уборки с тележкой	1	1	+	
86.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1	0		
87.	Набор для экспериментирования с песком	1	0		
88.	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	1	0		
89.	Набор игрушек для игры с песком	5	0		
90.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	0		
91.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	0		
92.	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	1	0		
93.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	0		
94.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	0		
95.	Набор кубиков среднего размера	1	0		
96.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	+	
97.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1	0		
98.	Набор медицинских принадлежностей	1	0		
99.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	0		
100.	Набор мягких модулей	1	1	+	
101.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	0		
102.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	0		
103.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	1	0		
104.	Набор пазлов – комплект	1	0		
105.	Набор парикмахера	1	1	+	
106.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1	0		
107.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	0		

108.	Набор разноцветных кеглей с мячом	2	0		
109.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	0		
110.	Набор репродукций картин о природе	1	0		
111.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	0		
112.	Набор самолетов (мелкого размера)	1	0		
113.	Набор солдатиков (среднего размера)	1	0		
114.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	+	
115.	Набор чайной посуды	1	1	+	
116.	Наборы авторских игровых материалов	10	0		
117.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	1	0		
118.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект	1	0		
119.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	1	0		
120.	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1	+	
121.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	0		
122.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	0		
123.	Настенный планшет«Мы дежури́м» с набором карточек	1	0		
124.	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	1	0		
125.	Неваляшки разных размеров – комплект	1	0		
126.	Обруч (малого диаметра)	6	2	+	
127.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	4	0		
128.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	1	0		
129.	Перчаточные куклы – комплект	1	1	+	
130.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	0		
131.	Пожарная машина (среднего размера)	1	0		
132.	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	1	0		
133.	Ракета (среднего размера)	1	0		
134.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	1	0		
135.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	1	0		
136.	Руль игровой	1	0		
137.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	1	0		
138.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления	1	0		
139.	последовательности действий и событий – комплект		0		
140.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	1	0		
141.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1	0		
142.	Скакалка детская	3	0		
143.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	4	0		
144.	Стол для ухода за куклой	1	0		

145.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	0		
146.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	0		
147.	Сухой бассейн с комплектом шаров	1	0		
148.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	1	0		
149.	Тележка-ящик (крупная)	2	0		
150.	Телефон игровой	1	0		
151.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2	0		
152.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	0		
153.	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	1	0		
154.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	0		
155.	Шкаф для кукольной одежды	1	0		
156.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	0		
157.	Электронный носитель данных ¹⁸ с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	0		
158.	Электронный носитель данных ¹⁹ со звуками природы	1	0		
159.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	0		
160.	Юла или волчок	2	0		
161.	Безопасные ножницы	20	20	+	
162.	Бумага для рисования	20	20	+	
163.	Бумага разного цвета и формата	20	20	+	
164.	Доска для работы с пластилином	20	20	+	
165.	Карандаши цветные (6 цветов)	20	20	+	
166.	Кисточка № 10	20	20	+	
167.	Кисточка № 5	20	20	+	
168.	Кисточка № 8	20	20	+	
169.	Кисточка щетинная	20	20	+	
170.	Клей	20	20	+	
171.	Краски гуашь	20	20	+	
172.	Краски пальчиковые	20	20	+	
173.	Пластилин, не липнущий к рукам	20	20	+	
174.	Поднос детский для раздаточных материалов	20	20	+	
175.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	20	+	
176.	Точилка для карандашей	4	4	+	
177.	Трафареты для рисования	10	2	+	
178.	Фартук детский	20	0		
179.	Воздушные шары	20	0		
180.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
181.	Интерактивная панель	1	0		
182.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	0		
183.	Кресло педагога	1	1	+	
184.	Многофункциональное устройство/принтер	1	0		
185.	Стол педагога	1	1	+	
186.	Шкаф для одежды	1	1	+	
187.	<i>Спальня</i>				
188.	Кровать	16 по кол-ву	16	+	

		детей в группе			
189.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	48 по 3 комплекта на каждого ребенка	48	+	
190.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	16 по кол-ву детей в группе	16	+	
191.	<i>Туалетная комната</i>				
192.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	Комплект	+	
193.	Полотенце для ног	48 по 3 комплекта на каждого ребенка	48	+	
194.	Полотенце для рук	48 по 3 комплекта на каждого ребенка	48	+	
195.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	16 по кол-ву детей в группе	16	+	

Разновозрастная группа (4 – 6 лет)					
		Рекомендовано	Имеется в наличии	Инвариантная часть	Вариативная часть
1.	Раздевальная				
2.	Зеркало травмобезопасное	1	0		
3.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1	0		
4.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	1	0		
5.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1	0		
6.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	23	23	+	
7.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	1	1	+	
8.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	1	2	+	
9.	Стенд информационный	1	1	+	
10.	Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)				
11.	Специализированная мебель и системы хранения				
12.	Доска магнитно-маркерная	1	1	+	
13.	Мягконабивные модули, комплект	1	1	+	
14.	Система хранения конструкторов	2	1	+	
15.	Стеллажи для хранения игр	6	6	+	
16.	Стол модульный, регулируемый по высоте	6	6	+	
17.	Стул, регулируемый по высоте	23 по кол-ву детей в группе	23	+	
18.	Игры и игрушки				
19.	Автомобили (крупного размера)	2	1	+	
20.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10	5	+	
21.	Акваскоп	1	0		
22.	Альбомы по живописи и графике	6	2	+	
23.	Балансиры разного типа - комплект	1	0		
24.	Бинокль/подзорная труба	1	0		
25.	Бирюльки	1	0		
26.	Большой детский атлас	1	0		
27.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	+	
28.	Весы детские - комплект	1	1	+	
29.	Ветряная мельница (модель)	1	0		
30.	Витрина /Лестница для работ по лепке	1	0		
31.	Гимнастическая палка	5	0		
32.	Головоломки-лабиринты	1	0		
33.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	1	0		
34.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	1	1	+	
35.	Детский атлас (крупного формата)	1	0		
36.	Детский набор музыкальных инструментов	1	1	+	
37.	Дидактическая доска с панелями – комплект	1	0		
38.	Домино логическое	1	1	+	
39.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	1	1	+	
40.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	+	+
41.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	1	+	

42.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	0		
43.	Игра-набор «Городки»	1	0		
44.	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	0		
45.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1	1	+	
46.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	0		
47.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	1	1	+	
48.	Игры-головоломки объемные	1	0		
49.	Изделия народных промыслов – комплект	1	0		
50.	Интерактивный банкомат	1	0		
51.	Календарь погоды настенный	1	1	+	
52.	Книги детских писателей – комплект	1	0		
53.	Коврик массажный	1	1	+	
54.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1	0		
55.	Коллекция бумаги	1	0		
56.	Коллекция минералов	1	0		
57.	Коллекция растений (гербарий)	1	0		
58.	Коллекция семян и плодов	1	0		
59.	Коллекция тканей	1	0		
60.	Кольцеброс	1	0		
61.	Коляска прогулочная (среднего размера)	2	2	+	
62.	Коляска-люлька для кукол	2	1	+	
63.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	0		
64.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	0		
65.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1	0		
66.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	1	0		
67.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	0		
68.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	0		
69.	Комплект конструкторов шарнирных	1	0		
70.	Комплект костюмов по профессиям	1	0		
71.	Комплект мячей-массажеров	2	2	+	
72.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1	0		
73.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	0		
74.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	0		
75.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	0		
76.	Комплект цифровых записей со звуками природы	1	0		
77.	Конструктор магнитный – комплект	1	1	+	
78.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	0		
79.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	1	0		

80.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3	0		
81.	Куклы (крупного размера)	2	2	+	
82.	Куклы (среднего размера)	4	4	+	
83.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4	1	+	
84.	Кукольная кровать	1	1	+	
85.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	0		
86.	Лейка пластмассовая детская	5	5	+	
87.	Летающая тарелка	2	0		
88.	Лук со стрелами-присосками	1	0		
89.	Магнитная доска настенная	1	0		
90.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	1	0		
91.	Массажный диск для формирования правильной осанки	2	0		
92.	Матрешка десятикукольная	1	0		
93.	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	0		
94.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	1	0		
95.	Мозаика разной степени сложности - комплект	1	1	+	
96.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	1	0		
97.	Мольберт двухсторонний	1	0		
98.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	0		
99.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	0		
100.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2	0		
101.	Мяч футбольный	1	0		
102.	Набор «Мини-гольф»	1	0		
103.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	0		
104.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	0		
105.	Набор «Железная дорога»	1	0		
106.	Набор «Мастерская»	1	1	+	
107.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	0		
108.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1	1	+	
109.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	0		
110.	Набор военной техники (мелкого размера)	1	0		
111.	Набор деревянных игрушек-забав	1	0		
112.	Набор детских музыкальных инструментов	1	1	+	
113.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	0		
114.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1	0		
115.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	0		
116.	Набор для составления узоров по схемам	1	0		
117.	Набор знаков дорожного движения	1	1	+	
118.	Набор игрушек для игры с песком	5	5	+	+
119.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	0		
120.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для	1	0		
121.	исследования отражательного эффекта				
122.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	1	0		
123.	Набор из мягкого пластика для плоскостного	1	0		

	конструирования				
124	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	0		
125	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	0		
126	Набор картинок для классификации	1	0		
127	Набор карточек по народному ремесленному делу	1	0		
128	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	0		
129	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	0		
130	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2	0		
131	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	0		
132	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	0		
133	Набор кубиков с буквами	1	1	+	
134	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	1	+	
135	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	+	
136	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1	+	
137	Набор мебели для кукол	1	1	+	
138	Набор медицинских принадлежностей	1	1	+	
139	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	+	+
140	Набор мягких модулей	1	1	+	
141	Набор мячей (разного размера, резина)	1	0		
142	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4	0		
143	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	0		
144	Набор парикмахера	1	1	+	
145	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	1	+	
146	Набор печаток	1	1	+	
147	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	0		
148	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	0		
149	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	1	+	
150	Набор пробирок большого размера из пластика	1	0		
151	Набор проволочных головоломок	1	0		
152	Набор продуктов для магазина	1	1	+	
153	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	0		
154	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	+	
155	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	+	+
156	Набор репродукций картин великих сражений	1	0		
157	Набор репродукций картин о природе	1	0		
158	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	0		
159	Набор самолетов (мелкого размера)	1	0		
160	Набор самолетов (среднего размера)	3	0		
161	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	0		
162	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	4	0		
163	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	+	
164	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	0		
165	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	1	0		
166	Набор фантастических персонажей	1	0		

167	Набор фигурок «Семья»	1	0		
168	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	+	+
169	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	+	+
170	Набор фигурок людей разных профессий	1	0		
171	Набор фигурок людей разных рас	1	0		
172	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	0		
173	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	1	0		
174	Набор чайной посуды	1	1	+	
175	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	0		
176	Наборы авторских игровых материалов	10	0		
177	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	1	0		
178	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	10	0		
179	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	0		
180	Наборы кукольной одежды – комплект	2	2	+	
181	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	1	0		
182	Наборы моделей: деление на части	1	0		
183	Наборы пазлов – комплект	1	0		
184	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	1	+	
185	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	1	1	+	
186	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	1	0		
187	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1	0		
188	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1	0		
189	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1	0		
190	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	0		
191	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	1	1	+	
192	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	25	1	+	
193	Настольный футбол или хоккей	1	1	+	
194	Обруч (малого диаметра)	5	5	+	
195	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	0		
196	Перчаточные куклы – комплект	1	0		
197	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	0		
198	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5	0		
199	Подъемный кран (крупного размера)	1	1	+	
200	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами	1	1	+	

	живописи – комплект				
201	Приборы домашнего обихода – комплект	1	1	+	
202	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	1	0		
203	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	1	0		
204	Развивающее панно	1	0		
205	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	0		
206	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	0		
207	Ракета (среднего размера)	1	1	+	
208	Рамки и вкладыши тематические – комплект	1	0		
209	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	1	0		
210	Руль игровой	1			
211	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	1	0		
212	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	1	0		
213	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1	0		
214	Скакалка детская	5	1	+	
215	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	0		
216	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1	0		
217	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	0		
218	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	1	0		
219	Танграм	1	0		
220	Тележка-ящик (крупная)	2	1	+	
221	Телескопический стаканчик с крышкой	1	0		
222	Телефон игровой	1	0		
223	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2	0		
224	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	1	0		
225	Увеличительная шкатулка	1	0		
226	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	0		
227	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	0		
228	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплектом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1	0		
229	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплектом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	1	0		
230	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1	0		

231	Установка для наблюдения за насекомыми	1	0		
232	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1	0		
233	Физическая карта мира (полушарий)	1	0		
234	Хоккейный набор	5	1	+	
235	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	1	0		
236	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	0		
237	Часы игровые	1	0		
238	Часы магнитные демонстрационные	1	0		
239	Чашка Петри	2	0		
240	Чековая касса игровая	1	1	+	
241	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	0		
242	Шахматы	1	0		
243	Шашки	1	0		
244	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	+	
245	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	+	
246	Безопасные ножницы	14	14	+	
247	Бумага для акварели	14	14	+	
248	Бумага для рисования	14	14	+	
249	Бумага разного цвета и формата	14	14	+	
250	Ватман А1 для составления совместных композиций	14	14	+	
251	Доска для работы с пластилином	14	14	+	
252	Карандаши цветные (24 цвета)	14	14	+	
253	Кисточка № 5	14	14	+	
254	Кисточка № 7	14	14	+	
255	Кисточка № 8	14	14	+	
256	Кисточка белка № 3	14	14	+	
257	Кисточка щетинная	14	14	+	
258	Клей	14	14	+	
259	Комплект детских штампов и печатей	3	3	+	
260	Краски акварельные 12 цветов	14	14	+	
261	Краски гуашь 12 цветов	14	14	+	
262	Мелки восковые	14	14	+	
263	Мелки масляные	14	14	+	
264	Мелки пастель	14	14	+	
265	Набор фломастеров	14	14	+	
266	Палитра	14	14	+	
267	Пластилин, не липнущий к рукам	14	14	+	
268	Поднос детский для раздаточных материалов	14	14	+	
269	Стаканчики (баночки) пластмассовые	14	14	+	
270	Точилка для карандашей	5	5	+	
271	Трафареты для рисования	14	14	+	
272	Фартук детский	14	14	+	
273	Воздушные шары	20	0		
274	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
275	Интерактивная панель	1	0		
276	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	0		
277	Кресло педагога	1	1	+	
278	Многофункциональное устройство/принтер	1	0		
279	Стол педагога	1	1	+	
280	Шкаф для одежды	1	1	+	
281	<i>Спальня</i>				
282	Кровать	23 по кол-ву	23	+	

		детей в группе			
283	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	69 по 3 комплекта на каждого ребенка	69	+	
284	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	23 по кол-ву детей в группе	23	+	
285	<i>Туалетная комната</i>				
286	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	1	+	
287	Полотенце для ног	69 по 3 комплекта на каждого ребенка	69	+	
288	Полотенце для рук	69 по 3 комплекта на каждого ребенка	69	+	
289	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	23 по кол-ву детей в группе	23	+	

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)					
		Рекомендовано	Имеется в наличии	Инвариантная часть	Вариативная часть
1.	<i>Раздевальная</i>				
2.	Зеркало травмобезопасное	1	0		
3.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1	0		
4.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	1	0		
5.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1	0		
6.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	34	34	+	
7.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	1	1	+	
8.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	1	1	+	
9.	Стенд информационный	1	1	+	
10.	<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>				
11.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
12.	Доска магнитно-маркерная	1	1	+	
13.	Мягконабивные модули, комплект	1	0		
14.	Система хранения конструкторов	2	2	+	
15.	Стеллажи для хранения игр	6	5	+	
16.	Стол модульный, регулируемый по высоте	6	6	+	
17.	Стул, регулируемый по высоте	34 по кол-ву детей в группе	34	+	
18.	<i>Игры и игрушки</i>				
19.	Автомобили (крупного размера)	2	2	+	
20.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10	10	+	
21.	Акваскоп	1	0		
22.	Альбомы по живописи и графике	6	0		
23.	Балансиры разного типа - комплект	1	0		
24.	Бинокль/Подзорная труба	1	1	+	
25.	Бирюльки	1	0		
26.	Большой детский атлас	1	0		
27.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	0		
28.	Весы детские	1	1	+	
29.	Ветряная мельница (модель)	1	0		
30.	Витрина /лестница для работ по лепке	1	0		
31.	Гимнастическая палка	5	0		
32.	Головоломки-лабиринты	1	0		
33.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	1	0		
34.	Детский набор музыкальных инструментов	1	0		
35.	Дидактическая доска с панелями – комплект	1	0		

36.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	1	0		
37.	Домино логическое	1	1	+	
38.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	1	0		
39.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	0		
40.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	0		
41.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	0		
42.	Игра-набор «Городки»	1	0		
43.	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	0		
44.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	0		
45.	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	1	0		
46.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	1	1	+	
47.	Игры на изучение чувств – комплект	1	0		
48.	Игры-головоломки объемные	1	0		
49.	Изделия народных промыслов – комплект	1	0		
50.	Интерактивный банкомат	1	0		
51.	Календарь погоды настенный	1	0		
52.	Кассовый аппарат для сюжетной игры	1	1	+	
53.	Книги детских писателей – комплект	1	0		
54.	Коврик массажный	1	0		
55.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1	0		
56.	Коллекция бумаги	1	0		
57.	Коллекция минералов	1	0		
58.	Коллекция растений (гербарий)	1	0		
59.	Коллекция семян и плодов	1	0		
60.	Коллекция тканей	1	0		
61.	Кольцеброс настольный	1	0		
62.	Коляска прогулочная (среднего размера)	2	0		
63.	Коляска-люлька для кукол	2	1	+	
64.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	0		
65.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	0		
66.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1	0		
67.	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	1	1	+	
68.	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	1	0		

69.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	0		
70.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	0		
71.	Комплект конструкторов шарнирных	1	0		
72.	Комплект костюмов по профессиям	1	0		
73.	Комплект мячей-массажеров	2	0		
74.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1	0		
75.	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	1	0		
76.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	1	0		
77.	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	1	0		
78.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	0		
79.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	0		
80.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	0		
81.	Комплект цифровых записей со звуками природы	1	0		
82.	Конструктор магнитный – комплект	1	1	+	
83.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	0		
84.	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	1	1	+	
85.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	1	0		
86.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	1	0		
87.	Контейнеры большие напольные для хранения	4	0		
88.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8	0		
89.	Корзинка детская	10	0		
90.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	5	0		
91.	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	1	0		
92.	Куклы (крупного размера)	1	1	+	
93.	Куклы (среднего размера)	4	4	+	
94.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4	0		
95.	Кукольная кровать	1	1	+	
96.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	1	+	
97.	Летающая тарелка	2	0		
98.	Лук со стрелами-присосками	1	0		
99.	Магнитная доска настенная	1	0		

100.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	1	0		
101.	Массажный диск для формирования правильной осанки	2	0		
102.	Матрешка десятикукольная	1	0		
103.	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	0		
104.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	1	0		
105.	Мозаика разной степени сложности	1	1	+	
106.	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	1	0		
107.	Мольберт двухсторонний	1	0		
108.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	0		
109.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	0		
110.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2	0		
111.	Мяч футбольный	1	0		
112.	Мяч, прыгающий	3	0		
113.	Набор «Мини-гольф»	1	0		
114.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	0		
115.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	0		
116.	Набор «Железная дорога»	1	0		
117.	Набор «Мастерская»	1	1	+	
118.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	0		
119.	Набор 5 детских музыкальных инструментов	1	1	+	
120.	Набор авторских игровых материалов	10	0		
121.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1	0		
122.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	0		
123.	Набор военной техники (мелкого размера)	1	1	+	
124.	Набор деревянных игрушек-забав	1	0		
125.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	0		
126.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1	0		
127.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	1	0		
128.	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	1	0		
129.	Набор для составления узоров по схемам	1	0		
130.	Набор знаков дорожного движения	1	1	+	
131.	Набор игрушек для игры с песком	5	5	+	+
132.	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	5	0		
133.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	0		

134.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	0		
135.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	1	0		
136.	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	10	0		
137.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	0		
138.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	0		
139.	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	5	0		
140.	Набор картинок для иерархической классификации	1	0		
141.	Набор карточек по народному ремесленному делу	1	0		
142.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	0		
143.	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	0		
144.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2	0		
145.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	0		
146.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	0		
147.	Набор кубиков с буквами	1	1	+	
148.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	+	
149.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1	+	
150.	Набор мебели для кукол	1	1	+	
151.	Набор медицинских принадлежностей	1	1	+	
152.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	+	+
153.	Набор мягких модулей	1	0		
154.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	0		
155.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4	0		
156.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	0		
157.	Набор парикмахера	1	1	+	
158.	Набор печаток	1	0		
159.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	0		
160.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	0		
161.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	0		
162.	Набор пробирок большого размера из пластика	1	0		
163.	Набор проволочных головоломок	1	0		
164.	Набор продуктов для магазина	1	1	+	
165.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	0		
166.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	0		
167.	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	10	0		

168.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	0		
169.	Набор репродукций картин великих сражений	1	0		
170.	Набор репродукций картин о природе	1	0		
171.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	0		
172.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	1	1	+	
173.	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	1	0		
174.	Набор самолетов (мелкого размера)	1	0		
175.	Набор самолетов (среднего размера)	3	2	+	
176.	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	1	+	
177.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	4	0		
178.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	+	
179.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	1	0		
180.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	2	+	
181.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	1	0		
182.	Набор фантастических персонажей	1	0		
183.	Набор фигурок «Семья»	1	0		
184.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1	0		
185.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	0		
186.	Набор фигурок людей разных профессий	1	0		
187.	Набор фигурок людей разных рас	1	0		
188.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	0		
189.	Набор чайной посуды	1	1	+	
190.	Набор элементов для изучения свойств магнитов	1	0		
191.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	0		
192.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	1	0		
193.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	10	0		
194.	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	1	0		
195.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	1	0		

196.	Наборы кубиков с графическими элементами двухцветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	1	0		
197.	Наборы кукольной одежды – комплект	2	0		
198.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	1	0		
199.	Наборы моделей: деление на части	1	0		
200.	Наборы пазлов – комплект	1	1	+	
201.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	1	+	
202.	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	0		
203.	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	1	0		
204.	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	1	0		
205.	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	1	0		
206.	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	1	0		
207.	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	1	0		
208.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	1	0		
209.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1	0		
210.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1	0		
211.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1	0		
212.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	0		
213.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	1	0		
214.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	25	0		
215.	Настольный футбол или хоккей	1	0		
216.	Обруч (малого диаметра)	5	0		
217.	Обруч (среднего диаметра)	5	0		
218.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	0		
219.	Перчаточные куклы – комплект	1	1	+	
220.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5	0		
221.	Плоскостные игры-головоломки - комплект	1	2	+	
222.	Подставка для пальчиковых кукол	2	0		
223.	Подставка для перчаточных кукол	2	0		

224.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	1	0		
225.	Приборы домашнего обихода – комплект	1	0		
226.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	1	0		
227.	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	1	0		
228.	Развивающее панно	1	0		
229.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	0		
230.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	0		
231.	Ракета (среднего размера)	1	1	+	
232.	Рамки и вкладыши тематические- комплект	1	0		
233.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	1	0		
234.	Руль игровой	1	0		
235.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	1	0		
236.	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	1	0		
237.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	1	0		
238.	Скакалка детская	5	2	+	
239.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	0		
240.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект	1	0		
241.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	0		
242.	Танграм	1	1	+	
243.	Танграм, комплект на подгруппу	1	0		
244.	Тележка-ящик (крупная)	2	1	+	
245.	Телескопический стаканчик с крышкой	1	0		
246.	Телефон игровой	1	1	+	
247.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2	0		
248.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	1	0		
249.	Увеличительная шкатулка	1	0		
250.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	0		

251.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	0		
252.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплектом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1	0		
253.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплектом игр и дидактических и наглядных пособий	1	0		
254.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1	0		
255.	Установка для наблюдения за насекомыми	1	0		
256.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	0		
257.	Физическая карта мира (полушарий)	1	0		
258.	Хоккейный набор	5	0		
259.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	1	0		
260.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	0		
261.	Часы игровые	1	0		
262.	Часы магнитные демонстрационные	1	0		
263.	Чашка Петри	2	0		
264.	Чековая касса игровая	1	1	+	
265.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	0		
266.	Шахматы	1	0		
267.	Пешки	1	0		
268.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	+	
269.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	+	
270.	Безопасные ножницы	22	22	+	
271.	Бумага для акварели	22	22	+	
272.	Бумага для рисования	22	22	+	
273.	Бумага разного цвета и формата	22	22	+	
274.	Ватман А1 для составления совместных композиций	22	22	+	
275.	Доска для работы с пластилином	22	22	+	
276.	Карандаши цветные (24 цвета)	22	22	+	
277.	Кисточка № 5	22	22	+	
278.	Кисточка № 7	22	22	+	
279.	Кисточка № 8	22	22	+	
280.	Кисточка белка № 3	22	22	+	
281.	Кисточка щетинная	22	22	+	
282.	Клей	22	22	+	
283.	Комплект детских штампов и печатей	3	3	+	
284.	Краски акварельные 16 цветов	22	22	+	
285.	Краски гуашь 12 цветов	22	22	+	
286.	Мелки восковые	22	22	+	
287.	Мелки масляные	22	22	+	

288.	Мелки пастель	22	22	+	
289.	Набор фломастеров	22	22	+	
290.	Палитра	22	22	+	
291.	Пластилин, не липнущий к рукам	22	22	+	
292.	Поднос детский для раздаточных материалов	22	22	+	
293.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	22	22	+	
294.	Точилка для карандашей	3	5	+	
295.	Трафареты для рисования	10	5	+	
296.	Фартук детский	22	0		
297.	Воздушные шары	20	0		
298.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
299.	Интерактивная панель	1	0		
300.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	0		
301.	Кресло педагога	1	1	+	
302.	Многофункциональное устройство/принтер	1	0		
303.	Стол педагога	1	1	+	
304.	Шкаф для одежды	1	0		
305.	<i>Спальня</i>				
306.	Кровать	34 по кол-ву детей в группе	34	+	
307.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	102 по 3 комплекта на каждого ребенка	102	+	
308.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	34 по кол-ву детей в группе	34	+	
309.	<i>Туалетная комната</i>				
310.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	1	+	
311.	Полотенце для ног	102 по 3 комплекта на каждого ребенка	102	+	
312.	Полотенце для рук	102 по 3 комплекта на каждого ребенка	102	+	
313.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	34 по кол-ву детей в группе	34	+	

Кабинет учителя-логопеда					
		Рекомендовано	Имеется в наличии	Инвариантная часть	Вариативная часть
1.	<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>				
2.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	0		
3.	Интерактивная панель	1	0		
4.	Картотека на имеющиеся пособия	1	1	+	
5.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	1	+	
6.	Кресло педагога	1	1	+	
7.	Многофункциональное устройство/принтер	1	0		
8.	Полотенце	1	1	+	
9.	Раковина	1	0		
10.	Стол педагога	1	1	+	
11.	Стул взрослый	2	1	+	
12.	Шкаф для одежды	1	1	+	
13.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
14.	Доска магнитно-маркерная	1	0		
15.	Доска пробковая	1	0		
16.	Интерактивная песочница	1	1	+	
17.	Интерактивное зеркало	1	0		
18.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	1	1	+	
19.	Система хранения расходного материала	1	1	+	
20.	Стеллажи для хранения пособий	2	2	+	
21.	Стол модульный, регулируемый по высоте	4	2	+	
22.	Стул, регулируемый по высоте	8	4	+	
23.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>				
24.	Азбука в картинках	1	2	+	
25.	Бактерицидный облучатель	1	1	+	
26.	Бесконтактный детский термометр	1	0		
27.	Воздушное лото	2	0		
28.	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	8	5	+	
29.	Зеркало для обследования ротовой полости	3	0		
30.	Игрушка-вкладыш	3	0		
31.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	2	0		
32.	Комплект детских книг для разных возрастов	1	0		
33.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	1	0		
34.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	1	0		
35.	Комплект игрушек на координацию движений	1	0		
36.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	1	0		
37.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1	0		
38.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	1	0		
39.	Комплект кубиков со словами, слогами	1	0		

40.	Комплект мелких игрушек	1	0		
41.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1	0		
42.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1	0		
43.	Метроном	1	0		
44.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	0		
45.	Набор кубиков	2	0		
46.	Набор логопедических зондов	1	0		
47.	Набор музыкальных инструментов	1	0		
48.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	0		
49.	Набор пазлов – комплект	1	0		
50.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	0		
51.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	0		
52.	Набор пирамидок разной степени сложности	2	0		
53.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	1	0		
54.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1	0		
55.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	1	0		
56.	Настольные игры – комплект	1	0		
57.	Перчаточные куклы – комплект	1	0		
58.	Песочные часы	2	0		
59.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	1	0		
60.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	0		
61.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2	0		
62.	Секундомер	1	0		
63.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	1	1	+	
64.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1	1	+	
65.	Схемы для анализа предложений, комплект	1	0		
66.	Счетный материал, набор	4	0		
67.	Таймер механический	1	0		
68.	Устройство для развития речевого дыхания	1	0		
69.	Устройство для развития фонематического слуха	1	0		
70.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1	0		
71.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	2	+	+
72.	Шпатели металлические	8	0		
73.	Юла большая	1	0		
74.	Юла малая	1	0		

Функциональный модуль «Игротека Монтессори». Оснащение сенсорных комнат.					
		Рекомендовано	Имеется в наличии	Инвариантная часть	Вариативная часть
1	Алфавит печатный на пластик.табличках (красный)	1	1		+
2	Алфавит печатный на пластик.табличках (синий)	1	1		+
3	LED панель 40	1	1		+
4	Бирюльки - палочки 15палочек	1	1		+
5	Бирюльки в футляре Не окрашенное яблоко 32 фигурки	1	1		+
6	Бирюльки в футляре Домик 65 фигурок	1	1		+
7	Бирюльки в футляре Золотое яблоко 32 фигурки	1	1		+
8	Блоки с цв.водой, внутри деревян.конструктора 23*18,8*7,5	1	1		+
9	Блоки с цилиндрами - вкладышами 12*12*1	1	2		+
10	Большой подвижной Алфавит (прописные буквы)	1	1		+
11	Воздушно-пузырьковая колонна 1,5м	1	1		+
12	Зеркальный шар 20 с приводом вращения	1	1		+
13	Бусы деревянные, цветные со шнурком, 30шт	1	1		+
14	Геометрический комод с 34 вкладышами деревянный комод	1	1		+
15	Гладильная доска 1200*440мм	1	1		+
16	Зеркальное панно с фибер-оптическими волокнами "Тучка" 60x120	1	1		+
17	Игровая панель "Шнуровка вышивание" 57*68	1	1		+
18	Декоративная подушечка с гранулами, легкий небольшой пufик для детей в виде груши	2	4		+
19	Диван 95*200*95	1	1		+
20	Диск фотопроекторный для проектора "Меркурий", темы космос, океан	1	4		+
21	Весовые с коромыслом 35*25(пластик)	1	1		+
22	Весовые таблички (7шт) в деревян.ящике 8*6	1	3		+
23	Игровая панель "Тир-театр" 57*68	1	1		+
24	Игровая панель "Лабиринт" 57*68	1	1		+
25	Вкусовые баночки на спец.подставке 35,5*11*2	комплект	комплект		+
26	Волчек большой д.11см	1	1		+
27	Волчек малый д.3см	1	1		+
28	Волчек средний д.6,5см	1	1		+
29	Интерактивная свето-звуковая панель "Природный мир"	1	1		+
30	Интерактивная свето-звуковая панель "Ферма"	1	1		+
31	Календарь природы	1	1		+
32	Комод для географических и контурных карт 60*47*50	1	1		+
33	Комплект дидактических лабиринтов, в комплекте 4 лабиринта	1	1		+
34	Комплект зеркальных панелей "Стандарт": в комплект два безопасных зеркал	1	1		+
35	Кресло для релаксации "Груша взрослая"	1	1		+
36	Кресло для релаксации "Груша взрослая"	1	1		+
37	Кресло 800x800	1	1		+
38	Кресло-трансформер "Кубик" 120*60*70	2	2		+
39	Мягкое основание "Стандарт" 60x60x40, одно отверстие для колонны	1	1		+

40	Ортопедическая дорожка 4*25*80		1		+
41	Глобус пластиковый на подставке Континенты (гладкий)	1	1		+
42	Глобус пластиковый на подставке Континенты (шереховатый)	1	1		+
43	Голубые конструктивные треугольники, 12шт.	1	1		+
44	Грамматические коробки	комплект	комплект		+
45	Грифельные доски 53*33	2	4		+
46	Дергунчик с ниткой и пружиной (12тем)	12	3		+
47	Деревянные часы + 12карточек	1	1		+
48	Доска дер.для выкладывания 25цв.бусин 20*20	1	1		+
49	Доска для ощупывания поверхностей 24*12*1 разл.осн (3шт)	1	1		+
50	Доска для плетения косички с отверстиями 23,5*23,5*1	1	1		+
51	Доска для плетения с отверстиями	1	1		+
52	Доска для сортировки и нанизывания geometr.фигур	1	1		+
53	Подвесной потолочный модуль Подвесная панель диаметром 1500мм	1	1		+
54	Подвесной фибер-оптический модуль тучка, из которой идет дождь из оптоволокну	1	1		+
55	Подушка большая "Эгоистка" 180x120	1	1		+
56	Полка с 5 ковриками 1_70xB25_H62см	1	2		+
57	Прибор динамической заливки света "Нирвана" аналог проектора Плазма-250	1	1		+
58	Прибор интерактивный световой "Бабочка"	1	1		+
59	Проектор "Меркурий", аналог проектора "Солнечный-ЮО"	1	1		+
60	Развивающий игровой модуль "Кубик Улыбка" 30*30*30	1	1		+
61	Световая панель "Радуга" 35x35	1	1		+
62	Световой стол специально предназначен для установки поддона	1	1		+
63	Световой столик для аква-анимации мультиколов	1	1		+
64	Световой столик-планшет для рисования песком настольный белый 50x40x9	1	1		+
65	Светодиодное деревце "Сакура"	1	1		+
66	Инвентарь детский, пластик 1.07.1 для мыть рук	1	1		+
67	Инвентарь детский, пластик 1.07.10 для подметания пола	1	1		+
68	Инвентарь детский, пластик 1.07.2 для стирке белья	1	1		+
69	Инвентарь детский, пластик 1.07.3 для приготовления салата	1	1		+
70	Инвентарь детский, пластик 1.07.4 для переливания кувшинов	1	1		+
71	Инвентарь детский, пластик 1.07.5 для пересыпания кувшинов	1	1		+
72	Инвентарь детский, пластик 1.07.6 для перекладывания ложкой	1	1		+
73	Инвентарь детский, пластик 1.07.7 для чистки обуви	1	1		+
74	Инвентарь детский, пластик 1.07.8 для мытья посуды	1	1		+
75	Инвентарь детский, пластик 1.07.9 для уборки мусора	1	1		+
76	Соляная лампа "Чаша", коктейль классической солевой лампы и эффекта огненной чаши	1	1		+
77	Стенка "Монтессори" четырехсекционный угловой	1	1		+
78	Сухой бассейн (в комплекте с разноцветными шариками)	1	1		+
79	Тактильный "Зиг-заг" 5 кругов	1	1		+
80	Итоговые таблицы (сущ.прилаг. глагол)	комплект	комплект		+
81	Кактус деревянный (игра) найди равновесие 9*6*6	1	1		+

82	Карта - пазлы Азия 57*45*1 вкладыш в (географ.комод)	1	1		+
83	Карта - пазлы Африка вкладыш 57*45*1 см (географ.комод)	1	1		+
84	Карта - пазлы Европа вкладыш 57*45*1 в (географ.комод)	1	1		+
85	Карта - пазлы Мира вкладыш 57*45*1 в (географ.комод)	1	1		+
86	Карта - пазлы Россия вкладыш 57*45*1 в (географ.комод)	1	1		+
87	Карта - пазлы Северная Америка 57*45*1 в (географ.комод)	1	1		+
88	Карта - пазлы Южная Америка вкладыш 57*45*1 в (географ.комод)	1	1		+
89	Карта контурная Азия, картонная 57*45см (географ.комод)	1	1		+
90	Карта контурная Африка, картонная 57*45см (географ.комод)	1	1		+
91	Карта контурная Европа, картонная 57*45см (географ.комод)	1	1		+
92	Карта контурная Мира, картонная 57*45см (географ.комод)	1	1		+
93	Карта контурная Россия, картонная 57*45см (географ.комод)	1	1		+
94	Карта контурная Северная Америка, картон. 57*45см (географ.комод)	1	1		+
95	Карта контурная Южная Америка, картонная. 57*45см (географ.комод)	1	1		+
96	Книга Большие истории	1	1		+
97	Книга М.Монтессори Впитывающий разум ребенка	1	1		+
98	Книга Практическая педагогика, метод Монтессори в сборе	1	1		+
99	Книга Ю.Фаусек Математика по методу М. Монтессори 5-8 л.	1	1		+
100	Книга Ю.Фаусек, М. Монтессори Рус. грамматика по методу М.М.	1	1		+
101	Коллекция Ю.Фаусек для чтения (коробок с карточками)	1	12		+
102	Конструктивные треугольники 5 видов дер.ящиков	1	5		+
103	Коричневая лестница 10дет. призм	1	1		+
104	Красные штанги 10дет. штанг	1	1		+
105	Куб биномиальный 12*12 (ящик дер.)	1	1		+
106	Куб триномиальный 12*12 (ящик дер.)	1	1		+
107	Кукла деревянная Жена фермера 14см	1	1		+
108	Кукла деревянная Муж фермер 14см	1	1		+
109	Малый подвижной Алфавит (печатные буквы)	1	1		+
110	Малый подвижной Алфавит (прописные буквы)	1	1		+
111	Метал.розовые рамки с синими вкладышами 14*14	комплект	комплект		+
112	Мешочек чудес (красный тканевый)	1	1		+
113	Набор дисков для релаксации в комплекте по 3шт.	1	1		+
114	Набор звучащих шаров	1	1		+
115	Основание для геометр.тел и фин.табличек-проекции	1	1		+
116	Пазлы на дер.планшете. Временные отношения	1	1		+
117	Пазлы на дер.планшете. До и после	1	1		+
118	Пазлы на дер.планшете. Кто, где живет? 8шт. 10*10см	1	1		+
119	Пазлы Гусеница. Русский алфавит на дер.основе	1	1		+
120	Песок кварцевый 1 кг.	1	1		+
121	Песок кварцевый для рисования (12,5кг.)	1	3		+
122	Песок космический 1 кг. ведро	5	3		+

123	Песок космический 1 кг. с тк.песочницей и бпласт.формачек	2	2		+
124	Песок цветной для творчества 0,5 кг.	1	2		+
125	Пинцет деревянный	1	1		+
126	Поднос большой, бук 35,3*25,3*6	1	10		+
127	Поднос деревянный 15*15 с лам. карточками, 9шт	1	1		+
128	Поднос для сортировки предметов, 3шт	1	3		+
129	Поднос малый, бук 30,5*20,5*6	1	10		+
130	Поднос с фигурной ручкой , бук. большой, 35,3*25,3*3	1	10		+
131	Поднос с фигурной ручкой , малый, 35,5*20,5*3	1	10		+
132	Подставка для карандашей, (плоская 3отд)	1	3		+
133	Подставка - модуль для рамок с застёжками	1	1		+
134	Подставка - стакан для цветных карандашей, 11цветов	11	6		+
135	Портрет Марии Монтессори (фото) в рамке 250*190*15	1	1		+
136	Приказания к частям речи (дер.цв.коробочки)	1	1		+
137	Провописание сущ-х в разных склонениях	1	1		+
138	Проекция (пособия) для цв. цилиндров	1	1		+
139	Пуговица большая дер.д.8,5 со шнурком и дерев.иглой	1	1		+
140	Разбор предложения по частям речи	1	1		+
141	Рамка - пазлы с контуром Дерева 20*20 (бот.комод)	1	1		+
142	Рамка - пазлы с контуром Листа дерева 20*20 (бот.комод)	1	1		+
143	Рамка - пазлы с контуром Строение бабочки 20*20 (анатом)	1	1		+
144	Рамка - пазлы с контуром Строение кузнечика 20*20 (анатом)	1	1		+
145	Рамка - пазлы с контуром Строение лошади 20*20 (анатом)	1	1		+
146	Рамка - пазлы с контуром Строение лягушки 20*20 (анатом)	1	1		+
147	Рамка - пазлы с контуром Строение рыбки 20*20 (анатом)	1	1		+
148	Рамка - пазлы с контуром Строение улитки 20*20 (анатом)	1	1		+
149	Рамка - пазлы с контуром Строение черепахи 20*20 (анатом)	1	1		+
150	Рамка - пазлы с контуром Цветка 20*20 (бод.комод)	1	1		+
151	Рамка - пазлы с контуром Яблоко 20*20 (бод.комод)	1	1		+
152	Рамка дерев.с бантами 29,5*29,5*1,5 тканевая основа	1	1		+
153	Рамка дерев.с больш.пуговицами 29,5*29,5*1,5	1	1		+
154	Рамка дерев.с булавками 29,5*29,5*1,5	1	1		+
155	Рамка дерев.с кнопками 29,5*29,5*1,5	1	1		+
156	Рамка дерев.с крючками 29,5*29,5*1,5	1	1		+
157	Рамка дерев.с липучками 29,5*29,5*1,5	1	1		+
158	Рамка дерев.с мален.пуговицами 29,5*29,5*1,5	1	1		+
159	Рамка дерев.с молнией 29,5*29,5*1,5 тканевая основа	1	1		+
160	Рамка дерев.с ремнями 29,5*29,5*1,5 на коже	1	1		+
161	Рамка дерев.с средн.пуговицами 29,5*29,5*1,5	1	1		+
162	Рамка дерев.со шнуровкой 29,5*29,5*1,5 на коже	1	1		+
163	Рамка дерев.со шнуровкой и крючками 29,5*29,5*1,5 на коже	1	1		+
164	Род.сущест-го, число согл.с прилагательным,	1	1		+
165	Розовая башня, 10дер. кубиков	1	1		+
166	Розовая башня, подставка дер.	1	1		+
167	Сборник Метод. пособие при работе с сенсорным	1	1		+

	оборудованием				
168	Символы частей речи, на деревянном подносе	1	1		+
169	Состав слов на маленьких коробочках	1	1		+
170	Стиральная доска из бука 30*17*2 (детская)	1	1		+
171	Стол для работы с водой и снегом	1	1		+
172	Стол для стирки белья с встроенными тазиками	1	1		+
173	Сушилка для белья 90*30*68 (деревян.)	1	1		+
174	Тепловые таблички в дер.ящ.13*10,5*6 (6шт)	1	1		+
175	Тетрадь Узоры Монтессории	1	3		+
176	Упражнения (пособие) с Розовой башней и цв.лестницей	1	1		+
177	Ферма на столе (макет)	1	1		+
178	Флажок Европы в сборе с флагштоком (пасс) 10,5см	комплект	комплект		+
179	Флажок РФ в сборе с флагштоком (пасс) 10,5см	комплект	комплект		+
180	Цветные пласт.таблички (6шт)в дер.ящике 9*7*5	1	1		+
181	Цветные пласт.таблички (22шт)в дер.ящике 21*9*5,5	1	1		+
182	Цветные пласт.таблички (8шт)в дер.ящике 37*19*5	1	1		+
183	Цветные пласт.таблички (9шт)в дер.ящике 26*26*5	1	1		+
184	Цветные цилиндры 4шт (5,7,9,11*3,5)	1	1		+
185	Центр воды и песка	1	1		+
186	Шероховатые буквы (гласные) печатные на дощечках	1	1		+
187	Шероховатые буквы (прописные) Гласные на дощечках	1	1		+
188	Шероховатые буквы (прописные) Заглавные на дощечках	1	1		+
189	Шероховатые таблички в дер.ящ. 13,5*11*8,5 (5шт)	1	1		+
190	Шкафчик для карточек с проекции, 6дет.	1	1		+
191	Шкафчик для рамок-вкладышей Анатомических (бот.комод)	1	1		+
192	Шкафчик для рамок-вкладышей Ботанических (бот.комод)	1	1		+
193	Шкафчик с карточками-проекции, 3вида 17,5*15*12 (бот.комод)	1	1		+
194	Шнуровка-бусы, 9деталей	1	1		+
195	Шумовые коробочки с цв.крышками (+6цв.цилиндров)	1	1		+
196	Ящик деревян.с тканью в асс.16*13,5*3	1	1		+
197	Ящик для бумаги из бука 16,5*16,5*4 с 3пластик.дощечками	1	3		+
198	Коробочка с шариком	1	1		+
199	Коробочка с выдвижным ящичком	1	1		+
200	Горизонтальное нанизывание	1	1		+
201	Цветные кольца на трех колышках	1	1		+
202	Спускающийся человечек	1	1		+
203	Яблоки разного размера (пазл деревянный)	1	1		+
204	Собаки разного размера (пазл деревянный)	1	1		+
205	Досочки Сегена	1	1		+
206	Геометрические фигуры	1	1		+
207	Обед (сервировка)	1	1		+
208	Головоломка Эмоции	1	1		+
209	Свечка	1	1		+
210	Телефон	1	1		+
211	Чайник	1	1		+
212	Экология	1	1		+
213	Бизиборд «Автобус»	1	1		+
214	Бизиборд «Поезд»	1	1		+

215	Числовые штанги	1	1		+
216	Настольные числовые штанги	1	1		+
217	Цифры и чипсы	1	1		+
218	Деревянные дробы-кегли на подставке	1	1		+
219	Рамки-вкладыши "Дробы"	1	1		+
220	Набор музыкальных инструментов	1	1		+

Многофункциональный актовый/Музыкальный зал					
		Рекомендовано	Имеется в наличии	Инвариантная часть	Вариативная часть
1.	<i>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</i>				
2.	Мобильная стойка для театральных костюмов	1	1	+	
3.	Мультимедийная трибуна для презентаций	1	0		
4.	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	1	1	+	
5.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	1	0		
6.	Системы хранения светового и акустического оборудования	1	0		
7.	Стул/Кресло для актового зала	40	25	+	
8.	Управляемая видеокамера	1	0		
9.	<i>Оборудование сцены</i>				
10.	Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	1	0		
11.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	1	0		
12.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	1	1	+	
13.	Экран большого размера	1	1	+	
14.	<i>Звукотехническое оборудование</i>				
15.	Вокальный радиомикрофон	1	1	+	
16.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	1	1	+	
17.	<i>Светотехническое оборудование</i>				
18.	Зеркальный шар с электроприводом	1	1	+	
19.	Пульт управления освещением	1	1		+
20.	Рециркулятор воздуха медицинский (оборудование для обеззараживания воздуха)	1	1	+	
21.	Светодиодный прожектор	1	1		+
22.	Театральный линзовый прожектор	1	0		
23.	<i>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов</i>				
24.	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	1	1	+	
25.	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО	1	1	+	+
26.	Комплект декораций	1	1	+	
27.	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	10	10	+	
28.	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	1	1	+	
29.	Полки для бутафории и реквизита	2	2	+	
30.	Полки для хранения париков со стойками	2	0		
31.	Шкаф для хранения костюмов	2	0		
32.	<i>Оборудование для проведения занятий с детьми</i>				
33.	Барабан с палочками	10	3	+	
34.	Браслет на руку с 4 бубенчиками	50	10	+	
35.	Бубен большой	10	3	+	
36.	Бубен маленький	10	0		
37.	Бубен средний	10	0		
38.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10	2	+	
39.	Воздушные шары	2	0		

40.	Детское пианино	2	0		
41.	Дудочка	2	3	+	
42.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	20	2	+	
43.	Игровой детский домик	1	1	+	
44.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	50	30	+	
45.	Кастаньеты деревянные	10	40	+	
46.	Кастаньеты с ручкой	10	0		
47.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	0		
48.	Комплект записей с музыкальными произведениями	1	4		+
49.	Комплект записей со звуками природы	1	4		+
50.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	10	3	+	
51.	Комплект карточек с портретами композиторов	10	2	+	
52.	Кукла (крупного размера)	2	0		
53.	Кукла в нарядной одежде	по кол-ву детей	0		
54.	Ленты разноцветные на кольце	50	20	+	
55.	Маракас	60	60	+	
56.	Металлофон – альт диатонический	2	0		
57.	Металлофон 12 тонов и более	10	0		
58.	Музыкальные колокольчики (набор)	10	0		
59.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	10	5	+	
60.	Набор знаков дорожного движения	1	2	+	+
61.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	5	0		
62.	Набор перчаточных кукол по сказкам	10	2	+	
63.	Набор струнных музыкальных инструментов	1	0		
64.	Платочки	60	20	+	
65.	Погремушки	60	30	+	
66.	Ростовая кукла	3	0		
67.	Румба	10	0		
68.	Свистульки	10	0		
69.	Стойка для дорожных знаков	20	0		
70.	Султанчики	60	20	+	
71.	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	4	1	+	
72.	Флажки разноцветные	80	0		
73.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	200	10	+	
74.	Ширма напольная для кукольного театра	1	1	+	
75.	<i>Отдельный кабинет музыкального руководителя</i>				
76.	<i>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</i>				
77.	Кресло педагога	1	1	+	
78.	Стеллаж для документации и пособий	4	1	+	
79.	Стол педагога	1	1	+	
80.	Шкаф для одежды	1	1	+	
81.	<i>Технические средства</i>				
82.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	1	1	+	
83.	Ламинатор-брошюратор	1	0		
84.	Многофункциональное устройство/принтер	1	1	+	

Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и снарядную)					
		Рекомендовано	Имеется в наличии	Инвариантная часть	Вариативная часть
1.	<i>Раздевальные</i>				
2.	Система сушки вещей обучающихся	1	0		
3.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	1	0		
4.	<i>Универсальный спортивный зал</i>				
5.	Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК) ¹⁷	1	0		
6.	Балансиры разного типа	4	2	+	
7.	Брусья навесные для гимнастической стенки	1	0		
8.	Воланы для игры в бадминтон	4	0		
9.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	1	1	+	
10.	Гимнастическая палка пластмассовая	34 По кол-ву детей в группе	20	+	
11.	Гимнастическая стенка	2	1	+	
12.	Гимнастический коврик	34 По кол-ву детей в группе	0		
13.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	1	0		
14.	Дорожка гимнастическая	1	2	+	
15.	Дорожка для прыжков в длину	1	0		
16.	Доска гладкая с зацепами	1	2	+	
17.	Доска наклонная	1	1	+	
18.	Доска с ребристой поверхностью	1	1	+	
19.	Дуга большая	2	1	+	
20.	Дуга малая	2	0		
21.	Дуги для подлезания	10	3	+	
22.	Жилетка игровая	20	0		
23.	Защитная сетка на окна	5 по кол-ву окон	5	+	
24.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	1	1	+	
25.	Канат для перетягивания	2	2	+	
26.	Канат подвесной для лазания	2	0		
27.	Клюшки	15	15	+	
28.	Коврик массажный	12	0		
29.	Кольца гимнастические	1	0		
30.	Кольцесброс	2	1	+	
31.	Кольцо баскетбольное	2	2	+	
32.	Кольцо мягкое	10	0		
33.	Кольцо плоское	10	10	+	
34.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	1	0		
35.	Комплект гантелей	10	10	+	

36.	Комплект детских тренажеров	1	2	+	
37.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	1	0		
38.	Консоль пристенная для канатов и шестов	1	0		
39.	Конус с втулкой, палкой и флажком	10	0		
40.	Корзинка для мячей	4	0		
41.	Лабиринт составной из нескольких секций	1	0		
42.	Лента гимнастическая	34 По кол-ву детей в группе	0		
43.	Лыжи (комплект с креплениями и палками)	По кол-ву детей в группе	0		
44.	Массажный ролик	10	0		
45.	Мат гимнастический (стандартный)	2	6	+	
46.	Мат гимнастический прямой	2	5	+	
47.	Мат гимнастический складной	2	0		
48.	Мат с разметками	4	0		
49.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.)	4	0		
50.	Мяч баскетбольный	2	8	+	
51.	Мяч гимнастический	4	0		
52.	Мяч для метания	20	0		
53.	Мяч для мини-баскетбола	4	0		
54.	Мяч набивной (0,5 кг)	4	0		
55.	Мяч набивной (медбол)	4	0		
56.	Мяч физиоролл	2	0		
57.	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	4	0		
58.	Мяч футбольный	2	7	+	
59.	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	6	0		
60.	Набор разноцветных кеглей с битой	2	2	+	
61.	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	6	0		
62.	Нагрудные номера	40	0		
63.	Насос для накачивания мячей	1	0		
64.	Настенная лесенка (шведская стенка)	4	0		
65.	Обруч (малого диаметра)	20	30	+	
66.	Обруч (среднего диаметра)	20	10	+	
67.	Палка гимнастическая деревянная	34 По кол-ву детей в группе	0		
68.	Палочка эстафетная	4	0		
69.	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	1	0		
70.	Перекладина навесная универсальная	1	0		
71.	Портативное табло	1	0		
72.	Прыгающий мяч с ручкой	2	6	+	
73.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	15	0		
74.	Ролик гимнастический	10	0		
75.	Свисток	1	1	+	
76.	Секундомер	1	0		
77.	Секундомер (электронный)	1	0		
78.	Серсо (комплект для игры)	2	0		

79.	Система для перевозки и хранения мячей	1	1		+
80.	Скакалка (взрослая)	2	2	+	
81.	Скакалка детская	34 По кол-ву детей в группе	25	+	
82.	Скамейка гимнастическая универсальная	6	6	+	
83.	Стеллаж для инвентаря	1	1	+	
84.	Степ платформа	15	0		
85.	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	2	0		
86.	Стойка для гимнастических палок	1	0		
87.	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	2	1	+	
88.	Султанчики для упражнений	50	0		
89.	Сухой бассейн с шарами для зала	1	1	+	
90.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	1	0		
91.	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	1	1		+
92.	Турник (перекладина высокая)	2	0		
93.	Ферма для щита баскетбольного	1	0		
94.	Фишки конусы	10	13	+	
95.	Флажки разноцветные (атласные)	50	30	+	
96.	Шайбы	15	8	+	
97.	Щит баскетбольный	1	0		
98.	Щит для метания в цель навесной	2	0		
99.	Эспандеры кистевые (детские)	34 По кол-ву детей в группе	0		
100.	<i>Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий</i>				
101.	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	1	0		
102.	Комплект судейский (в сумке)	1	0		
103.	Музыкальный центр	1	1	+	
104.	Набор для подвижных игр (в сумке)	1	0		
105.	<i>Кабинет педагога /воспитателя физической культуры</i>				
106.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	1	0		
107.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	1	+	
108.	Кресло педагога	1	1	+	
109.	Многофункциональное устройство/принтер	1	1	+	
110.	Стол педагога	1	1	+	
111.	Шкаф для одежды	1	1	+	

Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)					
		Рекомендовано	Имеется в наличии	Инвариантная часть	Вариативная часть
1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.	Каталожный шкаф	1	0		
3.	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	4	0		
4.	Кресло педагога	1	1		+
5.	Стеллажи библиотечные	4	4	+	
6.	Стенд информационный	2	1	+	+
7.	Стол для выдачи книг и пособий	1	0		
8.	Стол педагога с ящиками для хранения/гумбой	1	1	+	+
9.	Шкаф для газет и журналов	1	0		
10.	Шкаф для одежды	1	1	+	
11.	Шкаф для читательских формуляров	1	0		
12.	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	2	0		
13.	Технические средства				
14.	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение)	1	1	+	
15.	Ламинатор-брошюратор	1	1		+
16.	Многофункциональное устройство/Принтер	1	1	+	
17.	Мобильная электронная библиотека	1	1		+
18.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга.	1	0		
19.	Сетевой фильтр	2	2	+	
20.	Оборудование для проведения онлайн-трансляций				
21.	Наушники для прослушивания аудио - материалов	10	0		
22.	Тележка-хранилище ноутбуков, планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками, планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации). Компьютер ученика.	1	0		
23.	Дидактические пособия и методическое обеспечение				
24.	Библиотека методической литературы	1	1	+	
25.	Библиотека периодических изданий	1	1	+	
26.	Библиотека художественной литературы для детей	1	1	+	
27.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	1	1	+	
28.	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	1	1		+
29.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	1	1	+	
30.	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	1	1	+	
31.	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края).	1	1	+	+
32.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	1	2	+	+
33.	Кукла в женском русском народном костюме	1	0		
34.	Кукла в женском народном костюме региона	1	0		
35.	Кукла в мужском русском народном костюме	1	0		
36.	Кукла в мужском народном костюме региона	1	0		

Комплекс оснащения общих помещений ДОО					
		Рекомендовано	Имеется в наличии	Вариативная часть	Инвариантная часть
1.	Герб Республики/Города	1			+
2.	Герб РФ	1		+	
3.	Жидкокристаллическая панель с медиа плеером (далее - ЖК-панель с медиа плеером)	1			+
4.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	1		+	+
5.	Источник бесперебойного питания	1			+
6.	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	1		+	+
7.	Стенд «Символика РФ»	1		+	
8.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	1		+	+
9.	Стенд информационный	3		+	+
10.	Стойка для зарядки мобильных устройств	1		+	+
11.	Флаг города/поселения (при наличии)	2			+
12.	Флаг города/поселения (при наличии) настольный (протокольный)	2			+
13.	Флаг республики, города	2			+
14.	Флаг республики, города настольный (протокольный)	2			+
15.	Флаг РФ	2		+	
16.	Флаг РФ настольный (протокольный)	2		+	
17.	Флагшток 3-х рожковый	1		+	+

Комплекс оснащения территории детского сада					
		Рекомендовано	Имеется в наличии	Вариативная часть	Инвариантная часть
1.	Прогулочный участок				
2.	Дом игровой	1	0		
3.	Комплекс «Автогородок»	1	0		
4.	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	1	0		
5.	Модель (различной тематики) - МАФ	2	8	+	
6.	Песочница с крышкой	1	4	+	
7.	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 на 2м. на одного ребенка, но не менее 20 на 2м.	1	0		
8.	Спортивная площадка				
9.	Зона с оборудованием для подвижных игр				
10.	Ворота для футбола/хоккея	2	2	+	
11.	Стойки волейбольные	2	0		
12.	Стойка с кольцом баскетбольная	2	1	+	
13.	Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами				
14.	Балансир с амортизатором	2	0		
15.	Бревно горизонтальное	3	0		
16.	Бревно наклонное	1	1	+	
17.	Гимнастическая стенка (5-6 пролетов)	2	1	+	
18.	Мишень для бросания/метания	4	0		
19.	Рукоход	2	0		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель исполнительного директора
АН ДОО «Алмазик» по образовательной работе
Т. П. Павлова
«*28*» *августа* 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»
Мироненко А.В.
«*28*» *августа* 2023 г.



Режим пребывания детей от 1,5 до 8 лет в теплый период (с 1 мая по 31 августа)
Детского сада № 5 «Семицветик» - филиала АН ДОО «Алмазик»

Группа раннего возраста (1,5 – 3 лет)		Младшая группа (3 – 4 лет)		Разновозрастная группа (4 – 6 лет)		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	
7.15 – 8.30	прием детей на свежем воздухе, беседы, игровая деятельность	7.15 – 8.30	прием детей на свежем воздухе, беседы, игровая деятельность	7.15 – 8.30	прием детей на свежем воздухе, беседы, игровая деятельность	7.15 – 8.30	прием детей на свежем воздухе, беседы, игровая деятельность
8.00 – 8.10	утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	утренняя гимнастика	8.20 – 8.35	утренняя гимнастика
8.10 – 8.40	гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35	гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50	гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	свободная игровая деятельность	8.35 – 9.00	свободная игровая деятельность	8.50 – 9.00	свободная игровая деятельность	8.50 – 9.00	свободная игровая деятельность
9.00 – 9.40	подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.00 – 9.45	подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.00 – 9.50	подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.00 – 9.50	подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке
9.40 – 10.00	возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.45 – 10.00	возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.50 – 10.00	возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.50 – 10.00	возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
10.00 – 10.10	II завтрак	10.00 – 10.10	II завтрак	10.00 – 10.10	II завтрак	10.00 – 10.10	II завтрак
10.10 – 11.00	подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	10.10 – 11.05	подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	10.10 – 11.40	подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	10.10 – 11.45	подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке
11.00 – 11.25	возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.05 – 11.30	возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 – 12.00	возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45 – 12.00	возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.25 – 11.50	подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.50	подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20	подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20	подготовка к обеду, обед
11.50 – 12.00	подготовка ко сну	11.50 – 12.00	подготовка ко сну	12.20 – 12.30	подготовка ко сну	12.20 – 12.30	подготовка ко сну
12.00 – 15.00	дневной сон	12.00 – 15.00	дневной сон	12.30 – 15.00	дневной сон	12.30 – 15.00	дневной сон
15.00 – 15.25	подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.20	подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.15	подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.15	подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия
15.25 – 15.40	полдник	15.20 – 15.35	полдник	15.15 – 15.25	полдник	15.15 – 15.25	полдник
15.40 – 17.00	подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.35 – 17.00	подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 17.05	подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 17.15	подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей
17.00 – 17.15	возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры	17.00 – 17.15	возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры	17.05 – 17.20	возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры	17.15 – 17.25	возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры
17.15 – 17.30	подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.30	подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40	подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.40	подготовка к ужину, ужин
17.30 – 19.15	подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.30 – 19.15	подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.40 – 19.15	подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.40 – 19.15	подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

СОГЛАСОВАНО

Заместитель исполнительного директора
по образовательной работе АН ДОО «Алмазик»

Т. Павлова Павлова Т.С.
« 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»
Мироненко А.В.
« 28 » августа 2023 г.

**Режим пребывания детей от 1,5 до 8 лет в холодный период (с 1 сентября по 31 мая)
детского сада № 5 «Семицветик» - филиала АН ДОО «Алмазик»**

Группа раннего возраста (1,5 – 3 лет)		Младшая группа (3 – 4 лет)		Разновозрастная группа (4 – 6 лет)		Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	
7.15 – 8.30	прием детей, беседы, игровая деятельность	7.15 – 8.30	прием детей, беседы, игровая деятельность	7.15 – 8.30	прием детей, беседы, игровая деятельность	7.15 – 8.30	прием детей, беседы, игровая деятельность
8.00 – 8.10	утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	утренняя гимнастика	8.20 – 8.35	утренняя гимнастика
8.10 – 8.45	гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50	гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.00	свободная игровая деятельность, подготовка к занятиям	8.30 – 9.00	свободная игровая деятельность, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	свободная игровая деятельность, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	свободная игровая деятельность, подготовка к занятиям
9.00 – 9.10	занятия в игровой форме – 1 подгр. (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)						
9.10 – 9.15	самостоятельная игровая деятельность						
9.15 – 9.25	занятия в игровой форме – 2 подгр. (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)						
9.25 – 9.35	самостоятельная игровая деятельность						
9.35 – 9.45	занятия в игровой форме – 1 подгр. (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.50	занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 10.00	занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 10.50	занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)
9.45 – 9.50	самостоятельная игровая деятельность						
9.50 – 10.00	занятия в игровой форме – 2 подгр. (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.50 – 10.00	самостоятельная игровая деятельность	9.50 – 10.00	самостоятельная игровая деятельность	10.10 – 10.20	II завтрак
10.00 – 10.10	II завтрак	10.00 – 10.10	II завтрак	10.00 – 10.10	II завтрак		
10.10 – 11.00	подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.30	подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.30	подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 11.45	подготовка к прогулке, прогулка
11.00 – 11.25	возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 – 11.45	возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 – 11.45	возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры	11.45 – 12.00	возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры
11.25 – 11.50	подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15	подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.00	подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20	подготовка к обеду, обед
11.50 – 12.00	гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.15 – 12.30	гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.00 – 12.20	гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.20 – 12.30	гигиенические процедуры, подготовка ко сну
12.00 – 15.00	дневной сон	12.30 – 15.00	дневной сон	12.20 – 15.00	дневной сон	12.30 – 15.00	дневной сон
15.00 – 15.25	подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.15	подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.15	подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.15	подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия
15.25 – 15.40	полдник	15.15 – 15.30	полдник	15.15 – 15.25	полдник	15.15 – 15.25	полдник
15.40 – 17.00	подготовка к прогулке, прогулка, игры детей на участке	15.30 – 17.00	подготовка к прогулке, прогулка, игры детей на участке	15.25 – 15.50	занятия/самостоятельная игровая деятельность	15.25 – 17.15	подготовка к прогулке, прогулка, игры детей на участке
				15.50 – 17.05	подготовка к прогулке, прогулка, игры детей на участке		
17.00 – 17.15	возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры	17.00 – 17.15	возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры	17.05 – 17.20	возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры	17.15 – 17.25	возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры
17.15 – 17.30	подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.30	подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40	подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.40	подготовка к ужину, ужин
17.30 – 19.15	подготовка к прогулке, прогулка, свободная игровая деятельность, уход детей домой	17.30 – 19.15	подготовка к прогулке, прогулка, свободная игровая деятельность, уход детей домой	17.40 – 19.15	подготовка к прогулке, прогулка, свободная игровая деятельность, уход детей домой	17.40 – 19.15	подготовка к прогулке, прогулка, свободная игровая деятельность, уход детей домой

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № 5
Протокол № 1 от
«24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий д\с № 5 «Семицветик» –
филиалом АН ДОО «Алмазик»
«24» августа 2023 г.
А.А. Сенцова

**Расписание занятий
детского сада № 5 «Семицветик» – филиала АН ДОО «Алмазик»
на 2023–2024 учебный год**

группы	Группа раннего возраста «Пчелки» (1,5 – 3 лет)	Младшая группа «Лучики» (3 – 4 лет)	Разновозрастная группа «Ромашка» (4 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа «Кораблики» (6 – 8 лет)
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.20 – 8.30	8.20 – 8.35
Понедельник	1. Рисование 9.00 – 9.10 (1п) 9.15 – 9.25 (2п) 2. Музыка 9.35 – 9.45 (1п) 9.50 – 10.00 (2п)	1. Рисование 9.00 – 9.15 2. Физическая культура 9.30 – 9.45	1. Физическая культура 9.00 – 9.20 (средний возраст) – 9.25 (старший возраст) 2. Музыка 9.35 – 09.55 (средний возраст) – 10.00 (старший возраст) 2 половина дня Рисование 15.25 – 15.50 (старший возраст)	1. Музыка 9.00 – 9.30 2. Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3 неделя) /Ознакомление с природой (2,4 неделя) 9.40 – 10.10 3. Рисование 10.20 – 10.50
Вторник	1. ФЭМП 9.00 – 9.10 (1п) 9.15 – 9.25 (2п) 2. Физическая культура 9.35 – 9.45 (1п) 9.50 – 10.00 (2п)	1. Музыка 9.00 – 9.15 2.ФЭМП 9.30 – 9.45	1. Рисование 9.00 – 9.20 (средний возраст) – 9.25 (старший возраст) 2. Развитие речи 9.35 – 09.55 (средний возраст) – 10.00 (старший возраст)	1. ФЭМП 9.00 – 9.30 2. Развитие речи 9.40 – 10.10 3. Физическая культура 10.20 – 10.50
Среда	1. Физическая культура 9.00 – 9.10 (1п) 9.15 – 9.25 (2п) 2. Развитие речи 9.35 – 9.45 (1п) 9.50 – 10.00 (2п)	1. Музыка 9.00 – 9.15 2. Развитие речи 9.30 – 9.45	1.ФЭМП 9.00 – 9.20 (средний возраст) – 9.25 (старший возраст) 2. Музыка 9.35 – 09.55 (средний возраст) – 10.00 (старший возраст) 2 половина дня Факультатив «Юный эколог» (1,3 н)/ Факультатив «ОБЖ» (2,4 н) 15.25 – 15.50 (старший возраст)	1. Обучение грамоте 9.00 – 9.30 2. Рисование 9.40 – 10.10 3. Музыка 10.20 – 10.50
Четверг	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3 неделя) /Ознакомление с природой (2,4 неделя) 9.00 – 9.10 (1п) 9.15 – 9.25 (2п) 2. Музыка 9.35 – 9.45 (1п) 9.50 – 10.00 (2п)	1.Физическая культура 9.00 – 9.15 2. Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3 неделя) /Ознакомление с природой (2,4 неделя) 9.30 – 9.45	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3 неделя) /Ознакомление с природой (2,4 неделя) 9.00 – 9.20 (средний возраст) – 9.25 (старший возраст) 2. Физическая культура на улице 11.15 – 11.35 (средний возраст) – 11.40 (старший возраст) 2 половина дня Конструирование 15.25 – 15.50 (старший возраст)	1. ФЭМП 9.00 – 9.30 2. Развитие речи 9.40 – 10.10 3. Физическая культура 10.20 – 10.50
Пятница	1. Физическая культура 9.00 – 9.10 (1п) 9.15 – 9.25 (2п) 2. Лепка (1,3 н) Аппликация (2,4н) 9.35 – 9.45 (1п) 9.50 – 10.00 (2п)	1. Лепка (1,3 н) Аппликация (2,4н) 9.00 – 9.15 2. Физическая культура 9.35 – 9.50	1. Физическая культура 9.00 – 9.20 (средний возраст) – 9.25 (старший возраст) 2. Лепка (1,3 н) Аппликация (2,4н) 9.35 – 09.55 (средний возраст) – 10.00 (старший возраст)	1. Лепка (1,3 н) Аппликация (2,4н) 9.00 – 9.30 2. Факультатив «Юный эколог» (1,3 н)/ Факультатив «ОБЖ» (2,4 н) 9.40 – 10.10 3. Физическая культура на улице 11.15 – 11.45

Комплексно-тематическое планирование детского сада №5 «Семицветик» на 2023 – 2024 год

Группа раннего возраста		Группа младшего возраста	
Дата	Тема недели	Дата	Тема недели
01.09.2023 – 08.09.2023	Наша группа «Пчелки»	01.09.2023 – 08.09.2023	Наш детский сад
11.09.2023 – 15.09.2023	Нам на улице не страшно!	11.09.2023 – 15.09.2023	Нам на улице не страшно!
18.09.2023 – 29.09.2023	Вот она какая, осень золотая!	18.09.2023 – 29.09.2023	Вот она какая, осень золотая!
02.10.2023 – 06.10.2023	Кладовая природы	02.10.2023 – 06.10.2023	Неделя кулинарии
09.10.2023 – 13.10.2023	Моя семья	09.10.2023 – 13.10.2023	Кладовая природы
16.10.2023 – 20.10.2023	В мире профессий	16.10.2023 – 20.10.2023	Родные люди
23.10.2023 – 27.10.2023	В гостях у сказки	23.10.2023 – 27.10.2023	В мире профессий
30.10.2023 – 03.11.2023	Разноцветная неделя	30.10.2023 – 03.11.2023	В гостях у сказки
07.11.2023 – 10.11.2023	Музыкальная неделя	07.11.2023 – 10.11.2023	Разноцветная неделя
13.11.2023 – 17.11.2023	В мире вещей	13.11.2023 – 17.11.2023	Музыкальная неделя
20.11.2023 – 24.11.2023	В мире животных	20.11.2023 – 24.11.2023	Загадки окружающего мира
27.11.2023 – 08.12.2023	Здравствуй, зимушка - зима	27.11.2023 – 01.12.2023	Как хорошо, что есть права
11.12.2023 – 15.12.2023	Новогодняя карусель	04.12.2023 – 08.12.2023	Здравствуй, зимушка - зима
18.12.2023 – 29.12.2023	Новый год – любимый праздник	11.12.2023 – 15.12.2023	Волшебный мир театра
09.01.2024 – 12.01.2024	Школа добрых волшебников	18.12.2023 – 29.12.2023	Новый год – любимый праздник
15.01.2024 – 19.01.2024	Зимние игры и забавы	09.01.2024 – 12.01.2024	Школа добрых волшебников
22.01.2024 – 26.01.2024	Неделя почемучек	15.01.2024 – 19.01.2024	Зимние игры и забавы
29.01.2024 – 02.02.2024	Книжкина неделя	22.01.2024 – 26.01.2024	Неделя почемучек
05.02.2024 – 09.02.2024	Этикет	29.01.2024 – 02.02.2024	Книжкина неделя
12.02.2024 – 16.02.2024	Пожарная безопасность	05.02.2024 – 09.02.2024	Этикет
19.02.2024 – 29.02.2024	Любимый папа мой	12.02.2024 – 16.02.2024	Пожарная безопасность
01.03.2024 – 07.03.2024	Мамин праздник	19.02.2024 – 29.02.2024	Защитники Отечества
11.03.2024 – 15.03.2024	Масленица	01.03.2024 – 07.03.2024	Пусть всегда будет мама
18.03.2024 – 22.03.2024	Весна красна	11.03.2024 – 15.03.2024	Масленица
25.03.2024 – 29.03.2024	Азбука здоровья	18.03.2024 – 22.03.2024	Весна красна
01.04.2024 – 05.04.2024	Неделя смешинок	25.03.2024 – 29.03.2024	Путешествие вокруг света
08.04.2024 – 12.04.2024	Космическое путешествие	01.04.2024 – 05.04.2024	Неделя смешинок
15.04.2024 – 19.04.2024	Неделя творчества	08.04.2024 – 12.04.2024	Космическое путешествие
22.04.2024 – 26.04.2024	Наша безопасность	15.04.2024 – 19.04.2024	Неделя творчества
29.04.2024 – 10.05.2024	Великий май. День победы!	22.04.2024 – 26.04.2024	Наша безопасность
13.05.2024 – 17.05.2024	Мой край родной!	29.04.2024 – 10.05.2024	Великий май. День победы!
20.05.2024 – 31.05.2024	Спорт! Спорт! Спорт!	13.05.2024 – 17.05.2024	Мой край родной!
		20.05.2024 – 31.05.2024	Спорт! Спорт! Спорт!

Разновозрастная группа		Группа подготовительного к школе возраста	
Дата	Тема недели	Дата	Тема недели
01.09.2023 – 08.09.2023	День знаний	01.09.2023 – 08.09.2023	День знаний
11.09.2023 – 15.09.2023	Нам на улице не страшно!	11.09.2023 – 15.09.2023	Нам на улице не страшно!
18.09.2023 – 29.09.2023	Вот она какая, осень золотая!	18.09.2023 – 29.09.2023	Вот она какая, осень золотая!
02.10.2023 – 06.10.2023	Неделя кулинарии	02.10.2023 – 06.10.2023	Неделя кулинарии
09.10.2023 – 13.10.2023	Кладовая природы	09.10.2023 – 13.10.2023	Кладовая природы
16.10.2023 – 20.10.2023	Родные люди	16.10.2023 – 20.10.2023	Родные люди
23.10.2023 – 27.10.2023	В мире профессий	23.10.2023 – 27.10.2023	В мире профессий
30.10.2023 – 03.11.2023	В гостях у сказки	30.10.2023 – 03.11.2023	В гостях у сказки
07.11.2023 – 10.11.2023	Разноцветная неделя	07.11.2023 – 10.11.2023	Разноцветная неделя
13.11.2023 – 17.11.2023	Музыкальная неделя	13.11.2023 – 17.11.2023	Музыкальная неделя
20.11.2023 – 24.11.2023	Загадки окружающего мира	20.11.2023 – 24.11.2023	Загадки окружающего мира
27.11.2023 – 01.12.2023	Как хорошо, что есть права	27.11.2023 – 01.12.2023	Как хорошо, что есть права
04.12.2023 – 08.12.2023	Здравствуй, зимушка - зима	04.12.2023 – 08.12.2023	Здравствуй, зимушка - зима
11.12.2023 – 15.12.2023	Волшебный мир театра	11.12.2023 – 15.12.2023	Волшебный мир театра
18.12.2023 – 29.12.2023	Новый год – любимый праздник	18.12.2023 – 29.12.2023	Новый год – любимый праздник
09.01.2024 – 12.01.2024	Школа добрых волшебников	09.01.2024 – 12.01.2024	Школа добрых волшебников
15.01.2024 – 19.01.2024	Зимние игры и забавы	15.01.2024 – 19.01.2024	Зимние игры и забавы
22.01.2024 – 26.01.2024	Неделяпочемучек	22.01.2024 – 26.01.2024	Неделяпочемучек
29.01.2024 – 02.02.2024	Книжкина неделя	29.01.2024 – 02.02.2024	Книжкина неделя
05.02.2024 – 09.02.2024	Этикет	05.02.2024 – 09.02.2024	Этикет
12.02.2024 – 16.02.2024	Пожарная безопасность	12.02.2024 – 16.02.2024	Пожарная безопасность
19.02.2024 – 29.02.2024	Защитники Отечества	19.02.2024 – 29.02.2024	Защитники Отечества
01.03.2024 – 07.03.2024	Пусть всегда будет мама	01.03.2024 – 07.03.2024	Пусть всегда будет мама
11.03.2024 – 15.03.2024	Масленица	11.03.2024 – 15.03.2024	Масленица
18.03.2024 – 22.03.2024	Весна красна	18.03.2024 – 22.03.2024	Весна красна
25.03.2024 – 29.03.2024	Путешествие вокруг света	25.03.2024 – 29.03.2024	Путешествие вокруг света
01.04.2024 – 05.04.2024	Неделя смейноков	01.04.2024 – 05.04.2024	Неделя смейноков
08.04.2024 – 12.04.2024	Космическое путешествие	08.04.2024 – 12.04.2024	Космическое путешествие
15.04.2024 – 19.04.2024	Неделя творчества	15.04.2024 – 19.04.2024	Неделя творчества
22.04.2024 – 26.04.2024	Наша безопасность	22.04.2024 – 26.04.2024	Наша безопасность
29.04.2024 – 10.05.2024	Великий май. День победы!	29.04.2024 – 10.05.2024	Великий май. День победы!
13.05.2024 – 17.05.2024	Мой край родной!	13.05.2024 – 17.05.2024	Мой край родной!
20.05.2024 – 31.05.2024	Спорт! Спорт! Спорт!	20.05.2024 – 31.05.2024	Спорт! Спорт! Спорт!

Модель воспитательно-образовательной работы на день для раннего возраста «Пчёлки».

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная область					
Режимные моменты	Социально - коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Прием детей.	Традиция «Утро радостных встреч» Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций. Игровая ситуация. Индивидуальная работа.	Традиция «Утро радостных встреч» Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций. Игровая ситуация. Индивидуальная работа.	Традиция «Утро радостных встреч» Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций. Игровая ситуация. Индивидуальная работа.	Традиция «Утро радостных встреч» Утренняя гимнастика. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Формирование КГН. Индивидуальная работа.	Традиция «Утро радостных встреч» Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций. Прослушивание музыкальных произведений. Индивидуальная работа.
Подготовка к завтраку. Завтрак	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы кушаем». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы кушаем». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы кушаем». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы кушаем». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы кушаем». Гигиенические процедуры.
Игровая деятельность.	Коммуникативные игры Индивидуальная работа. П/игры.	Д/и по сенсорному развитию. Индивидуальная работа по сенсорному развитию. М/п игры.	Речевые игры. Индивидуальная работа по развитию речи. М/п игры.	Беседа Формирование КГН. Индивидуальная работа по физическому развитию. П/игры.	Театрализованные игры. Совместная продуктивная деятельность. М/п игры.
Подготовка к занятиям.	Беседа о бережном отношении к муз.инвентарю. Пальчиковая, артикуляционная,	Беседа о бережном обращении со спортивным инвентарём. Зрительная	Беседа о бережном обращении со спортивным инвентарём. Зрительная,	Беседа о бережном отношении к муз.инвентарю. Зрительная, артикуляционная,	Беседа о бережном обращении со спортивным инвентарём. Зрительная,

	дыхательная, зрительная гимнастика.	гимнастика. Дыхательная гимнастика.	артикуляционная, дыхательная гимнастика.	дыхательная гимнастика.	артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.
Занятия.	1.Рисование – динамическая пауза 2.Музыка	1.ФЭМП динамическая пауза 2.Физическая культура	1.Физическая культура динамическая пауза 2.Развитие речи	1.Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3 неделя) /Ознакомление с природой (2,4 неделя) динамическая пауза 2.Музыка	1.Физическая культура динамическая пауза 2.Лепка (1,3 неделя) /Аппликация (2,4 неделя)
Подготовка к прогулке	Беседы. Игр.сит. о безопасном поведении на прогулке.	Беседы. Игр.сит. о безопасном поведении на прогулке.	Беседы. Игр.сит. о безопасном поведении на прогулке.	Беседы. Игр.сит. о безопасном поведении на прогулке.	Беседы. Игр.сит. о безопасном поведении на прогулке.
Прогулка.	Наблюдения за живой/неживой природой/за погодными изменениями. Подвижные игры Трудовые поручения\пассивная помощь. Инд-ая работа.	Наблюдения за живой/неживой природой/за погодными изменениями. Мало-подвижные игры. Трудовые поручения\пассивная помощь. Инд-ая работа.	Подвижные игры. Наблюдения за живой/неживой природой/за погодными изменениями. Трудовые поручения\пассивная помощь. Инд-ая работа.	Наблюдения за живой/неживой природой/за погодными изменениями. Подвижные игры. Трудовые поручения\пассивная помощь. Инд-ая работа.	Подвижные игры. Наблюдения за живой/неживой природой/за погодными изменениями. Трудовые поручения\пассивная помощь. Инд-ая работа.
Подготовка к обеду. Обед.	Чтение художественной литературы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы кушаем». Гигиенические процедуры.	Чтение художественной литературы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы кушаем». Гигиенические процедуры.	Чтение художественной литературы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы кушаем». Гигиенические процедуры.	Чтение художественной литературы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы кушаем». Гигиенические процедуры.	Чтение художественной литературы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы кушаем». Гигиенические процедуры.
Подготовка к дневному сну	Привитие КГН. Прослушивание колыбельных.	Привитие КГН. Прослушивание колыбельных.	Привитие КГН. Прослушивание колыбельных.	Привитие КГН. Прослушивание колыбельных.	Привитие КГН. Прослушивание колыбельных.
Постепенный переход от сна к	Гимнастика после сна. Закаливающие	Гимнастика после сна. Закаливающие	Гимнастика после сна. Закаливающие	Гимнастика после сна. Закаливающие	Гимнастика после сна. Закаливающие

бодрствованию	процедуры, гигиенические процедуры.	процедуры, гигиенические процедуры.	процедуры, гигиенические процедуры.	процедуры, гигиенические процедуры.	процедуры, гигиенические процедуры.
Подготовка к полднику. Полдник.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы кушаем». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы кушаем». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы кушаем». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы кушаем». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы кушаем». Гигиенические процедуры.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра-ситуация. Совместная деятельность в познания и коммуникации. П/игры.	Конструктивные игры Познавательно-исследовательская деятельность: Игры с водой (1,3 неделя) / игры с песком (2,4 неделя) М/п игры.	Игры на формирование речевого дыхания. Чтение художественной литературы. М/п игры.	П/ игры. Забавы/спортивные досуги. Совместная деятельность в центре двигательной активности.	Совместная деятельность в центре муз. творчества/центре творчества и продуктивной деятельности. Итоговое мероприятие по теме недели. М/п игры.
Подготовка к прогулке.	Беседа Игр.сит о безопасном поведении на прогулке. Переодевание	Беседа Игр.сит о безопасном поведении на прогулке. Переодевание	Беседа Игр.сит о безопасном поведении на прогулке. Переодевание	Беседа Игр.сит о безопасном поведении на прогулке. Переодевание	Беседа Игр.сит о безопасном поведении на прогулке. Переодевание
Прогулка.	Наблюдения за живой/неживой природой/за погодными изменениями Подвижные игры Наблюдение за трудом взрослых/ оказание пассивной помощи Инд-ая работа	Наблюдения за живой/неживой природой/за погодными изменениями Подвижные игры Наблюдение за трудом взрослых/ оказание пассивной помощи Инд-ая работа	Наблюдения за живой/неживой природой/за погодными изменениями Подвижные игры Наблюдение за трудом взрослых/ оказание пассивной помощи Инд-ая работа	Наблюдения за живой/неживой природой/за погодными изменениями Подвижные игры Наблюдение за трудом взрослых/ оказание пассивной помощи Инд-ая работа	Наблюдения за живой/неживой природой/за погодными изменениями Подвижные игры Наблюдение за трудом взрослых/ оказание пассивной помощи Инд-ая работа
Подготовка к ужину. Ужин.	Чтение художественной литературы Формирование культуры еды. Традиция «Что мы кушаем» Гигиенические	Чтение художественной литературы Формирование культуры еды. Традиция «Что мы кушаем» Гигиенические	Чтение художественной литературы Формирование культуры еды. Традиция «Что мы кушаем» Гигиенические процедуры	Чтение художественной литературы Формирование культуры еды. Традиция «Что мы кушаем» Гигиенические	Чтение художественной литературы Формирование культуры еды. Традиция «Что мы кушаем» Гигиенические

	процедуры	процедуры		процедуры	процедуры
Игровая деятельность. Уход детей домой.	Беседы. Настольные предметно-манипулятивные игры. Совместная деятельность в игровом центре. Индивидуальная работа.	Конструирование из строительного материала. Индивидуальная работа.	Беседы. Рассматривание книг и иллюстраций по желанию детей. Индивидуальная работа.	Самостоятельная деятельность в центре двигательной активности. Индивидуальная работа.	Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная деятельность в центре муз творчества / центре творческой и продуктивной деятельности.

Модель воспитательно-образовательной работы на день для группы младшего возраста «Лучики»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная область					
Режимные моменты	Социально - коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Прием детей.	Традиция «Утро радостных встреч». Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций. Игровые ситуации. Индивидуальная работа.	Традиция «Утро радостных встреч». Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций. Игровые ситуации. Индивидуальная работа.	Традиция «Утро радостных встреч». Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций. Игровые ситуации. Индивидуальная работа.	Традиция «Утро радостных встреч». Утренняя гимнастика. Беседы. Рассматривание иллюстраций. Формирование КГН. Индивидуальная работа.	Традиция «Утро радостных встреч». Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций. Прослушивание музыкальных произведений. Индивидуальная работа.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.
Игровая деятельность.	Л/и Мп/и. Индивидуальная работа.	Игры на развитие мышления. Конструктивные игры.	Речевые игры. П/и. Индивидуальная работа.	Игры - забавы. Мп/и. Индивидуальная работа.	Творческо - театрализованные игры. Мп/и.

		П/и. Индивидуальная работа.			Индивидуальная работа.
Подготовка к занятиям.	Беседы. Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Беседы. Зрительная гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Беседы. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	Беседы. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	Беседы. Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.
Занятия.	1. Рисование. Динамическая пауза. 2. Физическая культура.	1. Музыка. Динамическая пауза. 2. ФЭМП.	1. Музыка. Динамическая пауза. 2. Развитие речи.	1. Физическая культура. Динамическая пауза. 2. Ознакомлени е с предметным и социальным окружением (1,3н) / Ознакомлени е с природой (2,4н).	1. Лепка (1,3н) / Аппликация (2,4н). Динамическая пауза. 2. Физическая культура
Подготовка к прогулке.	Беседы. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Воспитание КГН.	Беседы. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Воспитание КГН.	Беседы. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Воспитание КГН.	Беседы. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Воспитание КГН.	Беседы. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Воспитание КГН.
Прогулка	Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. П/и. Труд/наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальная работа.	П/и. Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. Труд/наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальная работа.	П/и. Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. Труд/наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальная работа.	П/и. Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. Труд/наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальная работа.	Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. П/и. Труд/наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальная работа.
Подготовка к обеду. Обед.	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы

	едим». Гигиенические процедуры.	едим». Гигиенические процедуры.	едим». Гигиенические процедуры.	едим». Гигиенические процедуры.	едим». Гигиенические процедуры.
Подготовка ко сну.	Воспитание КГН. Прослушивание спокойной музыки, звуков природы.	Воспитание КГН. Прослушивание спокойной музыки, звуков природы.	Воспитание КГН. Прослушивание спокойной музыки, звуков природы.	Воспитание КГН. Прослушивание спокойной музыки, звуков природы.	Воспитание КГН. Прослушивание спокойной музыки, звуков природы.
Постепенный переход от сна к бодрствованию.	Бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.	Бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.	Бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.	Бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.	Бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.
Подготовка к полднику. Полдник.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.
Игровая деятельность	Дидактические игры. Мп/и. Сюжетно - ролевые игры Индивидуальная работа.	Дидактические игры. П/и. Сюжетно - ролевые игры (по желанию детей) Познавательная - исследовательская деятельность. Индивидуальная работа.	Речевые игры. П/и. Сюжетно - ролевые игры (по желанию детей). Индивидуальная работа.	Игры-забавы. Мп/и. Сюжетно - ролевые игры (по желанию детей). Индивидуальная работа.	Творческо-театрализованные игры Мп/и. Сюжетно - ролевые игры (по желанию детей). Индивидуальная работа.
Подготовка к прогулке.	Беседы. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Воспитание КГН.	Беседы. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Воспитание КГН.	Беседы. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Воспитание КГН.	Беседы. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Воспитание КГН.	Беседы. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Воспитание КГН.
Прогулка.	Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за	Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за	Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за	Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за	Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за

	погодными изменениями. П/и. Труд/наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальная работа.	погодными изменениями. П/и. Труд/наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальная работа.	погодными изменениями. П/и. Труд/наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальная работа.	погодными изменениями. П/и. Труд/наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальная работа.	погодными изменениями. П/и. Труд/наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальная работа.
Подготовка к ужину. Ужин.	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.
Игровая деятельность. Уход детей домой.	Дидактические игры. Мп/и. Сюжетно - ролевые игры. Индивидуальная работа.	П/и. Познавательно - исследовательская деятельность. Настольно-печатные игры (по желанию детей). Индивидуальная работа.	Речевые игры. П/и. Индивидуальная работа.	Мп/и. Самостоятельная деятельность в центре двигательной активности. Индивидуальная работа.	Мп/и. Самостоятельная деятельность в центрах музыкального развития и центре творчества и продуктивной деятельности. Индивидуальная работа.

Модель воспитательно-образовательной работы на день для разновозрастной группы «Ромашка»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная область					
Режимные моменты	Социально - коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Прием детей.	Традиция «Утро радостных встреч». Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций. Игровые ситуации. Индивидуальная работа.	Традиция «Утро радостных встреч». Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций. Игровые ситуации. Индивидуальная работа.	Традиция «Утро радостных встреч». Утренняя гимнастика. Рассматривание ситуаций. Игровые ситуации. Индивидуальная работа.	Традиция «Утро радостных встреч». Утренняя гимнастика. Беседы. Рассматривание иллюстраций. Формирование КГН. Индивидуальная работа.	Традиция «Утро радостных встреч». Утренняя гимнастика. Рассматривание ситуаций. Прослушивание музыкальных произведений. Индивидуальная работа.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.
Игровая деятельность.	Д/и Коммуникативные игры М/п игры. Индивидуальная работа.	Игры на развитие мышления. Конструктивные игры. П/и. Индивидуальная работа.	Речевые игры. П/и. Индивидуальная работа.	Игры – забавы. М/п игры. Индивидуальная работа.	Творческо – театрализованные игры. М/п игры. Индивидуальная работа.
Подготовка к занятиям.	Беседы. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	Беседы. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Беседы. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	Беседы. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	Беседы. Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.
Занятия.	1. Физическая культура. Динамическая пауза. 2. Музыка	1. Рисование Динамическая пауза. 2. Развитие речи.	1. ФЭМП Динамическая пауза. 2. Музыка	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением (1, 3 н.)/Ознакомление с природой (2, 4 н.) Динамическая пауза. 2. Физическая культура.(На улице)	1. Физическая культура Динамическая пауза. 2. Лепка (1,3н) / Аппликация (2,4н).
Подготовка к прогулке.	Беседы. Ситуативные разговоры. Проигрывание ситуаций.	Беседы. Ситуативные разговоры. Проигрывание ситуаций.	Беседы. Ситуативные разговоры. Проигрывание ситуаций.	Беседы. Ситуативные разговоры. Проигрывание ситуаций.	Беседы. Ситуативные разговоры. Проигрывание ситуаций.

	Переодевание.	Переодевание.	Переодевание.	Переодевание.	Переодевание.
Прогулка	Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. П/и. Труд. Индивидуальная работа.	П/и. Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. Труд. Индивидуальная работа.	Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. П/и. Труд. Индивидуальная работа.	Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. П/и. Труд. Индивидуальная работа.	П/и. Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. Труд. Индивидуальная работа.
Подготовка к обеду. Обед.	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Рассматривание иллюстраций и репродукций картин. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.
Подготовка ко сну.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Прослушивание спокойной музыки, звуков природы.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Прослушивание спокойной музыки, звуков природы.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Прослушивание спокойной музыки, звуков природы.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Прослушивание спокойной музыки, звуков природы.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Прослушивание спокойной музыки, звуков природы.
Постепенный переход от сна к бодрствованию.	Бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.	Бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.	Бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.	Бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.	Бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.
Подготовка к полднику. Полдник.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.
Подготовка к занятию	Беседы. Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.		Беседы. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	Беседы. Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	
Занятие	Рисование (старший возраст)		Факультатив «Юный эколог» (1,3 н.)/Факультатив ОБЖ (2, 4 н.) (старший возраст)	Конструирование (старший возраст)	

Игровая деятельность	Дидактические игры. М/п игры. Сюжетно – ролевые игры. Индивидуальная работа.	Настольно-печатные игры. Сюжетно – ролевые игры. Познавательная – исследовательская деятельность. Подвижные игры. Индивидуальная работа.	Дидактические игры. Подвижные игры. Сюжетно – ролевые игры. Речевые игры Индивидуальная работа.	Настольно-печатные игры. М/п игры. Индивидуальная работа.	М/п игры. Сюжетно – ролевые игры. Индивидуальная работа.
Подготовка к прогулке.	Беседы. Ситуативные разговоры. Проигрывание ситуаций. Переодевание.	Беседы. Ситуативные разговоры. Проигрывание ситуаций. Переодевание.	Беседы. Ситуативные разговоры. Проигрывание ситуаций. Переодевание.	Беседы. Ситуативные разговоры. Проигрывание ситуаций. Переодевание.	Беседы. Ситуативные разговоры. Проигрывание ситуаций. Переодевание.
Прогулка.	П/и. Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. Труд. Индивидуальная работа.	Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. П/и. Труд. Индивидуальная работа.	П/и. Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. Труд. Индивидуальная работа.	П/и. Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. Труд. Индивидуальная работа.	Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. П/и. Труд. Индивидуальная работа.
Подготовка к ужину. Ужин.	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.
Игровая деятельность. Уход детей домой.	Дидактические игры. Сюжетно – ролевые игры. М/п игры. Просмотр анимационных произведений. Индивидуальная работа.	Настольно-печатные игры. Подвижные игры. Познавательная – исследовательская деятельность. Индивидуальная работа.	Дидактические игры. Подвижные игры. Просмотр анимационных произведений. Индивидуальная работа.	Настольно-печатные игры. М/п игры. Индивидуальная работа.	М/п игры. Сюжетно – ролевые игры. Индивидуальная работа.

Модель воспитательно-образовательной работы на день для подготовительной к школе группы «Кораблик»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная область					
Режимные моменты	Социально - коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Прием детей.	Традиция «Утро радостных встреч». Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций. Игровые ситуации. Индивидуальная работа.	Традиция «Утро радостных встреч». Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций. Игровые ситуации. Индивидуальная работа.	Традиция «Утро радостных встреч». Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций. Игровые ситуации. Индивидуальная работа.	Традиция «Утро радостных встреч». Утренняя гимнастика. Беседы. Рассматривание иллюстраций. Воспитание КГН. Индивидуальная работа.	Традиция «Утро радостных встреч». Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций. Прослушивание музыкальных произведений. Индивидуальная работа.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.
Игровая деятельность.	Д/и П/и. Индивидуальная работа.	Логические игры. Конструктивные игры. П/и. Познавательное — исследовательская деятельность. Индивидуальная работа.	Речевые игры. П/и. Индивидуальная работа.	Беседы по формированию КГН. Игры - забавы. П/и. Индивидуальная работа.	Творческо - театрализованные игры. П/и. Индивидуальная работа.
Подготовка к занятиям.	Беседы. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Беседы. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Беседы. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Беседы. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Беседы. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.

Занятия.	1. Музыка. Динамическая пауза. 2. Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3н) / Ознакомление с природой (2,4н). Динамическая пауза. 3. Рисование.	1. ФЭМч. Динамическая пауза. 2. Развитие речи. Динамическая пауза. 3. Физическая культура.	1. Обучение грамоте. Динамическая пауза. 2. Рисование. Динамическая пауза. 3. Музыка	1. ФЭМП. Динамическая пауза. 2. Развитие речи. Динамическая пауза. 3. Физическая культура.	1. Лепка (1,3н) / Аппликация (2,4н). Динамическая пауза. 2. Факультатив «Юный эколог» (1,3н) / Факультатив «ОБЖ» (2,4н). Динамическая пауза. 3. Физическая культура на улице.
Подготовка к прогулке.	Беседы. Ситуативные разговоры. Проигрывание ситуаций. Формирование КГН.	Беседы. Ситуативные разговоры. Проигрывание ситуаций. Формирование КГН.	Беседы. Ситуативные разговоры. Проигрывание ситуаций. Формирование КГН.	Беседы. Ситуативные разговоры. Проигрывание ситуаций. Формирование КГН.	Беседы. Ситуативные разговоры. Проигрывание ситуаций. Формирование КГН.
Прогулка	П/и. Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. Труд- Индивидуальная работа.	Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. П/и. Труд. Индивидуальная работа.	Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. П/и. Труд. Индивидуальная работа.	Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. П/и. Труд. Индивидуальная работа.	Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. П/и. Труд. Индивидуальная работа.
Подготовка к обеду. Обед.	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические	Рассматривание иллюстраций и репродукций картин. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим».

	процедуры.	процедуры.	процедуры.	процедуры.	Гигиенические процедуры.
Подготовка ко сну.	Прослушивание спокойной музыки, звуков природы.	Прослушивание спокойной музыки, звуков природы.	Прослушивание спокойной музыки, звуков природы.	Прослушивание спокойной музыки, звуков природы.	Прослушивание спокойной музыки, звуков природы.
Постепенный переход от сна к бодрствованию.	Бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.	Бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.	Бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.	Бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.	Бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.
Подготовка к полднику. Полдник.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.
Игровая деятельность	Дидактические игры. Подвижные игры. Сюжетно - ролевые игры. Индивидуальная работа.	Логические игры. Подвижные игры. Сюжетно - ролевые игры (по желанию детей). Индивидуальная работа.	Речевые игры. Подвижные игры. Сюжетно - ролевые игры (по желанию детей). Индивидуальная работа.	Игры-забавы Сюжетно - ролевые игры (по желанию детей). Индивидуальная работа.	Творческо-театральные игры. Сюжетно - ролевые игры (по желанию детей). Индивидуальная работа.
Подготовка к прогулке.	Беседы. Ситуативные разговоры. Проигрывание ситуаций. Формирование КГН.	Беседы. Ситуативные разговоры. Проигрывание ситуаций. Формирование КГН.	Беседы. Ситуативные разговоры. Проигрывание ситуаций. Формирование КГН.	Беседы. Ситуативные разговоры. Проигрывание ситуаций. Формирование КГН.	Беседы. Ситуативные разговоры. Проигрывание ситуаций. Формирование КГН.
Прогулка.	Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. П/и. Труд.	Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. П/и. Труд.	Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. П/и. Труд.	Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. П/и. Труд.	Наблюдение за объектами живой природы / неживой природы / за погодными изменениями. П/и. Труд.

	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа.
Подготовка к ужину. Ужин.	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.	Чтение художественной литературы. Беседы. Формирование культуры еды. Традиция «Что мы едим». Гигиенические процедуры.
Игровая деятельность. Уход детей домой.	Дидактические игры. М/п игры. Сюжетно - ролевые игры. Просмотр анимационных произведений. Индивидуальная работа.	Настольно-печатные игры (по желанию детей). Сюжетно - ролевые игры(по желанию детей). Познавательно - исследовательская деятельность. М/п игры. Индивидуальная работа.	Речевые игры. М/п игры. Сюжетно - ролевые игры (по желанию детей). Работа в центре книги. Просмотр анимационных произведений. Индивидуальная работа.	Народные подвижные игры. Сюжетно - ролевые игры (по желанию детей). Самостоятельная деятельность в центре двигательной активности. Индивидуальная работа.	Хороводные игры. Сюжетно - ролевые игры (по желанию детей). Самостоятельная деятельность в центре музыкального творчества/центре творчества и продуктивной деятельности. Индивидуальная работа.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
детского сада № 5
Протокол № 1 от
«24» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий д\с № 5 «Семицветик» -
филиалом АН ДОО «Алмазик»
А.А. Сенцова
«24» 08 2023 г.

**График прогулок воспитанников в холодный период года
(с 1 сентября по 31 мая)
при неблагоприятных погодных условиях**

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

Группы		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Пчёлки» (1,5 – 3 лет)	I.					
	II.					
«Лучики» (3 – 4 лет)	I.			10.20 – 10.50		
	II.	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10		15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
«Ромашка» (4 – 6 лет)	I.	10.20 – 10.50		10.20 – 10.50		10.20 – 10.50
	II.		15.40 – 16.10		15.55 – 16.25	
«Кораблики» (6 – 7 лет)	I.					
	II.	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
детского сада № 5
Протокол № 1 от
«24» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий д\с № 5 «Семицветик» -
филиалом АН ДОО «Алмазик»
А.А. Сенцова
«24» 08 2023 г.

График прогулок воспитанников в холодный период года
(с 1 сентября по 31 мая)
при неблагоприятных погодных условиях

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Группы		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Пчёлки» (1,5 – 3 лет)	I.					
	II.					
«Лучики» (3 – 4 лет)	I.	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50		10.20 – 10.50	10.20 – 10.50
	II.					
«Ромашка» (4 – 6 лет)	I.		10.20 – 10.50		10.20 – 10.50	
	II.	15.40 – 16.10		15.40 – 16.10		15.40 – 16.10
«Кораблики» (6 – 7 лет)	I.	11.00 – 11.30	11.00 – 11.30	11.00 – 11.30	11.00 – 11.30	11.00 – 11.30
	II.					



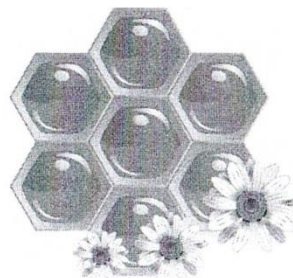
СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
детского сада № 5
Протокол № 1 от
«27» «08» 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий д/с № 5 «Семицветик» –
филиалом АН ДОО «Алмазик»
«27» «08» 2023 г. А.А. Сенцова

**График прогулок воспитанников в холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)
при неблагоприятных условиях**

ХОЛЛ №2

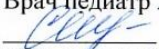
Группы		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Пчёлки» (1,5 – 3 лет)	I.	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50
	II.	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
«Лучики» (3 – 4 лет)	I.					
	II.					
«Ромашка» (4 – 6 лет)	I.					
	II.					
«Кораблики» (6 – 7 лет)	I.					
	II.					



Двигательный режим д/с № 5 «Семицветик» - филиал АН ДОО «Алмазик»

Виды двигательной активности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	10 мин ежедневно	10 мин ежедневно	10 мин ежедневно	10 мин ежедневно	15 мин ежедневно
Двигательная разминка (ежедневно между мероприятиями)	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультминутка (ежедневно во время каждого мероприятия)	2-3 мин	2-3 мин	3 мин	5 мин	5 мин
Подвижные игры (ежедневно 1-4 игры на утренней и вечерней прогулке), в режимных моментах	5-7 мин	5-7 мин	8 - 10 мин	10 - 15 мин	10 - 15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений (во время прогулки)	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Гимнастика пробуждения, профилактика плоскостопия, закаливающие процедуры	5 мин	5 мин	5-7 мин	7 – 10 мин	7 – 10 мин
Дыхательная гимнастика с ЧБД			15-20 мин – 2 раза в неделю		
Профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, артикуляционная, против плоскостопия)	3 мин – 2, 3 раза в день	3 мин – 2, 3 раза в день	3 мин – 2, 3 раза в день	5 мин - 2, 3 раза в день	5 мин - 2, 3 раза в день
Непрерывная образовательная деятельность					
Физическая культура	10 мин – 2 раза в неделю	15 мин.- 3 раза в неделю	20 мин – 3 раза в неделю	25 мин – 3 раза в неделю, 1 раз на прогулке	30 мин– 3 раза в неделю, 1 раз на прогулке
Музыкальная	10 мин – 2 раза в неделю	15 мин.- 2 раза в неделю	20 мин – 2 раза в неделю	25 мин – 2 раза в неделю	30 мин– 2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность					
Самостоятельная двигательная активность в течение дня	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.
Развлечения					
Досуг движения	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 35 мин
Досуг развлечения (игры – забавы)	3 раза в месяц 5-7 мин	3 раза в месяц 15-20 мин	3 раза в месяц 20 -25 мин	3 раза в месяц 20 – 25 мин	3 раза в месяц 20 – 25 мин
Народные, хороводные игры	1+1 раз в неделю 5-7 мин	1+1 раз в неделю 8 мин	1+1 раз в неделю по 8-10 мин	1+1 раз в неделю по 10 мин	1+1 раз в неделю по 10-12 мин
Музыкальные развлечения		1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 – 30 мин	1 раз в месяц 30-35 мин
Физкультурные праздники		1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 30 – 35 мин

«Согласовано»

Врач педиатр АН ДОО «Алмазик»

Р. М. Снычева
«09» января 2023 год

«Утверждено»

Заведующий дс №5 «Семицветик»

А. А. Сенцова
«09» января 2023 год

Медико-педагогический план оздоровительной работы детского сада №5 «Семицветик» АН ДОО «Алмазик» на 2023 год

Ранний возраст 1.5-3 лет	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший (5-6 лет) и подготовительный к школе возраст (6-8 лет)	В режиме	Ответственные за проведение
Утренний фильтр: термометрия, осмотр детей, опрос родителей	Утренний фильтр: термометрия, осмотр детей, опрос родителей	Утренний фильтр: термометрия, осмотр детей, опрос родителей	Утренний фильтр: термометрия, осмотр детей, опрос родителей	Ежедневно	Старшая медсестра
Комплекс гимнастики с элементами дыхательной гимнастики для детей Стрельниковой (автор Б.С. Толкачев.) 1-2 мин	Комплекс гимнастики с элементами дыхательной гимнастики для детей Стрельниковой (автор Б.С. Толкачев.) 2 мин	Комплекс гимнастики с элементами дыхательной гимнастики для детей Стрельниковой (автор Б.С. Толкачев.) 2-3 мин	Комплекс гимнастики с элементами дыхательной гимнастики для детей Стрельниковой (автор Б.С. Толкачев.) 2-3 мин	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели групп, инструктор по ФК
	Комплекс утренней гимнастики с упражнениями для профилактики плоскостопия и корректирующей гимнастики 5 мин	Комплекс утренней гимнастики с упражнениями для профилактики плоскостопия и корректирующей гимнастики 10 мин	Комплекс утренней гимнастики с упражнениями для профилактики плоскостопия и корректирующей гимнастики 10 мин	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели групп, инструктор по ФК
Физкультминутки 2 мин	Физкультминутки 3 мин	Физкультминутки 3 мин	Физкультминутки 2 раза по 3 мин в зависимости от вида деятельности	Ежедневно	Воспитатели групп
«С» витаминизация III-х блюд, письменное согласие родителя, законного представителя	«С» витаминизация III-х блюд, письменное согласие родителя, законного представителя	«С» витаминизация III-х блюд, письменное согласие родителя, законного представителя	«С» витаминизация III-х блюд, письменное согласие родителя, законного представителя	Ежедневно	Ст. Медсестра
Соки, фрукты, овощи	Соки, фрукты, овощи	Соки, фрукты, овощи	Соки, фрукты, овощи	Ежедневно	Кладовщик
Бодрящая гимнастика после сна /закаливающие процедуры 1-2 мин	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры 2-3 мин	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры 2-3 мин	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры 4-5 мин	Ежедневно	Воспитатели групп
Профилактика плоскостопия: Ходжение по массажным коврикам	Профилактика плоскостопия: Ходжение по массажным коврикам	Профилактика плоскостопия: Ходжение по массажным коврикам	Профилактика плоскостопия: Ходжение по массажным коврикам	Ежедневно	Воспитатели групп

Закаливание «Босоножье» Автор: З.И. Береснева 5 мин	Закаливание «Босоножье» Автор: З.И. Береснева 5 мин	Закаливание «Босоножье» Автор: З.И. Береснева 5 мин	Закаливание «Босоножье» Автор: З.И. Береснева 5 мин	1 раз в неделю	Воспитатели групп
Вакцинопрофилактика, туберкулиновая диагностика по плану	Вакцинопрофилактика, туберкулиновая диагностика по плану	Вакцинопрофилактика, туберкулиновая диагностика по плану	Вакцинопрофилактика, туберкулиновая диагностика по плану	По национальному календарю проф прививок РФ.	Врач-педиатр Ст. Медсестра
Соблюдение питьевого режим в соответствии с требованиями СанПиН 2.4./2.4. 3590-20	Соблюдение питьевого режим в соответствии с требованиями СанПиН 2.4./2.4. 3590-20	Соблюдение питьевого режим в соответствии с требованиями СанПиН 2.4./2.4. 3590-20	Соблюдение питьевого режим в соответствии с требованиями СанПиН 2.4./2.4. 3590-20	Ежедневно	Воспитатели групп. Ст. Медсестра
«Аквадетрим» (вит Д3) по 1-2 кап в день per os №10	Кислородный коктейль на основе платой услуги по желанию родителей 150 мл 1 раз в день №10	Кислородный коктейль на основе платой услуги по желанию родителей 150 мл 1 раз в день №10	Кислородный коктейль на основе платой услуги по желанию родителей 150 мл 1 раз в день №10	Ежедневно	Ст. Медсестра
	Витаминотерапия: Поливитамин: «Ревит» по 1 драже 1 раз в день. Мультивитамины: «Мишки эвалар» по 1 пастилке 1 раз в день	Витаминотерапия: Поливитамин: «Ревит» по 1 драже 1 раз в день. Мультивитамины: «Мишки эвалар» по 1 пастилке 1 раз в день	Витаминотерапия: Поливитамин: «Ревит» по 1 драже 1 раз в день. Мультивитамины: «Мишки эвалар» по 1 пастилке 1 раз в день	Ежедневно	Ст. Медсестра
	Профилактика кариеса: полоскание кипяченой теплой водой ротовой полости после каждого приема пищи 2-3 мин	Профилактика кариеса: полоскание кипяченой теплой водой ротовой полости после каждого приема пищи 2-3 мин	Профилактика кариеса: полоскание кипяченой теплой водой ротовой полости после каждого приема пищи 2-3 мин	Ежедневно	Воспитатели групп
Гимнастика для глаз: профилактика патологии органов зрения по методике В.Ф Базарного 2 раза в день в течение 1 месяца, затем перерыв 2-3 недели. На раннем возрасте только на расслабление мышц глаза 1-2 мин	Гимнастика для глаз: профилактика патологии органов зрения по методике В.Ф Базарного 2 раза в день в течение 1 месяца, затем перерыв 2-3 недели. 2-3 мин	Гимнастика для глаз: профилактика патологии органов зрения по методике В.Ф Базарного 2 раза в день в течение 1 месяца, затем перерыв 2-3 недели. 2-3 мин	Гимнастика для глаз: профилактика патологии органов зрения по методике В.Ф Базарного 2 раза в день в течение 1 месяца, затем перерыв 2-3 недели. Старший возраст (5-6 лет)- 4-5 мин Подготовительная группа (6-8 лет)- 5-7 мин	Ежедневно	Воспитатели Ст. Медсестра
Прогулки на свежем воздухе: с ветром от 3 м/сек. до 9 м/сек. -5*С - 10 минут с ветром -10*С- 20 минут	Прогулки на свежем воздухе: с ветром от 3 м/сек. до 9 м/сек. -15*С - 10 минут с ветром -20*С- 20 минут	Прогулки на свежем воздухе: с ветром от 3 м/сек. до 9 м/сек. -24*С - 15 минут с ветром -27*С- 30 минут	Прогулки на свежем воздухе: с ветром от 3 м/сек. до 9 м/сек. - 27*С - 15 минут с ветром -30*С- 30 минут	Ежедневно рекомендуемое время: 08:00 – 12:00 16:00-18:00	Воспитатели групп

«СОГЛАСОВАНО»

Врач педиатр Р. М. Снычева
филиал АН ДОО «Алмазик»

Снычева Р. М. Снычева
« 09 » 01 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ДС №5 «Семицветик»
АН ДОО «Алмазик»

Сенцова А. А. Сенцова
« 09 » 01 2023г.

ПЛАН
Санитарно-просветительной работы
в д/с № 5 «Семицветик» на 2023 год.

Месяц	Мероприятия	Вид проведения
Январь	«Соблюдение СанПиН 2.3./2.4.3590-20» «Профилактика новой коронавирусной инфекции» «Профилактика «ОРВИ и гриппа»	Инструктаж Беседы Наглядное пособие
Февраль	«Карантинные мероприятия» «Прогулки и закаливающие мероприятия» «Профилактика травматизма»	Инструктаж Беседы Наглядное пособие
Март	«Санитарно-гигиеническое обучение» «Организация лечебного питания детей с пищевой аллергией» «Формирование культуры еды»	Инструктаж Беседы Наглядное пособие
Апрель	«Соблюдение СанПиН 2.3./2.4.3590-20» «Одежда детей в весенний период» «Первая помощь при носовом кровотечении»	Инструктаж Беседы Наглядное пособие
Май	«Карантинные мероприятия» «Подготовка ребёнка к школе» «Гельминты и их профилактика»	Инструктаж Беседы Наглядное пособие
Июнь	«Прогулки и закаливание в летний оздоровительный сезон» «Первая помощь при солнечном ударе» «Профилактика кишечных инфекций»	Инструктаж Беседы Наглядное пособие
Июль	«Соблюдение СанПиН 2.3./2.4.3590-20» «Соблюдение питьевого режима» «Профилактика педикулеза и чесотки»	Инструктаж Беседы Наглядное пособие
Август	«Адаптация ребёнка, впервые поступившего в детский сад» «Профилактика ОКИ и дизентерии» «Профилактика новой коронавирусной инфекции»	Инструктаж Беседы Наглядное пособие
Сентябрь	«Профилактика ОРВИ и гриппа» «Вакцинопрофилактика против гриппа» «Туберкулинодиагностика методом реакции Манту»	Инструктаж Беседы Беседы
Октябрь	«Соблюдение СанПиН 2.3./2.4.3590-20» «Прогулки и подвижные игры на свежем воздухе» «Профилактические оздоровительные мероприятия»	Инструктаж Беседы Наглядное пособие
Ноябрь	«Профилактика новой коронавирусной инфекции» «Соблюдение питьевого режима» «Профилактика ветряной оспы»	Инструктаж Беседы Наглядное пособие
Декабрь	«Карантинные мероприятия» «Соблюдение температурного режима» «Профилактика травматизма в зимний период»	Инструктаж Беседы Наглядное пособие

Врач педиатр Мирнинского отделения
АН ДОО «Алмазик»

Р. М. Снычева

[illegible]

Вес										
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Мониторинг достижения планируемых результатов по освоению ОП по образовательным областям

	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
Социально – коммуникативное развитие					
Начало года					
итого					
Конец года					
итого					
Индивидуально-коррекционная работа					
Познавательное развитие					
Начало года					
итого					
Конец года					
итого					

Индивидуально-коррекционная работа					
Речевое развитие					
Начало года					
итого					
Конец года					
итого					
Индивидуально-коррекционная работа					
Художественно – эстетическое развитие					
Начало года					
итого					
Конец года					
Прирост					
итого					

Индивидуально-коррекционная работа					
Физическое развитие					
Начало года					
итого					
Конец года Прирост					
итого					
Индивидуально-коррекционная работа					
Игра					
Начало года					
итого					
Конец года					
итого					

Индивидуально-коррекционная работа					
------------------------------------	--	--	--	--	--

Индивидуальная работа

Возраст	Трудности в освоении ОО	Содержание индивидуальной работы	Результат
1,5 – 3 года			
3 – 4 года			

4 – 5 лет			
5 – 6 лет			
6 – 8 лет			

Достижение воспитанника _____ гр. № _____ « _____ »

[illegible]

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ РЕБЕНКА

Ф.И.О ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Дата поступления в д/с _____

Данные антропометрии	При поступлении	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Рост					
Вес					

Наблюдения в период адаптации

[illegible]

[illegible]

Индивидуальные особенности ребенка: _____

Перенесенные заболевания в адаптационный период: _____

Количество пропущенных дней: _____

Оценка адаптационного периода: _____

Условные обозначения: выбранный показатель - +; болел – б; дома - д

Выводы об особенностях адаптационного периода:

Воспитатель _____

Педагог-психолог _____

Медицинский работник _____

Степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

- **легкая** (1 — 15 дней), ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения;
- **средняя** (16 —32 дня), - сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе; настроение неустойчивое, может наблюдаться отсутствие аппетита, кратковременный и беспокойный сон; может наступить однократное заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;
- **тяжелая** (32 —64 дня, 64 - 128 дней) - ребенок часто болеет, теряет в весе, появляются патологические привычки: грызение ногтей, сосание пальца; возникает стойкий энурез, теряет уже полученные навыки; может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Воспитатели: _____ (подпись) _____ (ФИО)

_____ (подпись) _____ (ФИО)

Педагог-психолог: _____ (подпись) _____ (ФИО)

Ст. медицинская сестра: _____
(подпись) (ФИО)

Врач: _____
(подпись) (ФИО)

РЕКОМЕНДАЦИИ
по заполнению адаптационного листа

- **Первые 2 недели (10 дней)** – ежедневное заполнение.
- **С 3-й недели** – наблюдения через день (пн., ср, пт., вт., чт.)
- **При легкой адаптации** – наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец –пн., пт.).
- **После болезни в период адаптации** – первые 3 дня ежедневное наблюдение, затем через день.

Графу «Показатели физического здоровья» - заполняют воспитатели.

Графу «Показатели психического здоровья» - заполняет педагог-психолог совместно с воспитателем.

Графу «Перенесенные заболевания в адаптационный период» - заполняет врач (старшая медицинская сестра).

План музыкальных развлечений на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Разновозрастная группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	«Осеннее путешествие»	«В гости к Осени»	«Красавица Осень»	«Осень золотая»
Октябрь	«Папа может всё»	«Мой папа хороший»	«Суперпапа»	«Мой папа лучше всех!»
Ноябрь	«Мама – солнышко моё»	«Подарок для мамы»	«Звёздочки для мам»	«Чем нам маму удивить?»
Декабрь	«Путешествие в зимний лес»	«Волшебный фонарь»	«В гостях у Деда Мороза»	«Все на карнавал!»
Январь	«Путешествие в гости к зиме»	«Ёлка в Рождество»	«Встречаем Рождество»	«Щедрый вечерочек»
Февраль	«Мы солдаты»	«Дружно с папами играем, быть солдатами мечтаем»!	«Юные защитники Отечества»	«Бравые ребята»
Март	«Весенний праздник»	«Цветик – семицветик»	«Праздничные бантики»	«Весенняя капель»
Апрель	«Путешествие в город Смеха»	«Праздник — безобразник»	«День смеха с клоуном Смешинкой»	«Праздник смеха собирает друзей»
Май	«Тимошкина машина»	«Как на наши именины»	«Спасибо деду за Победу!»	«Стиляги – шоу!»

Старший воспитатель: Герман Евгения Викторовна

План спортивных развлечений на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Разновозрастная группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	«От зернышка к хлебушку»	«Путешествие в город дорожных знаков»	«Знание-сила»	«Лесовичок в гостях у детей»
Октябрь	«Осенние забавы»	«В гостях у лесных жителей»	«Мы здоровая семья»	«Осенняя сказка»
Ноябрь	«Музыка и спорт»	«Назад в прошлое»	«Будьте здоровы»	«Азбука безопасности»
Декабрь	«Кто в теремочке живет»	«Волшебный театр»	«Зимние забавы»	«Волшебные превращения»
Январь	«Зимние народные игры»	«Веселый муравейник»	«В гостях у сказки»	«Коляда»
Февраль	«Зайчики и белочки»	«Нам сказка помогает спортом заниматься»	«Мы будущие солдаты»	«День в армии»
Март	«Цветок здоровья»	«Веселый концерт»	«Весенняя капель»	«Здорово жить»
Апрель	«Приключения зайчат»	«Путешествие по миру»	«Хоровод друзей»	«Мы космонавты»
Май	«День здоровья»	«Физкульт ура»	«Веселые старты»	«Победа будет за нами»

Старший воспитатель: Герман Евгения Викторовна