

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества
детского сада № 52 «Крепыш» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2021-2022 учебный год**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Сроки мониторинга.....	3
1.2.Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.....	3
1.3.Цель и задачи мониторинга качества образования.....	3
1.4.Принципы мониторинга.....	4
2. Результаты оценки качества образования по направлениям.....	4
2.1.Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.....	4
2.1.1. Характеристика групп.....	6
2.2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.....	7
2.2.1. Анализ адаптации.....	7
2.2.2. Результативность освоения детьми ООП ДО.....	8
2.3.Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.....	12
2.3.1. РППС.....	15
2.3.2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.....	16
2.3.3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	18
2.4.Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.....	18
2.4.1. Результативность работы с родителями.....	19
2.5.Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.....	20
2.6.Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.....	21
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.....	23

1. Пояснительная записка

1.1. Сроки мониторинга.

Аналитическая справка по итогам мониторинга качества детского сада № 52 «Крепыш» - филиала АН ДОО «Алмазик» за 2021-2022 учебный год.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.

В детском саду № 52 «Крепыш» - филиале АН ДОО «Алмазик» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- действующих санитарных нормам и требований;
- Устава АН ДОО «Алмазик»;
- Положения о детском саду № 52 «Крепыш» – филиале АН ДОО «Алмазик».
- Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 52 «Крепыш» - филиала АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 126 от 04.05.2022 года.

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования.

Цель: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требований ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;

- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

1.4. Принципы мониторинга.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

В детском саду № 52 «Крепыш» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Важнейшим инструментом, обеспечивающим качество дошкольного образования, является основная образовательная программа и методическое обеспечение.

ООП является комплексом учебно-методической документации на основании, которого детский сад организует и реализует образовательную деятельность воспитанников от 1 года до 8 лет с учетом их индивидуальных способностей и возможностей. ООП детского сада реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования

на основании заявления родителей (законных представителей); на иностранном языке в соответствии с основной образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами детского сада при наличии специалистов.

ООП детского сада самостоятельно проектируется педагогическим коллективом как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно - педагогические условия образовательного процесса.

ООП детского сада нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Содержание ООП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ООП отражает содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста, особенности образовательной деятельности в зависимости от их возраста и образовательного маршрута.

ООП направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста открывающая возможности для социализации, развития инициативы и творчества, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. В ООП отображены особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей, общеразвивающей направленности групп и их образовательного маршрута, а также участие родителей в реализации ООП.

ООП детского сада реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Объём обязательной части ООП составляет – 64% от её общего объёма, ООП разработана на основе:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»**. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/.
- Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста **«Первые шаги»**, авторы – составители Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова;
- Программы музыкального воспитания **«Ладушки»** под редакцией И. Новоскольцевой, И. Каплуновой, 2000 г. заменяет содержание в образовательной области **«Художественно - эстетическое развитие»** направления – **«Музыкальная деятельность»**;
- Программы **«Обучение плаванию в детском саду»** Осокиной Т. И., Тимофеевой Е.А., Богоиной Т.Л; М. **«Просвещение»**; 1991

Приоритет ООП– воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 36 % и составлена с учетом парциальных программ:

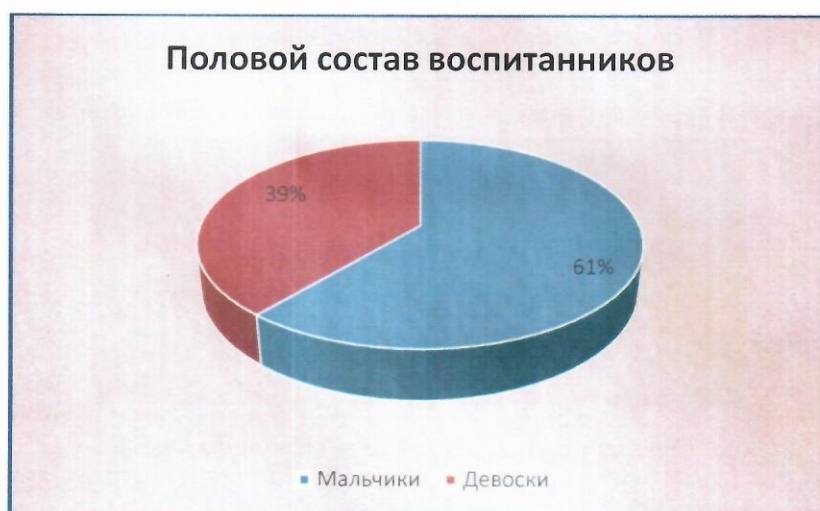
- Программы **«Ребенок в мире поиска»**, под редакцией О.В. Дыбиной, 2005 г. реализуется через познавательный досуг для детей младшего и среднего возраста и Клуб **«Маленький исследователь»** для детей старшего возраста;

- Мини-программы «Камелек», разработанная творческой группой детского сада № 52, 2012 г. реализуется через приобщение воспитанников к быту якутского народа, его традициям и культуре в разных видах деятельности для детей 5-8 лет в процессе занятий;
- Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина 2009 г. реализуется через познавательный досуг «Школа безопасности» для детей старшего дошкольного возраста;
- Программы «Занятия в бассейне с дошкольниками» М.В. Рыбак, М. «Сфера»; 2012 г.
- Коррекционная программа "Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи", под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., 2010 г.

2.1.1. Характеристика групп.

В 2021-2022 году в детском саду функционировало 12 групп общеразвивающей направленности:

- 2 группы раннего возраста – 42 воспитанников;
- 2 младшие группы – 43 воспитанника;
- 3 группы среднего возраста - 64 воспитанников;
- 2 группы старшего возраста – 49 воспитанник;
- 3 подготовительных к школе группы – 64 воспитанников.



Социальное положение

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	235	89,6%
Неполная с матерью	27	10,4%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	65	25%
Два ребенка	133	51%
Три ребенка и более	64	24,4%

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги детского сада реализуют ООП ДО по комплексно-тематическому планированию, которые имеют свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положено комплексно-тематический принцип планирования.

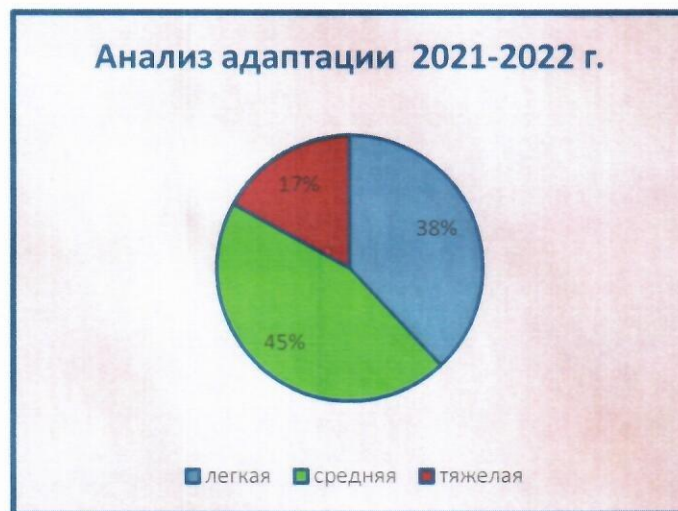
Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности. На основе проведенных наблюдений педагоги планируют индивидуальную работу с воспитанниками.

Согласно требованиям ФГОС ДО мониторинга ООП ДО проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

2.2.1. Анализ адаптации.

При поступлении в детский сад идет адаптационный период, наблюдение за воспитанниками в данный период осуществляется со стороны врача-педиатра, медицинской сестры, педагога-психолога, воспитателя группы. Данные наблюдения фиксируются в индивидуальном адаптационном листе.

В ходе психологического сопровождения детей раннего дошкольного возраста в период адаптации, на завершающем этапе 2021-2022 учебного года, получены следующие результаты: общее количество детей, числящихся в группах адаптационной направленности - **42 ребенка**.



На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Первая неделя адаптации протекала тяжело, у детей – характеризовалась высокая потребность в общении с близкими людьми. Эмоциональный фон отрицательный, часты слезы, плач, общение с воспитателем и детьми затруднено. К концу второй недели у детей наблюдалось – неуравновешенное эмоциональное состояние. Основной вид деятельности – наблюдение и подражание, взаимоотношения со взрослым положительные, со сверстниками затрудненные, ответные. Появилась потребность в общении и сотрудничестве с взрослыми. К концу третьей недели адаптации наблюдается – уравновешенное эмоциональное состояние спокойное. Основная деятельность – предметная деятельность, включение в игру. Взаимоотношения с взрослым и со сверстниками положительные.

В связи с имеющимися показателями по адаптации детей к условиям детского сада, были даны рекомендации педагогам групп:

- Включить в режимные моменты игры, упражнения, этюды на снятие эмоционального напряжения, доставляющие радость удовольствие, стимулирующие потребность в общении.
- Разработать план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью организации образования детей в домашних условиях, в т. ч. с использованием интернет-ресурсов.

Для родителей данных группы была подготовлена папка-передвижка на темы: «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Как помочь агрессивному ребенку адаптироваться к

детскому саду», «Кризис трех лет». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя группы, педагога – психолога, старшего воспитателя.

2.2.2. Результативность освоения детьми ООП ДО.

В 2021-2022 учебном году на основе анализа Карт индивидуального развития воспитанников, был проведён мониторинг результативности освоения воспитанниками ООП ДО. Обследование прошли воспитанники 12-ти возрастных групп. Всего обследовано 262 воспитанника. По результатам мониторинга в стадии инициативы и творчества имеют - 35 % обследованных воспитанников, в стадии самостоятельности – 46%, в стадии поддержки – 19%.

Эффективность освоения ООП ДО за 2021-2022 учебный год

№

Образовательные области

Освоение программы

		Стадия инициативы и творчества	Стадия самостоятельност и	Стадия поддержки
1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	64 (24%)	133 (51%)	65 (25%)
2.	ОО «Развитие речи»	49 (18%)	136 (52%)	77 (29%)
3.	ОО «Познавательное развитие»	97 (37%)	110 (42%)	55 (21%)
4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	94 (36%)	121 (46%)	47(18%)
5.	ОО «Физическое развитие»	133 (51%)	100 (38%)	29 (11%)
6.	Игровая деятельность	112 (43%)	130 (49%)	20 (8%)
	Итого:	92 (35%)	121 (46%)	49 19%)

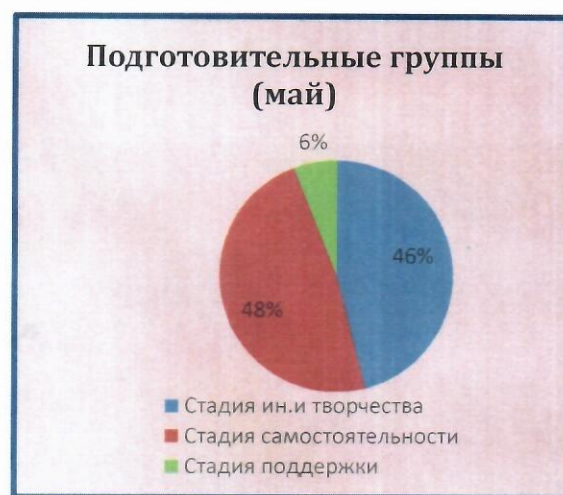
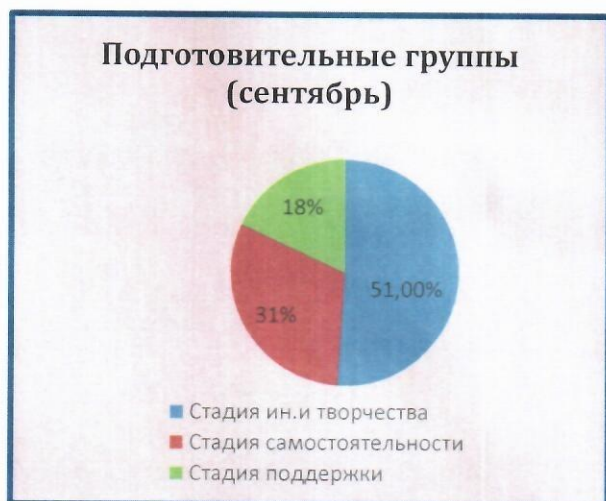


Вывод: качество освоения ООП за 2021-2022 учебный год имеет стабильный положительный уровень. Устойчивая компетентность у дошкольников в освоении образовательных областей наблюдается благодаря внедрению рабочей программы воспитания детского сада, активному применению интерактивного оборудования, созданным условиям для образования воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Основная образовательная программа освоена на 100%.

На основе мониторинга воспитателями в сотрудничестве с педагогом-психологом и педагогами-специалистами определяются проблемные сферы, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы. Родителям детей, которые получили в процессе мониторинга стадию поддержки, рекомендованы - игры и упражнения на развитие психических, познавательных процессов, речевых навыков, а также игры, направленные на всестороннее развитие дошкольников.

Готовность детей к школьному обучению

По результатам обследования воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, анализ показал, что у всех воспитанников-выпускников детского сада уровень достаточно высокий. Образовательной программы с учетом образовательных областей. Количество детей с стадией самостоятельности возросло. У детей подготовительных групп отмечаются позитивные изменения в мотивационной сфере, интеллектуальной и социально-психологической готовности к школе.



Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

- Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.
- Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет способствуют повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.
- Оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

Следовательно, разработанная система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведет к созданию условий для плавного перехода из дошкольного

детства к систематическому школьному обучению

Выводы: подводя итоги усвоения детьми основной образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базовая стадия развития детей, показатель реализации основной образовательной программы обеспечивается на достаточном уровне. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение общего развития детей и улучшение их подготовки к школе.

Вместе с тем, на следующий учебный год необходимо:

- углубить работу по речевому развитию воспитанников в части образовательного модуля «Звуковая культура речи», обновлению центров активности речевого творчества.
- оптимизировать условия физического развития через осознание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Сведения о выпускниках детского сада

Год выпуска	2020	2021	2022
Количество выпускников	49	45	64
Массовые школы	44	42	55
Школы с углубленным изучением предметов	5	3	8
Коррекционные классы	-	-	1
Учатся на «хорошо» и «отлично» (%)	22 (45%)	25 (55,5%)	31 (48%)

Вывод: исходя из результатов данной таблицы, заметно прослеживается позитивная динамика успеваемости выпускников детского сада в школе. В течение 3 лет отсутствует низкий уровень успеваемости.

Достижения воспитанников

Мероприятие	Группа	Результат	Кол-во воспитанников
Международный конкурс «Знатоки своего края»	Подготовительная группа	Диплом I, II место	3
Международный конкурс «Единственной маме на свете»	Средняя группа	Диплом I, II, III место	12
Международная викторина «Фликер - твоя безопасность»	Старшая группа	Диплом I место	8
Международный конкурс «ПДД знай - на дороге не гуляй»	Средняя группа	Диплом I, II место	4
Международный конкурс «Я люблю свою Родину»	Подготовительная группа	Диплом I место,	6
Международная викторина «Путешествие по сказкам народов мира»	Младшая группа. Средняя группа	Диплом I II, III место	18
Международный конкурс «Эколята-друзья и защитники природы»	Старшая группа	Диплом I, II место	2
Международный конкурс «Я рисую пластилином»	Группа раннего возраста, Младшая группа	Диплом I место	9
Международный конкурс «Чудо сказки»	Младшая группа. Средняя группа	Диплом I, II, III место	7
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осень-волшебница»	Старшая группа. Средняя группа	Диплом I, II место	5
Международный конкурс «Земля – наш общий дом!»	Старшая группа. Подготовительная группа	Диплом I, II, III место	12
Международный конкурс «Жить здорово - здорово»	Старшая группа, Средняя группа	Диплом I место	7
Международный конкурс «Битва снеговиков» в номинации «Снеговик нашего времени»	Старшая группа. Подготовительная группа	Диплом I, II место	12
Международный фотоконкурс «СелфиЯ»;	Старшая группа,	Диплом I место	5
Всероссийский конкурс «Народные промыслы России»	Подготовительная группа	Диплом I, II место	14
Всероссийский конкурс «По мотивам русского народного творчества»	Старшая группа, Подготовительная группа	Диплом I, II место	17
Всероссийская викторина «Песенки - Чудесенки»	Младшая группа, Средняя группа	Диплом I степени;	4
Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	Старшая группа	Диплом I, III место	7

Всероссийский конкурс «Чайная кружка для мамы»	Младшая группа	Диплом I место	2
Всероссийский конкурс «Я мамой своей дорожу»	Средняя группа	Диплом II, III место	5
Всероссийский конкурс «Волшебные клавиши»	Старшая группа, Средняя группа	Диплом I, II степени;	8
Всероссийский конкурс «Вода, водица»	Средняя группа	Диплом участника	3
Всероссийский конкурс «Знатоки механики»	Подготовительная группа	Диплом III место, Диплом участника	6
Всероссийская викторина «Музыкальные картины»	Старшая группа	Диплом I степени	5
Всероссийский конкурс «Я здоровье берегу! Сам себе я помогу!»	Средняя группа, Старшая группа	Диплом I, III место	9
Всероссийский конкурс «Овощи и фрукты-полезные продукты»	Средняя группа	Диплом I, II место	7
Всероссийский конкурс «Умные и талантливые»	Средняя группа	Диплом I, II степени;	18
Всероссийский конкурс «Бессмертный полк»	Старшая группа Подготовительная группа	Диплом I, II место	14
Республиканский конкурс «Моя книжная полка»	Подготовительная группа	Диплом I, II степени; Дипломы участника	6
Республиканский конкурс «Красота родного края»	Подготовительная группа	Диплом I степени;	1
Республиканский конкурс «Здравствуй, осень золотая!»	Старшая группа	Диплом I место	1
Республиканский конкурс по ПДД «Наш дружок Светофор»	Старшая группа	Диплом I, II место	3
Республиканский конкурс «Знатоки леса»	Старшая группа Подготовительная группа	Диплом II место	5
Районный конкурс «Битва хоров – 2021»	Подготовительная группа	Диплом II степени	10
Районный Чемпионат BabySkills	Подготовительная группа	Диплом участника	3

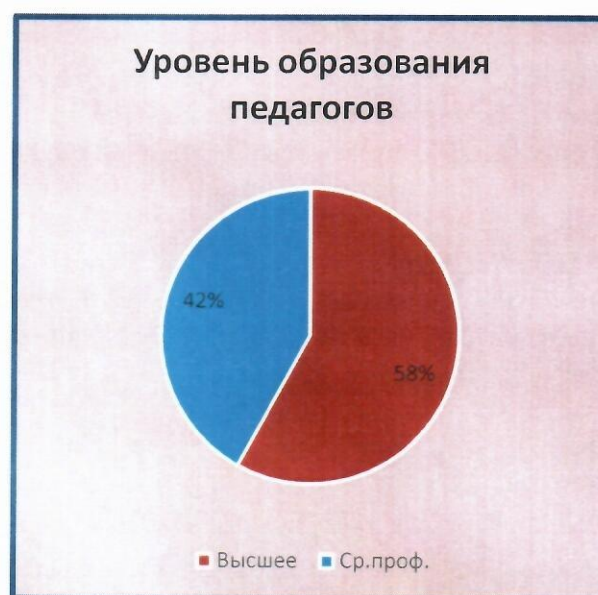
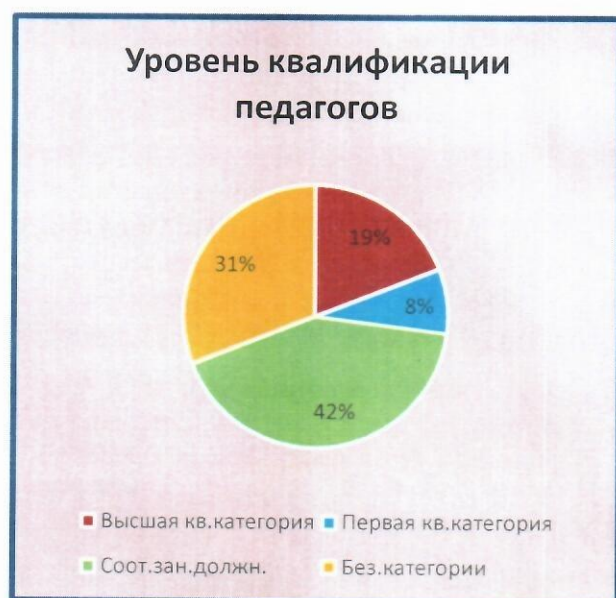
Воспитанники детского сада являются победителями и призерами творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней. В 2021-2022 учебном году повысилась доля победителей и призеров интеллектуальных конкурсов.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия
Кадровое обеспечение

Реализация основной образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ООП детского сада участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП детского сада, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В настоящее время, в детском саду работают 22 педагога: 16 воспитателей, 1 – старший воспитатель, 1 – музыкальный руководитель, 2 – инструктор по физической культуре, 1 – учитель-логопед, 1 педагог-психолог; 4 воспитателя находятся в декретном отпуске.

Средний пед. стаж	Средний возраст педагогов	Пед. стаж до 5 лет	Пед. стаж от 5-10 лет	Пед. стаж от 10-15 лет	Пед. стаж от 15-20 лет	Пед. стаж от 25-35 лет	Пед. стаж от 35-40 лет	Пед. стаж более 40 лет
14	43	8 (31%)	7(26%)	3 (11%)	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)



Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Наименование ОО	Тема курсов	Кол-во часов	Количество педагогов
АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-П».	г. Якутск «Профилактика вирусных (COVID-19) и инфекционных заболеваний в общеобразовательных организациях»	16 ч	1
АУДПО «Институт новых технологий РС(Я)	г. Якутск «Основы создания компьютерных игр на языке программирования Scratch»	36 ч	5
СВФУ им. М.К. Аммосова	г. Якутск «Актуальные вопросы речевого развития детей дошкольного возраста»	144 ч.	6
АНО ДПО	г. Москва «Детский сад – территория	16 ч.	1

«Образование – Русское слово»		эффективного взаимодействия с семьей»		
ООО Учебный центр «ПРОФИ ЛОД»	г. Уфа	«Преподаватель скорочетния»	16 ч.	1
Московская академия профессиональных компетенций	г. Москва	«Актуальные вопросы теории и практики воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ»	72 ч.	1
СВФУ им. М.К. Аммосова	Г. Якутск	«Модульное проектирование образовательной деятельности в ДОО»	144 ч.	1
Всего 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации				

Вывод: данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности. В настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед образовательным учреждением задачи. Все педагоги положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Перспектива: в 2022 – 2023 учебном году 3 педагога планируют пройти аттестацию на 1 квалификационную категорию.

Распространение опыта работы

Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
Распространение опыта		
Международный образовательный портал МААМ. Методическая разработка на тему «Познавательно-исследовательский проект – Соблюдай ПДД, не окажешься в беде».	1	Сертификат о распространении опыта
Республиканское электронное информационное издание «Педагоги Якутии». Статья на тему «Использование технологии песочной терапии для развития коммуникативных способностей дошкольников».	1	Сертификат о распространении опыта
Республиканский курс повышения квалификации, распространение педагогического опыта в работе круглого стола на тему «Актуальные вопросы речевого развития детей дошкольного возраста».	4	Свидетельство о распространении опыта
Республиканский курс повышения квалификации, распространение педагогического опыта в работе круглого стола на тему «Модульное проектирование образовательной деятельности в ДОО».	1	Свидетельство о распространении опыта
Районный семинар-практикум «Пути повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области патриотического воспитания дошкольников».	1	Свидетельство о распространении опыта

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (городские, районные, республиканские, федеральные и международные), а также при участии в интернет конкурсах федерального и международного масштаба.

2.3.1. Развивающая среда детского сада, указывать только то, что сделано в течение учебного года.

Развивающая предметно-пространственная среда групп в детском саду создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована и оборудована с учетом СанПиН и потребностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группах педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребёнка, т.е. создают функциональные центры по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей. В каждой возрастной группе есть материалы отражающие региональный компонент (размещена государственная символика родного города, Якутии и России, подобрана художественная литература по краеведению, оформлены альбом «Мой город», «Моя семья» и т.д.). Содержание игрового пространства отражает в равной степени интересы девочек и мальчиков (конструкторы, кубики, машины и атрибуты к сюжетным играм: «Семья», «Больница», «Магазин»).

В 2021-2022 году продолжалось пополнение экспонатами мини-музеи «Куклы наших бабушек», «Народная игрушка», «Книжное царство», «Матрешки», «Слоны», «Олени», «Такие разные ракушки», «Планета динозавров»; Центры здоровья пополнены различным физкультурным оборудованием, массажными дорожками, нестандартным оборудованием для укрепления здоровья воспитанников; в оранжерее 3 этажа оформлен уголок краеведения «Край в котором я живу»;

Для поддержки инициативы и развития творчества воспитанников педагогами составлены технологические карты для организации сюжетно-ролевых игр, спортивных упражнений, театрализованной и музыкальной деятельности.

Для реализации основной образовательной программы и повышения качества образовательной деятельности в детском саду имеется: модульное оборудование; мебель для сюжетно-ролевых игр; игры для сенсорного воспитания младших дошкольников; дидактические игры на развитие логического мышления, элементов математических представлений, досуговые игры; картины и наглядные пособия по 5 образовательным областям; столы для игр с песком и подсветкой; наборы LEGO «Робототехника» и оборудование к ним; электронное пианино «Yamaha» интерактивная песочница Sand BOX Small; интерактивная доска SMART и программное обеспечение; ПАК «Колибри»- 2 шт., система интерактивный пол, приобретен и установлен проектор в музыкальном зале 3 этажа, логоробот Мышка (Bee-bot).

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (инструментарий выбирается ДОО самостоятельно)	
Показатели	Инструментарий: Оснащение развивающей предметно-

	пространственной среды в детском саду соответствии с ФГОС ДО»
ЦКИС № 1 «Мелкая моторика»	282/78 %
ЦКИС № 2 «Ручная умелость»	221/106 %
ЦКИС № 3 «Зрение и слух»	109/ 78 %
ЦКИС № 4 «Осязание и обоняние»	23/67,6 %
ЦКИС № 5 «Звук, слог, слово»	59/66 %
ЦКИС № 6 «Связная речь»	127/86 %
ЦКИС № 7 «Основы грамоты»	84/ 81%
ЦКИС № 8 «Интеллектуальные умения»	198/64%
ЦКИС № 9 «Основы математики»	180/38,5 %
ЦКИС № 10 «Пространство и время»	56/ 86,1%
ЦКИС № 11 «Конструирование»	82/52,8 %
ЦКИС № 12 «Физические свойства»	76/ 55 %
ЦКИС № 13 «Земля и космос»	30/ 35%
ЦКИС № 14 «Человек и природа»	205/70%
ЦКИС № 15 «История, культура, наука»	55/56 %
ЦКИС № 16 «Деятельность человека»	325/59,7 %
ЦКИС № 17 «Семья и дом»	203/67%
ЦКИС № 18 «Здоровье и безопасность»	195/35%
ЦКИС № 19 «Эмоции и поведение»	12/30, 7%
ЦКИС № 20 «Изобразительное искусство, музыка, театр»	211/55,6 %
Функциональный модуль «ФИЗКУЛЬТУРА». Оснащение спортивного зала.	171/56,4%
Функциональный модуль «МУЗЫКА». Оснащение музыкального зала	108/62,3%
Функциональный модуль «ЛОГОПЕД». Оснащение кабинета учителя - логопеда.	36/68,7%
Функциональный модуль «ПСИХОЛОГ». Оснащение кабинета педагога-психолога.	24/64,8 %
Функциональный модуль «БАСЕЙН». Оснащение плавательного бассейна.	57, 51,8%
Функциональный модуль «УЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО». Оснащение	25/167%
Образовательные и развивающие информационные технологии	23/29,8 %
Место для уединения	имеется
Итого:	3180/55,8%

2.3.2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования		
	Показатели	Инструментарий:

	ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 4,2
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	4
Общий присмотр за детьми	4
Дисциплина	4
Взаимодействие персонала и детей	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл 4,6
Песок/вода	6
Природа/наука	4
Математика/счет	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 4
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	4
Оборудование для развития крупной моторики	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл 3,7
Книги и иллюстрации	4
Стимулирование общения между детьми	3
Использование речи для развития мыслительных процессов	4
Повседневное использование речи	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний балл 4,2
Ролевые игры	4
Содействие принятию многообразия	4
Взаимодействие детей друг с другом	4
Свободная игра	4
Групповые занятия	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл 4,3
Искусство	3

Музыка/движение	6
Кубики	4

2.3.3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программно-методический комплекс детского сада подобран с учетом ориентации на государственные требования. Методический кабинет детского сада оснащен компьютером с выходом в интернет, цветным принтером и сканером. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. В 2022 году в методический кабинет провели беспроводной интернет. Имеется ламинатор, брошюратор.

В 2021-2022 году библиотека методического кабинета пополнилась методическими пособиями по примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» и по комплексной образовательной программе для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мешеряковой; разнообразными наглядно-дидактическими пособиями.

Методический кабинет на 91% укомплектован учебно-методической литературой к программе «От рождения до школы», УМК «Первые шаги» укомплектован на 99%. Имеется доступ к электронной библиотеке АН ДОО «Алмазик» Создана электронная библиотека тематических презентаций, опытов и экспериментов, методические разработки для программы SMART Notebook. Для семей воспитанников создана Библиотека «Читаем вместе», где в свободном доступе находятся книги, которые можно взять домой, почитать и вернуть назад.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Партнерство детского сада с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Семья и детский сад два важных института социализации, навыков жизни в обществе детей, составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Основная цель всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание, потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их разрешать.

С учетом неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по Covid – 19 все мероприятия по взаимодействию с родителями в 2021-2022 году были организованы в дистанционном формате, при помощи современных мессенджеров: ZOOM-конференций, WhatsApp:

- Праздники, досуги, конкурсы, выставки;
- Родительские собрания в программе Zoom, анкетирование;
- Мастер классы для родителей в программе Zoom;
- Online консультирование родителей;
- Помощь родителей в организации и создании предметно-пространственной развивающей среды.

2.4.1. Результативность работы с родителями:



Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности детского сада происходит через: официальный сайт организации www.almazik.org, в приемной каждой группы, на общем стенде в детском саду, через мессенджеры социальных сетей (в контакте, WhatsApp).

Удовлетворенность родителей работой детского сада

2019-2020 год	2020-2021 год	2021 -2022год
89%	91%	91%

81 % родителей уверены в комфортности и безопасности детского сада в том, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду и благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.

93% родителей считают, что воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, в детском саду заботятся о физическом развитии и здоровье ребёнка, педагоги и специалисты доброжелательно относятся к детям и родителям.

84% родителей считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, благодаря посещению детского сада ребенок легко общается с детьми и взрослыми и готов к поступлению в школу.

91 % родителей считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.

15% родителей не удовлетворены состоянием участков своих групп.

18% родителей считают, что детский сад недостаточно оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

21 % не удовлетворяет качество, разнообразие и организация питания детей.

Анкетирование по вопросу удовлетворенности родителями работой детского сада за 2021 год показал, что **91%** родителей довольны работой детского сада.

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на стабильность показателей активности, интереса к работе детского сада, развитию и воспитанию детей, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, совместные праздники).

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, а также искать новые пути более действенного сотрудничества.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Согласно плану оздоровительных мероприятий, в детском саду ведётся систематическая профилактическая и санитарно – просветительная, санитарно-противоэпидемиологическая работа. Основной задачей медицинских работников детского сада является профилактическая работа, оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребенку, контроль за развитием и здоровьем детей, за обеспечением условий для оздоровления, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий, характерных для нашего контингента детей.

В штате детского сада две старших медицинских сестры, физиомедсестра, 3 раза в неделю в детском саду работает врач педиатр АН ДОО «Алмазик». В детском саду функционирует физиокабинет, оснащённый специальным оборудованием для профилактического лечения детей. Регулярно проводится антропометрия и взвешивание, контроль за обследованием детей перед школой. Систематически проводятся осмотры детей на педикулёз.

Квалифицированно оказывается первая доврачебная помощь при острых заболеваниях, травмах. Согласно графику детской консультации, организуется и принимается участие в углублённых осмотрах детей специалистами МЦРБ города Мирного.

Работа по оздоровлению детей и снижению заболеваемости в детском саду проводится по принципу индивидуального подхода к детям с разным уровнем состояния здоровья. Для более эффективного оздоровления дети разделены по тяжести заболевания и возрасту. Таким детям уделяется особое внимание со стороны специалистов: медперсонала, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Год	Число пропусков на 1 ребенка по болезни	Индекс здоровья	% посещаемости
2019-2021	44	28	111%
2020-2021	21	28	86%
2021-2022	42	28	95%

Распределение воспитанников по группам здоровья

возраст	1 группа здоровья			2 группа здоровья			3 группа здоровья			4 группа здоровья		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
до 3-х лет	20	11	24	50	34	18	2	1	2	0	0	0
3 – 6 лет	68	64	44	132	116	89	6	6	2	2	0	0
6 – 7 лет	0	11	28	4	35	49	0	3	4	0	1	0
всего	88	86	96	186	185	156	8	10	8	2	1	0

Педагогические и медицинские работники, по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, выполняют разработанную в детском саду коррекционную систему оздоровления детей: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия, просветительскую

работу среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления. С целью охраны и укрепления здоровья детей в течение года в детском саду проводились лечебно-профилактические комплексные мероприятия:

- закаливающие процедуры (полоскание горла травами, точечный массаж, дыхательная гимнастика, контрастная стопотерапия);
- гимнастика после сна – в группах раннего и младшего возраста, остеопатическая гимнастика – со среднего возраста;
- прием кислородных коктейлей;
- с 12.04.2021 года оздоровительное плавание 2 раза в неделю для воспитанников средней группы;
- с 12.04.2021 года обучение плаванию 2 раза в неделю для воспитанников старшей и подготовительной к школе групп;

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

В современных условиях развития системы дошкольного образования к руководителям детского сада предъявляются большие требования. В целом, современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику детского сада научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции.

Данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности детского сада.

Дополнительные платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста являются актуальным направлением развития нашего детского сада. Они по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

В 2021-2022 году в детском саду были организованы дополнительные платные образовательные услуги по технической, физкультурно-спортивной, художественной направленности. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются только по желанию и заявлению родителей (законных представителей) воспитанников. Стоимость платных образовательных услуг установлена в соответствии с прейскурантом на основе утвержденной калькуляции.

Дополнительная платная услуга	Кол-во воспитанников	Руководитель	Возрастная группа	Периодичность
Музыкальная студия «Хореографический калейдоскоп»	33	Лаптев Александр Сергеевич	Старшая, Подготовительная группа	2 раза в неделю
Изобразительная студия «Академия развития»	38	Чагдурова Ксения Леонтьевна	Старшая, Подготовительная группа	2 раза в неделю
«Степ-аэробика»	48	Курмангалиева Татьяна Олеговна	Средняя, Старшая группы	2 раза в неделю

«Мультистудия»	16	Курмангалиева Татьяна Олеговна	Подготовительная группа	2 раза в неделю
Аквааэробика «Золотая рыбка»	19	Новгородова Лариса Владимировна	Средняя группа	2 раза в неделю
«Робототехника»	37	Хвостик Галина Николаевна	Старшая, Подготовительная группа	2 раза в неделю

В 2021-2022 году на базе детского сада продолжена работа **Консультационного центра** с целью:

- обеспечения доступности дошкольного образования;
- выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих ДОО, при поступлении в школу;
- обеспечения единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья;

Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2021 - 2022 году составила 6 человек.

Общее количество обращений по видам помощи в КЦ 2021-2022 г.,	21
психолого-педагогическая	1
диагностическая	1
консультативная	9
иные виды	10
Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021-2022 г.:	20
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми, получившими дошкольное образование в форме семейного образования	10
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования с детьми от 1,5 до 3 лет	2
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования с детьми от 3 до 7 лет	6
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми, не получающими дошкольное образование в 2021 г.	1
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми до 1,5 лет, не получающими дошкольное образование	1
Общее количество детей, охваченных услугами КЦ в 2021-2022 г.	20
Количество детей, получающих дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ в 2021-2022 г.	10
Количество детей от 1,5 до 3 лет, охваченных услугами КЦ в 2021 -2022 году, получающих дошкольное образование в семейной форме	2
Количество детей от 3 до 7 лет, охваченных услугами КЦ в 2021-2022 году, получающих дошкольное образование в семейной форме	6
Количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ в 2021-2022 г.	1

С декабря 2021 года детский сад является пилотной площадкой реализации проекта по внедрению жизненной ситуации «Снижение заболеваемости воспитанников детских садов» по направлению «Образование и развитие», предложенной производственной системой «ПСР» Госкорпорации «Росатом».

В 2021-2022 учебном году не было объективных обращения (жалоб) родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций. Отсутствуют замечания надзорных органов, в том числе замечания со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик».

Вывод: поиск подходов к повышению эффективности качества управления деятельностью детским садом, умение эффективно реализовать управленческие функции дала положительные результаты. Особое внимание было направлено на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

Педагогический коллектив детского сада в 2021-2022 году, несмотря на сложные условия, достиг удовлетворительных показателей:

- ✚ организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием;
- ✚ наблюдается положительная динамика освоения основной образовательной программы;
- ✚ содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа родителей;
- ✚ соблюдается баланс между организованными формами работы и созданием условий для самостоятельной деятельности детей;
- ✚ улучшается материально-техническая база детского сада;
- ✚ продолжается работа по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам современных тенденций развития дошкольного образования;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✚ работа педагогов по оказанию дополнительных услуг расширила возможности детского сада в удовлетворении социального заказа родителей, побудила интерес к поиску новых форм дошкольного образования;
- ✚ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- ✚ администрация детского сада и педагоги позитивно смотрят на возможность работы в изменившихся условиях, готовы полноценно участвовать в реализации дошкольного образования в дистанционном формате;

На фоне достигнутых успехов в образовательной деятельности детского сада, были выявлены следующие проблемы:

- ✚ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области организации и проведения дистанционных мероприятий;

✚ Для организации массовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников недостаточное количество технических средств и программного обеспечения;

✚ Недостаточный рост творческих достижений педагогов и низкая активность в публичном представлении своего опыта работы;

✚ Затруднения педагогов в выборе развивающих технологий;

✚ Недостаточно опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов;

Перспективы развития детского сада:

- Широко использовать при организации образовательного процесса современные информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства, в частности интерактивные технологии.
- Совершенствование компетентности педагогов по выявлению и оказанию своевременной помощи семьям СОП и семьям, попавшим в трудные жизненные условия.
- Повышение конкурентоспособности детского сада за счет повышения качества образовательной деятельности.
- Продолжить работу по благоустройству и обновлению прогулочных участков на территории детского сада;
- Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Заведующий детским садом _____



А.Н. Федулова